Доброе утро, коллеги, меня зовут Невеницына Татьяна Олеговна – я учитель биологии и химии Рябцевской основной школы. Мне захотелось познакомить Вас с довольно интересной формой организации образовательного и воспитательного процесса – технологией развития критического мышления. Тема моего мастер-класса *«Использование приемов развития критического мышления на уроках биологии».*

Ежедневно в школе своим ученикам мы предлагаем решать задачи закрытого вида, т.е. задачи, которые имеют вполне определённое решение и очень часто единственное.

 В жизни же нашим ученикам приходится решать задачи открытого вида, т.е. такие задачи, которые имеют множество решений и выбрать "верное" бывает очень непросто.

Для решения задач открытого вида современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять в конкретных жизненных ситуациях. Развитию этих умений и способствует технология развития критического мышления.

Что же такое критическое мышление? Это открытое рефлексивное оценочное мышление. Другими словами - это умение человека анализировать ситуацию с разных сторон, умение найти нестандартные пути решения проблемы.

Главная цель данной образовательной технологии – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно не только в процессе учебы, но и в обычной жизни.

Какие способности развиваются с помощью этой технологии? Открытый ум, вдумчивое отношение к информации, ситуации, проблеме, умение рассматривать различные точки зрения, что позволяет обучающимся сконструировать себе собственное знание.

Далеко не все задачи, изложенные выше, можно реализовать в традиционной системе ведения урока. Она решает, как правило, образовательные задачи, дает ребенку аргументированный, логически выстроенный материал, соответствующий требованиям программы, что безусловно, имеет свою ценность.

Однако более ценным является то знание, которое ребенок решил получить сам, добытое его собственным трудом, то знание, которым можно поделиться с другими без опасения быть непонятым. Разнообразие приемов технологии развития критического мышления позволяет учесть эту особенность усвоения информации.

Технология РКМ имеет две особенности:

* Структура урока, включающая три фазы: вызов, осмысление и рефлексию;
* Содержание, в основе которого – эффективные приемы и стратегии, направленные на формирование у учащихся критического мышления.
1. Рассмотрим, какие приемы этой технологии, я использую на каждой фазе урока на примере темы «Вирусы» в 9 классе.

Стадию **«вызов»** я начинаю с актуализации имеющихся знаний обучающихся с помощью следующих вопросов:

1. *Какие живые организмы имеют клеточное строение? Приведите примеры.*
2. *Существуют ли организмы, не имеющие клеточного строения? Какие?*
3. *Какие ассоциации у вас возникают со словом «вирусы»?*

После беседы я предлагаю обучающимся подумать, что они хотели бы узнать о вирусах в рамках урока и оформить их вопросы в таблицу, используя прием «Тонкие и толстые вопросы».

После этого я задаю вопрос: *- Как вы считаете, достаточно ли у вас знаний, чтобы ответить на все вопросы? Попробуйте сформулировать цель сегодняшнего урока?*

Так, на стадии «вызов» не только актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, но и формируется положительная мотивация и личный интерес к теме, определяются главные цели урока.

1. Далее я перехожу к следующей фазе урока **«осмысление»**. Предлагаю ребятам попробовать ответить на вопросы, используя текст параграфа и дополнительную информацию, с помощью приема «Инсерт».

По окончании работы проводится краткая беседа:

1. Что вы уже знали о неклеточных формах жизни - вирусах?
2. В чем ваши знания и информация в тексте совпали?
3. На какие вопросы из таблицы вы можете ответить?
4. Какие знания оказались ошибочными?
5. Что осталось непонятым, требует уточнения, объяснения?

Таким образом, на стадии «осмысление», обучающийся вступает в контакт с новой информацией, происходит ее систематизация. Ученик получает возможность соотнести старые знания с новыми. Уже на этом этапе урока можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

1. Урок заканчиваю стадией **«рефлексия»**, используя прием «Синквейн», который характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания, то есть происходит «присвоение» нового знания  и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом.

Итак, считается, что креативное мышление – это не врожденная черта. Это навык, а любой навык просто требует практики. Без практики нельзя научиться водить автомобиль, кататься на лыжах, да даже читать и писать. То же самое и с креативным мышлением.

Таким образом, формирование критического мышления у обучающихся на уроках является одним из способов формирования вдумчивого, критического отношения к информации, ситуации, житейской проблеме.

И, возможно, когда-то поможет пока ещё ребёнку избежать вовлечения его в деструктивные молодежные организации, поспособствует противодействию экстремизма и терроризма, позволит защитить от деструктивного контента и т. д.