

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рябцевская основная школа Починковского района Смоленской  
области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 «29» августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.В.Устиненкова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Рябцевской ОШ  
\_\_\_\_\_/И.И. Мазурова/  
Приказ от 31.08.2023г №85-А

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Н.Ф.Герасина/  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
1 класс**

Рябцево  
2023/2024 учебный  
год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
  2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
  4. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
  5. Письмом Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
  6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
  8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
  9. Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  10. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
  11. Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
  12. Рабочей программой воспитания, утвержденная приказом МБОУ Рябцевской ОШ от 31.08.2023 № 85-А;
  13. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Рябцевской ОШ.
  14. Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Рябцевской ОШ на 2023/2024 учебный год
  15. Календарным учебным графиком МБОУ Рябцевской ОШ на 2023/2024 учебный год.
  16. Авторской программой факультатива по литературному чтению Л.А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - «Вентана-Граф», 2014г.);
- Рабочая программа по курсу «В мире книг» во 1 классе рассчитана на 33 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Рябцевской ОШ на 2023/2024 учебный год).

Направление деятельности: общекультурное.

## **I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса «В мире книг» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Личностные результаты**

#### У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

#### Учащиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;

- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

## **Познавательные УУД**

### Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Коммуникативные УУД**

### Учащиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные – проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Здравствуй, книга! (5 ч.)**

#### **1.1. Книга, здравствуй (3 ч.)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

#### **1.2. Книгочей — любитель чтения (2 ч.)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

*Основная цель: овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке); находить книгу в открытом библиотечном фонде.*

*Форма организации: групповая, экскурсия.*

*Виды деятельности: познавательная.*

### **2. Обогащение читательского опыта. (26 ч.)**

#### **2.1. Книги о твоих ровесниках (5 ч.)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы.

*Основная цель: формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

## **2.2. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

*Основная цель: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

## **2.3. Писатели-сказочники (4 ч.)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

## **2.4. Книги о детях и для детей (6 ч.)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

*Основная цель: сравнивать книгу - произведение с книгой - сборником.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

## **2.5. Старые добрые сказки (3 ч.)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

## **2.6. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье», фото выставка «Моя семья».

## **2.7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Устный журнал «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

## **3. По страницам любимых книг. (2 ч.)**

### **3.1. По страницам любимых книг (3 ч.)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **4. Промежуточная аттестация. (1 ч.)**

### **4.1. Промежуточная аттестация. Тест.**

## **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад;

- анкета для второклассников «Читательская активность обучающихся»;
- активное участие в читательских конкурсах на различных уровнях;
- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- конкурсы
- творческие работы;
- викторины;
- практические работы;
- промежуточная аттестация (тест).

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них:		
			теория	практика	количество часов с учётом РПВ
<b>1.</b>	<b>Здравствуй, книга!</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	Книга, здравствуй!	3	1	2	
1.2	Книгочей – любитель чтения.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Обогащение читательского опыта.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	
2.1	Книги о твоих ровесниках.	5	1	4	
2.2	Крупницы народной мудрости. Книги-	4	-	4	
2.3	Писатели-сказочники.	4	-	4	
2.4	Книги о детях и для детей.	6	-	6	
2.5	Старые добрые сказки.	3	1	2	0,5
2.6	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	2	-	2	
2.7	Защитникам Отечества посвящается.	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>По страницам любимых книг.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
3.1	По страницам любимых книг.	1	0	1	
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
4.1	Промежуточная аттестация. Тест.	1	-	1	
<b>Всего часов:</b>		<b>33</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>0,5</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рябцевская основная школа  
Починковского района Смоленской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1 «29» августа 2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Е.В.Устиненкова/

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Рябцевской ОШ

\_\_\_\_\_/И.И. Мазурова/ Приказ от

31.08.2023г №85-А

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Н.Ф.Герасина/

«30» августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
1 класс**

Осипенкова Ольга Юрьевна



**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»  
в 1 классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 33 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям: I четверть – \_\_\_ часов; II четверть – \_\_\_ часов;  
III четверть – \_\_\_ часов; IV четверть – \_\_\_ часов.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>1. Здравствуй, книга! (5 ч.)</b>				
<b>1.1. Книга, здравствуй! (3 ч.)</b>				
1.	Роль книги в жизни человека.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.	07,09	
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	14,09	
3.	Структура книги.	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители».	21,09	
<b>2.1. Книголюб – любитель чтения (2 ч.)</b>				
4.	Экскурсия в библиотеку.	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.	28,09	
5.	Правила поведения в библиотеке.	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».	05,10	
<b>2. Обогащение читательского опыта (26 ч.)</b>				
<b>2.1. Книжки о твоих ровесниках (5 ч.)</b>				
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	12,10	
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	19,10	
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	26,10	
9.	Книги В. Драгунского. Типы книг	Знакомиться с книгами В. Драгунского. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	09,11	
10.	Книги Н. Носова. Аппарат книги	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.	16,11	
<b>2.2. Народная мудрость. Книжки-сборники (4 ч.)</b>				
11.	Малые жанры фольклора.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора	23,11	
12.	Пословицы.	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц	30,11	
13.	Загадки.	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».	07,12	
14.	Скороговорки и чистоговорки	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	14,12	
<b>2.3. Писатели-сказочники (4 ч.)</b>				
15.	Писатели-сказочники.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.	21,12	

16.	Герои сказок. Викторина.	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	28,12	
17.	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	Обзор сказок Х.К. Андерсена.	11,01	
18.	Проект «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	18,01	
<b>2.4. Книги о детях и для детей (6 ч.)</b>				
19.	Книги о детях. Выставка книг.	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	01,02	
20.	Герои книг В. Осеевой.	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой	08,02	
21.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова	15,02	
22.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова	29,02	
23.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).	07,03	
24.	Сборники стихотворений для детей.	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	14,03	
<b>2.5. Старые добрые сказки (3 ч.)</b>				
25.	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.	21,03	
26.	Книги-сборники сказок народов мира.	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.	04,04	
27.	Народные сказки на страницах детских журналов <i>*Библиотечный урок «Газеты и журналы для детей»</i>	Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	11,04	
<b>2.6. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)</b>				
28.	Книги о семье.	Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, поговорки, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Поговорки о семье», «Стихотворения о семье».	18,04	
29.	Стихи и рассказы о маме.	Читать книги о семье, маме, детях.	25,04	
<b>2.7. Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)</b>				
30.	Защитники Отечества в былинах и сказаниях.	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	02,05	
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне...»	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	16,05	
<b>3. По страницам любимых книг (2 ч.)</b>				
32.	Библиотечный урок «Хвала книге» Презентация любимых книг. Промежуточная аттестация. Тест	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	23,05	
33.	Летнее чтение. Оформление дневника читателя.	Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».		