

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рябцевская основная школа Починковского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 «30» августа 2024г.
Руководитель ШМО
_____/Е.В.Устиненкова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Рябцевской ОШ
_____/И.И. Мазурова/
Приказ от 30.08.2024г №85-А

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Н.Ф.Герасина/
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«В мире книг»
3 класс**

Рябцево,
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рябцевской основной школы Починковского района Смоленской области;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Рябцевской ОШ;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ
- Авторской программой факультатива по литературному чтению Л.А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - «Вентана-Граф», 2014г.);

Рабочая программа по курсу «Наглядная геометрия» в 3 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год).

Направление деятельности: общекультурное.

I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «В мире книг» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу; извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- участвовать в проектной деятельности;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

**Познавательные УУД Учащиеся
научатся:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные – проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. История книги. Библиотеки. (4ч.) Летописи.

Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Основная цель: закрепить правилами поведения в общественных местах (библиотеке); ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Форма организации: групповая, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная.

2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4ч.).

Волшебный мир сказок Беседа о сказках А. С. Пушкина. Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»

Сказки бытовые, волшебные, о животных. Беседа о бытовых, волшебных, сказках о животных.

Чтение учащимися сказок

Викторина «Волшебные предметы».

Основная цель: формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Основная цель: оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; участвовать в конкурсах чтецов.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

4. Книги о родной природе (3ч.)

Сборники стихотворений о родной природе. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А., Фета, Н. Некрасова. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Основная цель: формирование умения участвовать в беседе о прочитанном произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

5. Книги Л.Н. Толстого для детей (2ч.).

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом – составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.

Основная цель: ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

6. Животные — герои детской литературы (4ч.).

Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».

Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.

Художники-оформители книг о животных. *Основная цель:*

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

7. Дети — герои книг (3ч.).

Книги-сборники произведений о детях.

Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Основная цель: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением, высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

8. Книги зарубежных писателей (2ч.).

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Основная цель: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

9. Книги о детях войны (3ч.).

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Кто они — дети войны? Чтение рассказов.

Основная цель: формирование умения участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

10. Газеты и журналы для детей (4ч.).

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Основная цель: формирование умения участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре газет и журналов.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

11. «Книги, книги, книги...» (2ч.).

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Основная цель: пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная, поисковая, творческая. **12.**

Промежуточная аттестация. (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад;
- анкета «Читательская активность обучающихся»;
- активное участие в читательских конкурсах на различных уровнях;
- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- конкурсы
- творческие работы;
- викторины;
- практические работы;
- промежуточная аттестация.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них:		
			Теория	Практика	количество часов с учётом РПВ
1	История книги. Библиотеки	4	1	3	
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	4	1	3	
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	1	2	
4	Книги о родной природе	3	1	2	
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	2	1	1	
6	Животные — герои детской литературы	4	2	2	
7	Дети — герои книг	3	2	1	0,5
8	Книги зарубежных писателей	2	1	1	
9	Книги о детях войны	3	1	2	
10	Газеты и журналы для детей	3	1	2	
11	«Книги, книги, книги...»	2	1	1	
12	Промежуточная аттестация.	1		1	
Всего часов:		34	12	22	0,5

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»
в 3 классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – часов; II четверть – часов;
III четверть – часов; IV четверть – часов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Дата проведения	
			план.	факт.
<i>Раздел 1. История книги – 4 часа</i>				
1	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	Беседа о первых книгах – сборниках	05,09	
2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	Экскурсия в библиотеку	12,09	
3	Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Экскурсия в библиотеку.	19,09	
4	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	Экскурсия в библиотеку.	26,09	
<i>Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа</i>				
5	Волшебный мир сказок	Беседа о сказках А. С. Пушкина. Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»	03,10	
6.	Сказки А. С. Пушкина	Чтение учащимися сказок	10,10	
7.	Сказки бытовые, волшебные, о животных	Беседа о бытовых, волшебных, сказках о животных. Чтение учащимися сказок	17,10	
8.	Викторина «Волшебные предметы».		24,10	
<i>Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 3 часа</i>				
9.	Книги-сборники басен И. Крылова.	Рассказ учителя об истории басни Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление	07,11	
10.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Инсценирование басен (работа в группах).	14,11	
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни.	21,11	
<i>Раздел 4. Книги о родной природе – 3 часа</i>				
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова	Сообщения учащихся о поэтах. Просмотр презентации о поэтах. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	28,11	
13.	Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова.	Сообщения учащихся о поэтах. Просмотр презентации о поэтах.	05,12	
14.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	12,12	
<i>Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 2 часа</i>				

15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся. Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого» работа с каталогом – составление выставки книг. «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	19,12	
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся. Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»	26,12	
Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа				
17.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Юю».	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка»	09,01	
18.	Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.	Читальный зал: работа с книгами о животных. Отзыв о прочитанной книге.	16,01	
19.	Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.	Читальный зал: работа с книгами о животных. Отзыв о прочитанной книге.	23,01	
20.	Художники-оформители книг о животных.	Презентация «Художники оформители книг о животных».	30,01	
Раздел 7. Дети — герои книг – 3 часа				
21.	Книги-сборники произведений о детях.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг. Чтение произведений о детях.	06,02	
22.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Литературная игра	13,02	
23.	Проект «Расскажи о любимом писателе».	Проект «Расскажи о любимом писателе»	20,02	
Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа				
24.	Книги зарубежных писателей.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	27,02	
25.	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	Составление библиографических справочников: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	06,03	
Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа				
26.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.	13,03	
27.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.	20,03	
28.	Кто они — дети войны? Чтение рассказов.	Чтение рассказов. Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	03,04	
Раздел 10. Газеты и журналы для детей – 3 часа				
29.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы	Презентация «Что такое периодика. Детские газеты и журналы»	10,04	

30.	Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Практическая работа в библиотеке.	17,04	
31.	Создание классной газеты или журнала.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	24,04	
<i>Раздел 11. «Книги, книги, книги...» - 2 часа.</i>				
32.	Книги, их типы и виды.	Практическая работа в библиотеке.	15,05	
33.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	Практическая работа в библиотеке.	15,05	
<i>Раздел 12. «Промежуточная аттестация» - 1 час.</i>				
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование		22,05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЯБЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**, Мазурова Ирина Ивановна,
Директор

13.09.24 13:16
(MSK)

Сертификат BCE814AF341E5612C47411A4C662983A