

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рябцевская основная школа
Починковского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 «30» августа 2024г.
Руководитель ШМО
_____/Е.В.Устиненкова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Рябцевской ОШ
_____/И.И. Мазурова/
Приказ от 30.08.2024г №85-А

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Н.Ф.Герасина/
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«В мире книг»
1 класс**

Рябцево
2024/2025 учебный
год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рябцевской основной школы Починковского района Смоленской области;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Рябцевской ОШ;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ
- Авторской программой факультатива по литературному чтению Л.А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - «Вентана-Граф», 2014г.);

Рабочая программа по курсу «Наглядная геометрия» в 1 классе рассчитана на 33 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год).

Направление деятельности: общекультурное.

I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «В мире книг» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;

- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные – проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Здравствуй, книга! (5 ч.)

1.1. Книга, здравствуй (3 ч.)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

1.2. Книгочей — любитель чтения (2 ч.)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Основная цель: овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке); находить книгу в открытом библиотечном фонде.

Форма организации: групповая, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная.

2. Обогащение читательского опыта. (26 ч.)

2.1. Книги о твоих ровесниках (5 ч.)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы.

Основная цель: формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

2.2. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Основная цель: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

2.3. Писатели-сказочники (4 ч.)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

2.4. Книги о детях и для детей (6 ч.)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Основная цель: сравнивать книгу - произведение с книгой - сборником.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: поисковая, творческая.

2.5. Старые добрые сказки (3 ч.)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

2.6. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье», фото выставка «Моя семья».

2.7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Устный журнал «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

3. По страницам любимых книг. (2 ч.)

3.1. По страницам любимых книг (3 ч.)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

4. Промежуточная аттестация. (1 ч.)

4.1. Промежуточная аттестация. Тест.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад;

- анкета для второклассников «Читательская активность обучающихся»;
- активное участие в читательских конкурсах на различных уровнях;
- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- конкурсы
- творческие работы;
- викторины;
- практические работы;
- промежуточная аттестация (тест).

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них:		
			теория	практика	количество часов с учётом РПВ
1.	Здравствуй, книга!	5	2	3	
1.1	Книга, здравствуй!	3	1	2	
1.2	Книгоцей – любитель чтения.	2	1	1	
2.	Обогащение читательского опыта.	26	2	24	
2.1	Книги о твоих ровесниках.	5	1	4	
2.2	Крупницы народной мудрости. Книги-	4	-	4	
2.3	Писатели-сказочники.	4	-	4	
2.4	Книги о детях и для детей.	6	-	6	
2.5	Старые добрые сказки.	3	1	2	0,5
2.6	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	2	-	2	
2.7	Защитникам Отечества посвящается.	2	-	2	
3.	По страницам любимых книг.	2	0	1	
3.1	По страницам любимых книг.	1	0	1	
4.	Промежуточная аттестация.	1	-	1	
4.1	Промежуточная аттестация. Тест.	1	-	1	
Всего часов:		33	4	29	0,5

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»
в 1 классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 33 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям: I четверть – ___ часов; II четверть – ___ часов;
III четверть – ___ часов; IV четверть – ___ часов.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			план.	факт.
1. Здравствуй, книга! (5 ч.)				
1.1. Книга, здравствуй! (3 ч.)				
1.	Роль книги в жизни человека.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.	05,09	
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	12,09	
3.	Структура книги.	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители».	19,09	
2.1. Книгочел – любитель чтения (2 ч.)				
4.	Экскурсия в библиотеку.	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.	26,09	
5.	Правила поведения в библиотеке.	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».	03,10	
2. Обогащение читательского опыта (26 ч.)				
2.1. Книги о твоих ровесниках (5 ч.)				
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	10,10	
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	17,10	
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	24,10	
9.	Книги В. Драгунского. Типы книг	Знакомиться с книгами В. Драгунского. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	07,11	
10.	Книги Н. Носова. Аппарат книги	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	14,11	
2.2. Народная мудрость. Книги-сборники (4 ч.)				
11.	Малые жанры фольклора.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора	21,11	
12.	Пословицы.	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц	28,11	
13.	Загадки.	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».	05,12	
14.	Скороговорки и чистоговорки	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	12,12	

2.3. Писатели-сказочники (4 ч.)

15.	Писатели-сказочники.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.	19,12	
-----	----------------------	---	-------	--

16.	Герои сказок. Викторина.	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	26,12	
17.	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	Обзор сказок Х.К. Андерсена.	09,01	
18.	Проект «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	16,01	
2.4. Книги о детях и для детей (6 ч.)				
19.	Книги о детях. Выставка книг.	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	23,01	
20.	Герои книг В. Осеевой.	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой	30,01	
21.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова	06,02	
22.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова	13,02	
23.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	27,02	
24.	Сборники стихотворений для детей.	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	06,03	
2.5. Старые добрые сказки (3 ч.)				
25.	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.	13,03	
26.	Книги-сборники сказок народов мира.	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.	20,03	
27.	Народные сказки на страницах детских журналов <i>*Библиотечный урок «Газеты и журналы для детей»</i>	Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	03,04	
2.6. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)				
28.	Книги о семье.	Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	10,04	
29.	Стихи и рассказы о маме.	Читать книги о семье, маме, детях.	17,04	
2.7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)				
30.	Защитники Отечества в былинах и сказаниях.	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	24,04	
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне...»	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	15,05	
3. По страницам любимых книг(2 ч.)				
32.	Библиотечный урок «Хвала книге» Презентация любимых книг. Промежуточная аттестация. Тест	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	22,05	
33.	Летнее чтение. Оформление дневника читателя.	Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	22,05	