

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рябцевская ОШ

«РАССМОТРЕНО»

на педсовете

Протокол № 1 от
«31» 08 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____/Герасина Н.Ф. /

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ Рябцевская ОШ

_____/Мазурова И.И. /

приказ № 85-А

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Естественно-научная грамотность»
5 класс
(2023-2024 учебный год)

Составлена: учитель математики
Позднякова Татьяна Егоровна

Рябцево 2023

1. Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно научную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентную способность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Направленность: интеллектуально-познавательная.

Актуальность.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основа составления программы

Программа внеурочной деятельности для 5 класса, разработана на основании следующих основных **федеральных нормативных документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС ООО-2021);

Цели курса:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

На основе сформулированных выше целей изучение курса «Естественно-научная грамотность» в 5 классе решает следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- Освоение базового понятийного аппарата, связанного с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментария;
- Формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- обучение использованию навыков чтения для поиска, извлечения, понимания,
- формировать умение результативно мыслить и работать с информацией
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся.

2. Развивающие:

- способствовать формированию всесторонне развитой личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию, желающей и умеющей учиться. Ведь ученик сегодня должен быть не столько эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и отстаивать информацию в конкретной ситуации.
- Формировать умение организовать свою деятельность
- Формировать умение самостоятельно делать свой выбор

3. Воспитывающие:

- вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизирование потребности в чтении, в том числе досуговом;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентированию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

Сведения о сроках реализации программы

Представленная программа организации работы курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» реализуется в 5 классе основной школы, что соответствует основной образовательной программе МБОУ Рябцевской ОШ.

Программа предусматривает работу курса внеурочной деятельности: 34 учебные недели в 5 классе.

Возраст учащихся

Программа рассчитана на школьников в возрасте 10-12 лет.

Дети набираются на курс внеурочной деятельности свободно с учетом их желаний. Количество обучающихся может колебаться от 20 до 25 человек.

2. Личностные, и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые предметные результаты:

- Умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
- Умение применять естественно-научные знания для решения разного рода проблем.

Ожидаемые личностные результаты

- Умение вести конструктивный диалог, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации;
- обучающийся получит возможность для формирования:
- - устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки Я-концепции;
- - сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

Ожидаемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах совместной учебной деятельности;
- Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;
- Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;
- Понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Уметь давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Под руководством учителя большинство школьников научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- Проводить исследование на основе применения методов наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- ✓ смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)
- ✓ естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- ✓ проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная-грамотность)

уметь:

- ✓ ответить на контрольные вопросы;
- ✓ задать вопрос к тексту;
- ✓ интерпретировать текст или эпиграф;
- ✓ выделить и определить основную идею текста;
- ✓ отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
- ✓ составить план, продолжение развития сюжета
- ✓ просмотреть текст с целью нахождения информации;
- ✓ воспроизвести содержание текста с опорой на план;
- ✓ составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах;
- ✓ применить знания на практике и др.

Способы проверки

- ✓ начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют учащиеся);
- ✓ промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- ✓ итоговая аттестация (защита проекта, реферата, презентации, демонстрация полученных ЗУН).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- ✓ практические работы
- ✓ самостоятельное выполнение познавательных заданий
- ✓ самостоятельная работа с тестом
- ✓ итоговый контроль

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Под естественно-научной грамотностью понимается способность:

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов в связи с естественно-научной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальной и культурной сферы общества;

– проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественным миром.

Естественно-научная грамотность человека отображает общий уровень культуры общества, в котором он живет, охватывая его

способности к использованию естественно-научных знаний; умение выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для

понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. Понимание естественно-научных явлений,

умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и

доказательства.

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;
- ✓ метод контроля;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ исследовательский;
- ✓ творческий метод.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и

восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- ✓ занятие;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ и проектов;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации.

Дидактический материал:

- ✓ схемы;
- ✓ стенды;
- ✓ плакаты;
- ✓ словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- ✓ проигрыватель для компакт-дисков;
- ✓ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- ✓ компьютер с выходом в Интернет;
- ✓ проектор.

Формы подведения итогов:

- ✓ выступления детей на открытых мероприятиях;
- ✓ участие в конкурсных мероприятиях;
- ✓ контрольные занятия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ защита проектов;
- ✓ школьная конференция.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Естественнонаучная грамотность	17	17
	ИТОГО	34 часов	

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, тем блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теория	Практика	
	Тема №1. Естественнонаучная грамотность	17 ч			
1.	Введение. Естественнонаучная грамотность/07,09	1	0,5	0,5	Опираясь на природное явления уметь объяснять научное явление
2.	Смысл глобальных компетенций/14,09	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
3.	Смысл глобальных компетенций/21,09	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
4.	Смысл глобальных компетенций/28,09	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
5.	Ситуация -Забота о животных/05,10	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
6.	Ситуация-Чистая вода/12,10	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
7.	Ситуация -Государство Мусорные острова/19,10	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
8.	Ситуация—Образование в мире: право и бизнес/26,10	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
9.	Ситуация—Цивилизация и мусор/09,11	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры

10.	Ситуация—Миграция и Мигранты/16,11	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
11.	Ситуация—Новый ученик/23,11	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
12.	Ситуация—Интернет в современном мире/30,11	1	0,5	0,5	Основываясь на информации из текста, определяют верными или неверными являются приведённые примеры
13.	Поведение собак/07,12	1	0,5	0,5	Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
14.	Термос/14,12	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
15.	Чем питаются растения?/21,12	1	0,5	0,5	Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
16.	Зеркальное отражение/28,12	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)/11,01	1	0,5	0,5	Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
18.	Почему птицы разные?/18,01	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования;

					анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
19.	Мир аквариума/25,01	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
20.	Антигравихватка осьминога/01,02	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
21.	Как растения пьют воду?/08,02	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
22.	Спутники/15,02	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
23.	Движение воздуха/22,02	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
24.	Вавилонские сады/29,02	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования

25.	Заросший пруд/07,03	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
26.	Айсберг/14,03	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
27.	О чём рассказывает анализ крови?/21,03	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
28.	Углекислый газ: от газировки к - газированному океану/04,04	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
29.	Лучше слышать/11,04	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
30.	Поехали на водороде/18,04	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
31.	Луна/25,04	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования

32.	Мячи/02,05	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; Анализировать данные и использовать научные Доказательства для получения выводов; научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования
33.	Умение выявлять различные мнения, подходы, перспективы/16,05	1	0,5	0,5	Научно объяснять явления; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; понимать особенности естественно-научного исследования
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)/23,05	1	0,5	0,5	Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
	ИТОГО	34 часов	17 часов	17 часов	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (http://standart.edu.ru);	1
2.	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. -2022.	
3	Пентина А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).	1
4.	Пентина А.Ю., Ковалёва Г.С. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Москва, Санкт-Петербург—Просвещение, 2021.	1
5.	Пентина А.Ю., Ковалёва Г.С. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: Москва, Санкт-Петербург—Просвещение, 2021.	1
6.	Валгина Н.С. Теория текста. М.:—Логос, 2003.	1
7.	Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие.—М.: Форум, 2015.	1
2. Печатные пособия		
8.		5
9.		
10.		
3. Технические средства обучения		
11.	Мультимедийное оборудование	1
12.	Ноутбук	1
13.	Аудиосистема	1
4. Экранно-звуковые пособия		
14.		1
15.		1
5. Образовательные интернет-ресурсы		
16.	https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_6.pdf	1
17.	http://animalsglobe.ru/flamingo/	1
18.	http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html	1
19.	https://fioco.ru/pisa	1
20.	https://www.oecd.org/pisa/	1