

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Рябцевская основная школа.

«РАССМОТРЕНО»

на педсовете

Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2022 г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Герасина Н.Ф. /

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ Рябцевская  
ОШ

\_\_\_\_\_/Мазурова И.И. /

приказ № 75-А  
от « 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание»  
6 класс  
( 2022-2023 учебный год)

Составлена: учитель истории  
*Мазурова Ирина Ивановна*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Рябцевской ОШ с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»;
- Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ.;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020
- № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **В том числе реализация программы воспитания:\***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета.**

#### **Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-

личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Модуль воспитательной программы
1	Введение. Как работать с учебником	<p><b>Направления работы:</b></p> <p>1. Интеллектуально – познавательное</p> <p>2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</p> <p>3. Трудовое, профориентационное</p>
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	
3	Тема 2. Человек среди людей	
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	

## Приложение (календарно-тематическое планирование)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материальн ые техническо е методическ ое обеспечени е
1	Введение. Как работать с учебником <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1	07.09.21	Вводный	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручки, карандаш
	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	<b>11</b>				
2-3	Человек – личность	2	14.09.21 21.09.21	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручки, карандаш, мультимедиа, оборудование
4-5	Познай самого себя	2	28.09.21 05.10.21	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Учебник, тетрадь, ручки, карандаш
6-7	Человек и его деятельность <b>Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</b>	2	12.10.21 19.10.21	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Учебник, тетрадь, ручки, карандаш, мультимедиа, оборудование
8-9	Потребности человека <b>День народного единства</b>	2	26.10.21 1 09.11.21 1	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник, тетрадь, ручки, карандаш, мультимедиа, оборудование
10-11	На пути к жизнен	2	16.11.21	1. Урок изучения нового материала	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	Учебник, тетрадь, ручки, карандаш

	ному успеху		23.11.21	2. Урок-практикум	<b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	карандаш, мультимедиа, оборудование
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	30.11.21	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек в социальном измерении»	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестов, работы
	<b>Глава II. Человек среди людей</b>	<b>9</b>				
13-14	Межличностные отношения <b>Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</b>	2	07.12.21 14.12.21	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа, оборудование
15-16	Человек в группе	2	21.12.21 28.12.21	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа, оборудование
17-18	Общение <b>Международный день толерантности</b>	2	11.01.22 18.01.22	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа, оборудование
19-20	Конфликты в межличностных	2	25.01.2	1. Урок изучения нового материала	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Учебник, тетрадь, ручка



	отношениях		2 01.02.2 1	2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	карандаш, мультимедиа, оборудование
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» <b>День добровольца (волонтера)</b>	1	8.01.22	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек среди людей»	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестов, работы
	<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	7				
22-23	Человек славен добрыми делами	2	15.02.22 22.02.22	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа, оборудование
24-25	Будь смелым <b>Всемирный день азбука Брайля</b>	2	01.03.22 15.03.22	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш
26-27	Человек и человечность	2	22.03.22 29.03.22	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа, оборудование
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» <b>День</b>	1	12.04.22	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Нравственные основы жизни»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестов, работы

	<b>КОСМОНАВТИКИ</b>					
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>				
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» <b>День местного самоуправления</b>	2	19.04.22 26.04.22	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш
31-32	Человек в системе общественных отношений <b>Международный день семьи</b>	2	10.05.22 17.05.22	1. Урок применения знаний и умений (защита проектов) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентация учащихся
33	Промежуточная аттестация.	2	24.05.22	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестов, работы
34	Урок-конференция «Человек и общество»	2	31.05.22	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме