

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рябцевская основная
школа Починковского района Смоленской области

Принята
педсоветом

Утверждаю
Директор МБОУ Рябцевской

Протокол № 1 от 28/08/22

.....Мазурова И.И
Приказ № 70-А от 28.08.22

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Земля Смоленская, земля родная»

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
Симонова Татьяна Алексеевна

Рябцево 2022

I. Пояснительная записка

1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- **СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- **Концепция развития дополнительного образования детей** (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- **Устав МБОУ Рябцевской ОШ.**

2. Направленность программы: туристско-краеведческая

Программой предусматривается изучение духовного наследия родного края, истории и культуры Смоленщины. Программа курса «Земля Смоленская, земля родная» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Смоленщины, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Изучение своей малой Родины - одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к малой родине, ее истории, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

3. Новизна программы:

Данная программа многоплановая. Она включает в себя разработку и подготовку общешкольных конференций, тематических экскурсий для учащихся и учебных занятий, создание базы данных о своём родном селе для школьного музея, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память. С другой стороны,

программа имеет практический характер и направлена на развитие социальных практик и духовно-нравственное воспитание.

4. Актуальность программы

В статье № 32 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. Для того чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда

Программа призвана восполнить исчезнувший региональный компонент в учебном плане школы и будет способствовать патриотическому воспитанию школьников, что актуально всегда. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира, географии, литературы, истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

5. Педагогическая целесообразность

В основе реализации программы «Земля Смоленская, земля родная» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. Обучение путем

открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В ее основе – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей и культурой родного края.

Представленная программа сориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное их участие в жизни деревни, района и осмысление того, что происходило и происходит вокруг. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. Познание общих закономерностей исторического процесса помогает школьникам глубже понимать историю своего края, как частицу истории нашей страны, а знание местной истории способствует осознанному пониманию общеисторических закономерностей. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, это приобретает особое воспитательное и образовательное значение. Учащиеся видят крупнейшие исторические события, отраженными в близкой им обстановке.

6. Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цели:

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная работа.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
2. Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного села.
3. Изучать историю и природу своего родного села, пополнить материалы школьного музейного уголка.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к своей малой Родине

2. Формировать культуру общения учащихся.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
4. Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям;
5. Профилактика асоциального поведения;

Развивающие:

1. Формировать потребности в саморазвитии и самореализации.
2. Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
3. Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.
4. Развивать мотивацию личности учащегося к познанию и творчеству;

7. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является многоплановость, комплексный системно-деятельностный подход.

8. Уровень сложности программы: базовый.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

9. Участники программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11 – 15 лет (5 – 9 классы). К работе по этой программе можно привлекать детей, увлекающихся туризмом, спортом, литературой и чтением, рисованием, биологией и географией, риторикой, ИКТ и др.

Данная программа доступна для детей:

- с выдающимися способностями;
- с ОВЗ и инвалидов;
- проживающих в сельской местности и на удаленных территориях;
- находящихся в трудной жизненной ситуации.

10. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год.

11. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 45 минут и носят научно-образовательный и практический характер.

Итого: 72 часа в год.

12. Формы и методы занятий:

Форма организации образовательного процесса – очная, но так же возможны формы дистанционно образовательных технологий.

Массовые, коллективные, групповые, индивидуальные.

Практические методы: упражнения, творческие работы, выставки, встречи, мастерские, концерты, проекты, экскурсии.

Словесные методы: лекции, беседы.

Наглядные методы: использование схем, таблиц, рисунков, видео.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;

13. Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- У школьника *будет возможность сформировать:*
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как на собственные поступки, так и на поступки окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

14. Формы диагностики и подведения итогов реализации программы:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, творческие работы, выставки; отчёты по результатам экскурсий.
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; проекты.
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки, конференции, концерты, соревнования, организация и проведение экскурсий старшеклассниками для младшеклассников в школьный музей.

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – при посещении музеев, при посещении храмов, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в духовно-нравственном воспитании).
4. *Методы самооценки* – личные дневники, портфолио.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
7. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Моя Смоленщина»
8. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Оценка результатов:

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Подобрать стихи, пословицы о родном крае
2	Физико-географическая характеристика района.	6	2	4	Отчёт по результатам экскурсии
3	Генеалогия моей семьи и моей деревни.	27	10	17	Проект или презентация «История моего рода» или «Рябцево: вчера, сегодня, завтра»
4	Смоленщина в XII – XVIII веке.	5	2	3	Отзыв о просмотренном мультфильме
5	Смоленщина в годы ВОВ.	24	10	14	Презентация, проект, сочинение-эссе «След ВОВ в моей семье». «Мои герои войны»
6	Религиозные праздники на Руси и на Смоленщине	5	3	2	Презентация
7	Знаменитые люди Смоленщины.	4	3	1	Итоговый проект
	Итого:	72	31	41	

II. Содержание программы

Отличительные особенности программы в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы:

Введение. 1 ч Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Практика: Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

I раздел: Физико-географическая характеристика района. 6 ч

Красотою славится наша земля. Знакомство с природой района. Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

Практика: Экскурсия на озеро Восьмикуль, на реку Днепр.

II раздел: Генеалогия моей семьи и моей деревни. 27 ч

Откуда пошёл мой род. Знакомство со своей родословной. Семейные традиции, праздники, реликвии.

Практика: Создание родословной своей семьи. Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье». « Их имена навечно останутся в нашей памяти». Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны. «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»

Практика: Сбор материала о героях Социалистического труда. Они рядом с нами. Сбор материалов о людях разных профессий.

Я и моя деревня. Рождение деревни Рябцево и её судьба. Сбор материала для создания папки. Моя деревня через 50 лет. Продолжить изучение архитектуры д. Рябцево и создать презентацию по теме. Знакомство с селами и деревнями района, по возможности с историей их образования. Судьба выпускников Рябцевской школы.

Практика: Создаем проекты домов и природы нашей деревни в будущем. Создание презентации «Ими гордится школа»

III раздел: Смоленщина в XII – XVIII веке. 5 ч

Защитник Смоленска – Меркурий; Грюнвальдская битва 15 июня 1410 года. Смоленщина в Ливонской войне; Смоленск в Северной войне; посещение Смоленска Петром I; Смоленская крепостная стена, ее строительство; зодчий Федор Конь; современная крепостная стена. *Практика:* Знакомство с мультфильмом «Крепость: щитом и мечом». Обсуждение фильма.

Или Экскурсия к Смоленской крепостной стене.

IV раздел: Смоленщина в годы ВОВ. 24 ч Смоленщина в годы ВОВ. Экскурсия в историю, видеопозаказы военной хроники, слайд-презентаций «Вечно живые», «Герои- земляки». Смоленское сражение 1941г и его роль в ВОВ. ВОВ в названиях улиц города Смоленска. Музей ВОВ. ВОВ в памятниках города Смоленска. Военная поэзия и проза А.Т. Твардовского и М.В. Исаковского. Починковский район в годы ВОВ. Герой Советского Союза Д.Лавриненков – наш земляк, пример для подражания. Подвиг Н.Гастелло. Памятные места г. Починка. Партизанское движение в районе. Судьба директора школы Фокина – Дмитриева. Братские могилы и памятники ВОВ на территории Починковского района. Дети войны. Изучение материалов школьного музея. Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны. Рябцевский некрополь. *Практика:* Экскурсия в музей ВОВ г. Смоленска, историко-краеведческий музей г. Починка.

V раздел: Религиозные праздники на Руси и престольные праздники на Смоленщине. 5 ч Годовой круг праздников на Руси как системообразующий элемент православной культуры. Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение, Пасха. Престольный праздник в честь апостолов Петра и Павла. Престольный праздник в честь Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии. Престольный праздник успения Пресвятой Богородицы. Престольный праздник в честь Иоанна Богослова. Святые места Смоленской области.

Практика: Экскурсия в Успенский собор; изучение икон.

VI раздел: Знаменитые люди Смоленщины. 4 ч

Легенды и предания. Знаменитые люди Смоленщины. Святые Борис и Глеб. Святые Благоверные князь Петр и княгиня Ольга. Князь Ростислав. Герасим Болдинский. Экскурсия на Смядынь.

Историко-этнографический музей Тенишевой. *Практика:* Экскурсия во Флёново.

III Раздел

Календарный учебный график

№	Темы занятий	Кол-во часов	Месяц	Форма занятия	Форма контроля
1	Введение. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.	1	сентябрь	Эвристическая беседа, мини-лекция	Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае
2	Красотой славится наша земля. Знакомство с природой района. Воспитание бережного отношения к природе. Экскурсия на озеро.	3	сентябрь октябрь	экскурсия	Наблюдения на экскурсии
3	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	3	ноябрь декабрь	семинар	Отчёт по итогам экскурсии
4	Откуда пошёл мой род. Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи	2	декабрь январь	мини-лекция, практическая работа	Портфолио
5	Семейные традиции, праздники Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье».	2	февраль	Круглый стол	Круглый стол
6	Реликвии моей семьи, рода, деревни	2	март	выставка	Выставка
7	«Их имена навечно останутся в нашей памяти» Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны.	4	апрель май	Литературно-музыкальная композиция	Творческий отчёт
8	«Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» Сбор материалов о героях Социалистического труда. Они рядом с нами. Сбор материалов о людях разных профессий.	2	сентябрь	Встречи с жителями деревни	Презентация собранных материалов в школьном музее или библиотеке
9	Я и моя деревня. Рождение деревни Рябцево и её судьба. Сбор материала для создания папки.	3	октябрь ноябрь	Экскурсия в школьный музей. Встречи с жителями деревни.	Презентация собранных материалов в школьном музее или библиотеке
10	Моя деревня через 50 лет. Создаем проекты домов и природы нашей деревни в будущем. Продолжить изучение архитектуры д.Рябцево и создать презентацию по теме.	3	ноябрь декабрь	Практические занятия	выставка
11	Знакомство с селами и деревнями района, по возможности с историей их образования.	3	январь февраль	Консультации	Выступление на конференции
12	Судьба выпускников Рябцевской школы. Создание презентации «Ими гордится школа»	3	март апрель	Практические занятия	Представление презентации
13	Обработка собранного материала. Создание презентации	3	апрель май	Практические занятия	Проект или презентация «История моего рода» или «Рябцево: вчера, сегодня, завтра»
14.	Смоленщина в 12 веке. Меркурий Смоленский – герой и святой. Правда и вымысел.	1	сентябрь	Урок	Устные ответы

15	Грюнвальдская битва – 15 июня 1410 года. Смоленщина в Ливонской войне. Смоленщина в Северной войне в 18 веке. Посещение Смоленска Петром Первым.	1	сентябрь	Практические занятия	Работа с картами
16	Смоленщина в Северной войне в 18 веке. Посещение Смоленска Петром Первым. Крепостная стена: строительство; зодчий Федор Конь; современная крепостная стена.	1	октябрь	Лекция	Тест
17	Знакомство с мультфильмом «Крепость: щитом и мечом». Обсуждение фильма. Или Экскурсия к Смоленской крепостной стене	2	октябрь ноябрь	Просмотр фильма	Обсуждение фильма.
18	Смоленщина в годы ВОВ. Экскурсия в историю, видеопозаказ военной хроники, слайд-презентаций «Вечно живые», «Герои- земляки».	1	ноябрь декабрь	Видеопозаказ	
19	Смоленское сражение 1941г и его роль в ВОВ.	2	декабрь январь	Самостоятельная работа с текстами, картами, сайтами	Доклады
20	ВОВ в названиях улиц города Смоленска Музей ВОВ. ВОВ в памятниках города Смоленска.	2	январь февраль	Виртуальная экскурсия	Проект «Смоленск военный»
21	«Военная поэзия и проза А.Т. Твардовского и М.В. Исаковского»	1	февраль	Лекция, концерт	Концерт, чтение стихов о войне
22	Литературный марафон «Читаем вместе о войне».	3	март апрель	урок	Обсуждение прочитанного
23	Акция «Не прервется связь поколений». Знакомство с сайтами «Мемориал», «Память народа» и др.	2	апрель май	Встреча с ветеранами	Презентация, проект, сочинение-эссе «След ВОВ в моей семье». «Мои герои войны»
24	Экскурсия в школьный музей.	1	май	Экскурсия	Подготовка экскурсии
25	Годы оккупации на Смоленщине. Книга памяти.	1	сентябрь	Урок	рисунки
26	Починковский район в годы ВОВ. Герой Советского Союза В.Д.Лавриненков – наш земляк, пример для подражания	1	сентябрь	Конференция	Сообщения
27	Подвиг Н.Гастелло. Памятные места г. Починка.	1	октябрь		Рисунки
28	Партизанское движение в районе. Судьба директора школы Фокина – Дмитриева. Братские могилы и памятники ВОВ на территории Починковского района.	1	октябрь	Практические занятия	Проект
29	Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны. Рябцевский некрополь.	2	ноябрь	экскурсия	сочинение
30	Дети войны. Изучение материалов школьного музея	2	декабрь	Самостоятельная работа	Экскурсия для 1-4 классов
31	Создание видеороликов об историях участников Великой Отечественной войны	2	январь	Практические занятия	видеоролики
32	Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением.	2	февраль	киноурок	Обсуждение

33	Годовой круг праздников на Руси как системообразующий элемент православной культуры. Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение, Пасха. Престольный праздник успения Пресвятой Богородицы.	1	март	Встреча с отцом Сергием	Рисунки, стихи
34	Престольный праздник в честь апостолов Петра и Павла.	1	март	урок	Презентация
35	Престольный праздник в честь Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии. Престольный праздник успения Пресвятой Богородицы.	1	апрель	урок	Проект
36	Экскурсия в Успенский собор. Колокола. Виды звонов. Иконы .	2	май	экскурсия	
37	Легенды и предания. Знаменитые люди Смоленщины. Святые Борис и Глеб. Святые Благоверные князь Петр и княгиня Ольга князь Ростислав, Герасим Болдинский. Экскурсия на Смядынь. Историко-этнографический музей Тенишевой. Экскурсия в Флёново.	4	сентябрь октябрь	Урок-презентация Экскурсия	викторина
	Итого	72			

Методическое обеспечение программы.

№	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1	Введение. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.	Эвристическая беседа, мини-лекция	Словесные методы: лекции, беседы Наглядные	Учебные пособия картографические пособия по родному краю; фотографии; тесты, кроссворды по темам;		Выставка
2	Красотою славится наша земля. Знакомство с природой района. Воспитание бережного отношения к природе. Экскурсия на озеро.	Экскурсия	Наглядные Практические		фотоаппарат	Наблюдения на экскурсии Отчёт по итогам экскурсии
3	Физико-географическая характеристика	Семинар	Словесные Наглядные Практические	Учебные пособия картографические	Гербарий	коллективная рефлексия

	района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.			пособия по родному краю; фотографии; тесты, кроссворды по темам;		тест
4	Откуда пошёл мой род. Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи	мини-лекция, практическая работа	Словесные Наглядные Практические	Учебные пособия	Семейные фото, папки, файлы, бумага, карандаши цветные	Портфолио
5	Семейные традиции, праздники Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье».	Круглый стол	Практические	Схемы, символы, образцы	Семейные фото, папки, файлы, бумага, карандаши цветные	Круглый стол
6	Реликвии моей семьи, рода, деревни	Выставка	Наглядные Практические	Собранные экспонаты	Фотокамера	Выставка
7	«Их имена навечно останутся в нашей памяти» Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны.	Литературно-музыкальная композиция	Словесные Практические	Материалы школьного музея	Интерактивная доска, видео- и аудиозаписи	Творческий отчёт
8	«Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» Сбор материалов о героях Социалистического труда. Они рядом с нами. Сбор материалов о людях разных профессий.	Встречи с жителями деревни	Практические	Памятки о сборе краеведческого материала	Фотоаппарат, блокнот, бумага для записей	Презентация собранных материалов в школьном музее или библиотеке
9	Я и моя деревня. Рождение деревни Рябцево и её судьба. Сбор материала для создания папки.	Экскурсия в школьный музей. Встречи с жителями деревни.	Словесные Наглядные	Памятки о сборе краеведческого материала	Презентации по теме	Презентация собранных материалов в школьном музее или библиотеке
10	Моя деревня через 50 лет. Создаем проекты домов и природы нашей деревни в	Практические занятия	Словесные Практические	Материалы школьного музея	Бумага, ноутбук	Выставка

	будущем. Продолжить изучение архитектуры д.Рябцево и создать презентацию по теме.					
11	Знакомство с селами и деревнями района, по возможности с историей их образования.	Консультации	Словесные Наглядные	Учебные пособия картографические пособия по родному краю; фотографии;	Интерактивная доска, видео- и аудиозаписи, ноутбук	Выступление на конференции
12	Судьба выпускников Рябцевской школы. Создание презентации «Ими гордится школа»	Практические занятия	Словесные Наглядные	Презентации по теме Материалы школьного музея	Интерактивная доска, ноутбук	Представление презентации
13	Обработка собранного материала. Создание презентации	Практические занятия	Словесные Практические		Интерактивная доска, ноутбук	Проект или презентация «История моего рода» или «Рябцево: вчера, сегодня, завтра»
14	Смоленщина в 12 веке. Меркурий Смоленский – герой и святой. Правда и вымысел.	Урок	Словесные Наглядные	Учебные пособия картографические пособия по родному краю; фотографии;	Интерактивная доска, ноутбук	Устные ответы опрос
15	Грюнвальдская битва – 15 июня 1410 года. Смоленщина в Ливонской войне. Смоленщина в Северной войне в 18 веке. Посещение Смоленска Петром Первым.	Практические занятия	Словесные Наглядные	Учебники, учебные пособия, журналы, книги; картографические пособия по родному краю; иллюстрации	Интерактивная доска, ноутбук	Работа с картами
16	Смоленщина в Северной войне в 18 веке. Посещение Смоленска Петром Первым. Крепостная стена: строительство; зодчий Федор Конь; современная крепостная стена.	Лекция	Словесные Наглядные	Учебники, учебные пособия, журналы, книги; картографические пособия по родному краю; иллюстрации	Интерактивная доска, ноутбук	Тест
17	Знакомство с мультфильмом	Просмотр фильма	Наглядные Практические	Мультфильм «Крепость: щитом и мечом».	Интерактивная доска, ноутбук	Обсуждение фильма.

	«Крепость: щитом и мечом». Обсуждение фильма. Или Экскурсия к Смоленской крепостной стене					
18	Смоленщина в годы ВОВ. Экскурсия в историю, видеопказы военной хроники, слайд-презентаций «Вечно живые», «Герои- земляки».	Видеопказ	Наглядные	видео- и аудиозаписи по теме	Интерактивная доска, ноутбук	коллективная рефлексия
19	Смоленское сражение 1941г и его роль в ВОВ.	Самостоятельная работа с текстами, картами, сайтами	Практические	Учебники, учебные пособия, журналы, книги; картографические пособия по родному краю; иллюстрации	ПК, Интернет	Доклады
20	ВОВ в названиях улиц города Смоленска Музей ВОВ. ВОВ в памятниках города Смоленска.	Виртуальная экскурсия	Наглядные	Папки, файлы, бумага, карандаши цветные	Интерактивная доска, ноутбук	Проект «Смоленск военный»
21	«Военная поэзия и проза А.Т. Твардовского и М.В. Исаковского»	Лекция, концерт	Словесные Наглядные	Методические пособия, сценарий концерта	Фотокамера	Концерт, чтение стихов о войне
22	Литературный марафон «Читаем вместе о войне».	Урок	Словесные	Тексты художественных произведений		Обсуждение прочитанного
23	Акция «Не прервётся связь поколений». Знакомство с сайтами «Мемориал», «Память народа» и др.	Встреча с ветеранами	Наглядные Практические	Материалы сайтов	ПК, Интернет	Презентация, проект, сочинение-эссе «След ВОВ в моей семье». «Мои герои войны»
24	Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия	Словесные Наглядные	Материалы школьного музея	ПК, Интернет	Подготовка экскурсии
25	Годы оккупации на Смоленщине. Книга памяти.	Урок	Словесные Наглядные	Материалы сайтов, библиотеки, школьного музея	ПК, Интернет	рисунки
26	Починковский район в годы ВОВ. Герой Советского Союза В.Д.Лавриненков –	Конференция	Словесные Наглядные	Учебники, учебные пособия, журналы, книги; картографические пособия по родному краю;	ПК, Интернет	Сообщения

	наш земляк, пример для подражания			иллюстрации.		
27	Подвиг Н.Гастелло. Памятные места г. Починка.	Урок- размышление	Словесные Наглядные	Учебники, учебные пособия, журналы, книги; иллюстрации, видеоматериалы.	ПК, Интернет	Рисунки
28	Партизанское движение в районе. Судьба директора школы Фокина – Дмитриева. Братские могилы и памятники ВОВ на территории Починковского района.	Практические занятия	Словесные Наглядные	Учебники, учебные пособия, журналы, книги; иллюстрации, школьные стенды видеоматериалы	Интерактивная доска, ноутбук	Проект
29	Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны. Рябцевский некрополь.	Экскурсия	Наглядные Практические	Материалы сайта Сергея Мошкова		Сочинение
30	Дети войны. Изучение материалов школьного музея	Самостоятельная работа	Наглядные Практические	Материалы школьного музея		Экскурсия для 1- 4 классов
31	Создание видеороликов об историях участников Великой Отечественной войны	Практические занятия	Наглядные Практические	Материалы школьного музея, бесед и встреч с жителями	ПК, Интернет, фотокамера	Видеоролики
32	Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением.	Киноурок	Наглядные	Фильм о ВОВ	ПК, Интернет	Обсуждение
33	Годовой круг праздников на Руси как системообразующий элемент православной культуры. Рождество Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы,	Встреча с отцом Сергием	Словесные Практические		Автотранспорт	Рисунки, стихи

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение 41 занятия практической направленности.
 2. Проведение занятий вне класса: в библиотеке, в СДК, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу, в музей.
 3. Привлечение к работе старшего поколения (родителей, бабушек и дедушек, старейших жителей деревни).
 4. На рабочем столе учителя должны быть современные методические пособия, дидактические материалы, наглядные пособия: географические и исторические карты.
 5. Наличие информационных аудио-, видео-, фото-, интернет источников.
 6. Наличие автотранспорта.
- бумага, анкеты, литература, раздаточный материал;
 - наглядные пособия;
 - краеведческая литература для чтения;
 - сведения из интернета (краеведческих сайтов по Смоленской области);
 - книги, брошюры, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии;
 - тесты, кроссворды по темам;
 - видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
 - компьютерные презентации по темам;
 - материалы школьного музейного уголка;
 - аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Литература

1. Алексеев Л.В. Смоленская земля в IX - XIII веках М.: Наука, 1980. - 261 с.
2. Аникеев В.М. Смоленск. Взгляд через столетие Смоленск: Смоленская обл. Организация Союза фотохудожников России, 2009. — 217 с.
3. Голубовский П.В. История Смоленской земли до начала 15 столетия Киев: Типография Императорского университета Святого Владимира, 1895. - 334 с.
4. Исторический очерк Смоленска Автор неизвестен. 1894 г Краткое описание истории Смоленска (IX - XIX в.)
5. Коваленко Д.П. Смоленск завтра Смоленск: Смоленское книжное издательство, 1961. — 46 с.
6. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы. Историко-географические очерки Смоленск: Смядынь, 2002. — 182 с.
7. Трофимовский Н.В. Историко-статистическое описание Смоленской епархии, СПб.: 1864. - 381 с.
8. Шупинский И. История города Смоленска, Смоленск: Библиотека журнала «Край Смоленский», 1991. - 19 с.
9. Детская энциклопедия: Древняя Русь: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / авт. текста С. Перевезенцев ; ред. В. Поляков. — М. : Аргументы и факты, 2009. — 64 с.
10. Калашников В. Легенды Древней Руси / В. Калашников; худ. С. Атрошенко. — М. : Белый город, 2002. — 47 с.
11. Бутромеев В. Владимир Мономах / Владимир Бутромеев // Бутромеев В. Детский Плутарх. Великие и знаменитые : средние века и эпоха Возрождения : энциклопедия для среднего школьного возраста / Бутромеев В. П. — Минск, 1995. — С. 103-111.
12. Каргалов В. Полководцы Древней Руси / Каргалов В., Сахаров А. — М.: Молодая гвардия, 1985. — 575 с.: ил. — (Жизнь замечательных людей; вып. 16)
13. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
14. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М., 2010
16. Пастухова З. И. Шедевры русского зодчества / Пастухова З. И. — Смоленск: Русич, 2000. — 234 с.
17. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. — М.: Просвещение, 2011.
18. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011
19. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
- 20 Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
4. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
7. Без срока давности.рф – Портал проекта «Без срока давности»;
8. Живая деревня.рф/page/about/ - Портал проекта «Живая деревня»;
9. <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina> - Портал История.РФ, на которой размещены статьи, видеоматериалы и т.п.;
10. <https://pamyat-naroda.ru/> - Портал «Память народа». Есть разделы о героях войны, военных операциях, воинских частях, их документах; работает поисковая система документов о конкретном участнике войны;
11. <https://gaso.admin-smolensk.ru/> - Портал Государственного архива Смоленской области

Для учеников

- 1 Будаев Д.И., Ильюхов История Смоленщины XIX-XX века. Смоленск, 2011
- 2 Иванов Ю.Г. Город-герой Смоленск: 500 вопросов и ответов о любимом городе. Смоленск: Русич, 2011.
- 3 История России в лицах. М., 1997.
- 4 Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск, 2008