

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рябцевская ОШ

«РАССМОТРЕНО»

на педсовете

Протокол №   1    
от «30» августа 2022 г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Герасина Н.Ф. /

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ Рябцевская ОШ

\_\_\_\_\_ /Мазурова И.И. /

приказ №   75 А    
от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
второй иностранный язык  
**« Немецкий язык»**  
**6-9 класс**

( 2022-2023 учебный год)

Составлена: учитель физической культуры  
*Солдатенкова Валентина Борисовна*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному языку) для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Рябцевской ОШ с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»,
- Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ.;
- **Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020
- № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические комплекты:

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2017);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2019);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2020);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2021)

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2022)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюка, Е.Р. Харченко (Москва «Просвещение», 2019)

*Объем учебного времени:* годовое количество часов – 34 , недельное – 1 (согласно календарному учебному графику МБОУ Рябцевской ОШ на текущий учебный год).

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по второму иностранному языку и авторской программой учебного курса.

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов* освоения ООП ООО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ рябцевской ОШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 5-9 классов МБОУ Рябцевской ОШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему текущего, промежуточного и итогового контроля.

За уроки обобщающего повторения и защиту проектов отметки ставятся всем учащимся.

*Промежуточная аттестация учащихся* по второму иностранному языку (немецкому) проводится в форме теста (*итогового теста*) по трём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму) в конце учебного года на одном уроке. Итоговый контроль говорения не входит в промежуточную аттестацию. Он проводится на отдельном уроке, где осуществляется проверка навыков говорения в форме монологической и диалогической речи.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения второго иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### **Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы ценностные отношения:*

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

*Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения :*

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А. В коммуникативной сфере*** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### *Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе

с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

***Д. В трудовой сфере:***

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере:***

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 9 класс: Планируемые личностные результаты:

*Ученик научится:*

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции,



социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок

типа: fernsehen;

**-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6 класс**

| <b>Тема</b>                | <b>Обучающийся научится:</b>  | <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>   |
|----------------------------|---|---|
| <b>У меня дома</b>         | <p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.<br/>                     Описывать картинки с использованием предлогов.<br/>                     Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.<br/>                     Соотносить аудио- и визуальную информацию.<br/>                     Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.<br/>                     Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.<br/>                     Устно и письменно описывать свою комнату.<br/>                     Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>   | <p>Различать оттенки настроений;<br/>                     рассказывать в классе о результатах опроса;<br/>                     описывать любую комнату.</p>   |
| <b>Это вкусно</b>          | <p>Говорить, что едят на завтрак, обед и ужин;<br/>                     Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.<br/>                     Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>                     Брать интервью о своих предпочтениях в еде,<br/>                     Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном материале.<br/>                     Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.<br/>                     Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях;<br/>                     Употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> | <p>Воспроизводить и составлять собственные диалоги.<br/>                     Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье.<br/>                     Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств.<br/>                     Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</p>           |
| <b>Мое свободное время</b> | <p>Читать и понимать электронное письмо.<br/>                     Слушать и писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.<br/>                     Употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.<br/>                     Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>                     Брать интервью о распорядке дня.<br/>                     Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.<br/>                     Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух.</p>  | <p>Описывать людей в рамках темы .<br/>                     Читать и понимать электронное письмо, исправляют ошибки в тексте.<br/>                     Писать коллективный ответ на электронное письмо.<br/>                     Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Смотрится отлично</b></p> | <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.<br/>         Писать по образцу побуждения к действию.<br/>         Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.<br/>         Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.<br/>         Читать страноведческий текст, тексты о моде.<br/>         Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.<br/>         Играть в грамматические игры.</p>           | <p>Отвечать на вопросы по теме, используя новую лексику, и составлять письменно подобные вопросы.<br/>         Слушать и вести диалоги о моде.<br/>         Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Вечеринки</b></p>         | <p>Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка;<br/>         Писать приглашения и поздравления по образцу.<br/>         Читать длинные тексты, находить нужную информацию; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>         Различать сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>.</p>   | <p>Писать приглашения и поздравления.<br/>         Аргументировать свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.<br/>         Рассказывать о празднике.</p>  |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Мой город</b></p>         | <p>Читать и понимать страноведческие тексты.<br/>         Описывать дорогу в школу.<br/>         Рассказывать о своём городе.<br/>         Спрашивать дорогу; ориентироваться в городе.<br/>         Читать с правильным фразовым и логическим ударением<br/>         Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.<br/>         Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.<br/>         Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.<br/>         Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>Описывать картинки.<br/>         Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки.<br/>         Читать и понимать тексты о прошлом; говорить о прошлом.</p>  |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Каникулы</b></p>          | <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.<br/>         Собирать информацию о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.<br/>         Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).<br/>         Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.<br/>         Работать над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).<br/>         Писать открытку с места отдыха.</p>                     | <p>Читать и понимать страноведческий текст .<br/>         Говорить о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p>   |

## 7 класс

| Тема                    | Обучающийся научится:   | Обучающийся получит возможность научиться:  |
|-------------------------|---|---|
| <b>Как прошло лето</b>  | <p>Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; о погоде; говорить о событиях в прошлом (прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>)</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудио-тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах, а артикли в дательном падеже.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечать на них.</p> | <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Письменно описывать летние фотографии.</p>   |
| <b>Планы на будущее</b> | <p>Выражать надежды и желания.</p> <p>Говорить о профессиях. Рассказывать о своей будущей профессии.</p> <p>Предполагать что-либо, сообщать о чём-либо.</p> <p>Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. Разрабатывать план достижения цели.</p> <p>Говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Узнавать и употреблять придаточные предложения причины и дополнительные придаточные с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>, модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>                     | <p>Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывать о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседовать о трудовой практике.</p> <p>Вести диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывать план достижения цели и записывают его.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p>   |
| <b>Дружба</b>           | <p>Говорить о дружбе.</p> <p>Выражать просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Называть и сравнивать черты характера и внешность людей, используя сравнительную степень прилагательных и наречий.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Слушать диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Читать и понимать чат.</p> <p>Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Употреблять личные местоимения в дательном падеже и союзы <i>als/wie</i>.</p>           | <p>Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Описывать внешность людей.</p> <p>Инсценировать диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Письменно отвечать на сообщения из чата.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись.</p> |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <p><i>Маленькая перемена</i></p> | <p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.<br/>         Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.<br/>         Пишут ответ на объявление в газете.<br/>         Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.<br/>         Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.<br/>         Проходят психологический тест о дружбе</p>  |   |
| <p><i>Изображение и звук</i></p> | <p>Говорить об электронных средствах коммуникации информации.<br/>         Говорить о том, что можно и что нельзя делать.<br/>         Давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека.<br/>         Писать СМС-сообщения и электронные письма.<br/>         Употреблять в речи условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.<br/>         Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.<br/>         Писать текст по образцу.<br/>         Составлять программу телепередач.</p>              | <p>Инсценировать мини-диалоги.<br/>         Устно и письменно давать советы.<br/>         Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные и тесты страноведческого характера ,беседовать по его содержанию.<br/>         Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>   |
| <p><i>Взаимоотношения</i></p>    | <p>Говорить о своих чувствах и ощущениях.<br/>         Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Описывать школу.<br/>         Формулировать правила.<br/>         Спорить и находить компромиссы.<br/>         Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.<br/>         Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию.<br/>         Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы .<br/>         Употреблять склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. Слушать, читать диалоги.</p>  | <p>Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Соблюдают правильное ударение, интонацию в целом.<br/>         Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>  |
| <p><i>Это мне нравится</i></p>   | <p>Говорить о том, что им нравится или не нравится в моде и дизайне одежды.<br/>         Описывать вещи и людей.<br/>         Обсуждать покупаемую одежду.<br/>         Воспринимать на слух, читать, составлять собственные диалоги.<br/>         Читать и описывать статистические данные.<br/>         Употреблять прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.<br/>         Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.<br/>         Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Анализировать грамматическое явление и выводить правило.</p> |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <i>Подробнее о себе</i> | <p>Высказывать предположения.<br/>         Описывать людей. Составлять загадку об известном человеке и отгадывать её.<br/>         Называть дату. Употреблять порядковые числительные.<br/>         Читать и понимать художественный текст большого объёма.<br/>         Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br/>         Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.<br/>         Анализировать грамматическое явление и выводить правило.</p> | <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.<br/>         Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.<br/>         Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.<br/>         Придумывать и записывать своё окончание текста.<br/>         Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p> |
| <i>Большая перемена</i> | <p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.<br/>         Повторяют грамматические правила в игре.<br/>         Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.<br/>         Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.<br/>         Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p>  |  |

### 8 класс

| <i>Тема</i>           | <i>Обучающийся научится:</i>  | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  |
|-----------------------|---|--|
| <i>Фитнес и спорт</i> | <p>Составлять ассоциогаммы о спорте.<br/>         Беседовать о своих предпочтениях в спорте.<br/>         Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.<br/>         Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.<br/>         Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p>   | <p>Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.<br/>         Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.<br/>         Читать и понимать тексты СМС.<br/>         Вести диалоги о травмах.</p>  |
| <i>Школьный обмен</i> | <p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.<br/>         Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br/>         Читать тексты и находить заданную информацию.<br/>         Заполнять формуляр участника школьного обмена.<br/>         Описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена.<br/>         Употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.<br/>         Читать и понимать краткие тексты — записи в дневнике.</p> | <p>Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.<br/>         Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.<br/>         Вербально реагировать на услышанное.<br/>         Вести диалог о семье принимающей стороны.</p> |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <i>Наши праздники</i>       | <p>Читать и понимать тексты из блогов о праздниках в Германии.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Делать проект о праздниках.</p>                                | <p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы.</p> <p>Вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие.</p> <p>Писать ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p>  |
| <i>Маленькая перемена</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</li> <li>• Рассказывают о себе.</li> <li>• Выполняют лексико-грамматические задания.</li> <li>• Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</li> </ul>  |  |
| <i>Воздух Берлина</i>       | <p>Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой. Выполнять проектную работу.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p>  | <p>Представлять какой-либо город. Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо.</p> <p>Слушать и вести диалоги о покупке билетов</p> <p>Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине.</p>   |
| <i>Мы и окружающий мир</i>  | <p>Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>Говорить о месте, где хотелось бы жить.</p> <p>Слушать и понимать, читать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Делать проект — план праздника.</p>  | <p>Слушать, читать и обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Употреблять придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts</i> в речи.</p> <p>Формулировать советы по защите окружающей среды.</p> |
| <i>Путешествие по Рейну</i> | <p>Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. Слушать, понимать текст о планах путешествия. Читать и понимать расписание движения транспорта. Делать проект по теме. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>Беседовать о планах путешествия.</p> <p>Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Беседовать о планах на будущее.</p>  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Прощальная вечеринка</i>         | <p>Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках. Планировать праздник, с кем-то попрощаться. Высказывать предложения о подарках. Работать с песенным материалом.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст.</p> <p>Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать кулинарные рецепты.</p> <p>Читать и понимать диалоги.</p> <p>Читать и понимать сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делать проект.</p> | <p>Вести диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументировать своё высказывание.</p> <p>Понимать кулинарные рецепты.</p> <p>Писать окончание диалога по изученной теме.</p> |
| <i>Большая перемена. Повторение</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2,</li> <li>• психологическая подготовка к прохождению проверки,</li> <li>• задания на закрепление грамматических навыков,</li> <li>• задание на саморефлексию,</li> <li>• повторение грамматики, лексики в форме игры.</li> </ul>  |  |

**В том числе реализация программы воспитания:\***

**Ожидаемый результат:**

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### 3 Содержание учебного предмета

#### 9 класс:

#### Предметное содержание речи

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Eszen
5. Выздоровливай! Gute Besserung!
6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

##### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

##### Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

#### **-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

#### **-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
  - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,

- причины – с союзами *weil, da*,
- условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

6 класс

| № п/п | Название главы / темы      | Содержание  |
|-------|----------------------------|---|
| 1.    | <b>У меня дома</b>         | <p>Комната. Местонахождение предметов в ней. Описание картинки с использованием предлогов места. Называем чувства, оттенки настроений. Работа и обязанности по дому.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Комната моей мечты»</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, uber, neben, zwischen</i> (вопрос: где?) Дательный падеж (опр. артикль).</li> <li>• Модальный глагол <i>müssen</i>.</li> <li>• Повелительное наклонение.</li> <li>• Рамочная конструкция.</li> </ul>  |
| 2.    | <b>Это вкусно</b>          | <p>Продукты питания. Что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Интервью о предпочтениях в еде. В школьной столовой/ буфете. Диалоги по теме «Заказ блюд». Особенности национальной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Сообщение о традициях еды в нашей стране, регионе, семье.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Меню для школьной столовой».</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</li> <li>• Нулевой артикль.</li> <li>• Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>.</li> <li>• Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</li> <li>• Предлоги <i>in, aus</i>.</li> <li>• Сложносоставные существительные.</li> </ul> |
| 3.    | <b>Моё свободное время</b> | <p>Названия месяцев и времён года. Занятия в свободное время. Планирование свободного времени. Интервью о распорядке дня. E-Mail из Потсдама. Чем заняться в выходные: газетные объявления. Важные моменты школьной жизни: начало и окончание учебного года, сроки и названия каникул, оценки в Германии и России.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Сравнение школ России и Германии»</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</li> <li>• Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</li> <li>• Модальный глагол <i>wollen</i>.</li> <li>• Рамочная конструкция.</li> </ul>  |
|       | <u>Маленькая перемена</u>  | <p>Рождество в Германии.</p> <p>Грамматические игры по пройденному материалу.</p>   |
| 4.    | <b>Смотрится отлично</b>   | <p>Части тела. Цирковые кружки в Германии. Побуждение к действию и отговорки. Одежда, её покупка. Описание внешности. Опрос «Важна ли для тебя мода?» Различные мнения о моде.</p> <p><i>Творческая работа (по выбору учащихся):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный плакат «Части тела»</li> <li>• загадка-описание «Узнай известную личность!»</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Множественное число существительных.</li> <li>• Личные местоимения в винительном падеже.</li> </ul>   |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 5.  | <b>Вечеринки</b>               | Приглашение на вечеринку, его оформление. Телефонный разговор- приглашение. Поздравления. Планирование вечеринки, праздника. Как отмечают день рождения в Германии. Твой день рождения (описание). Как рассказать о празднике.<br><i>Творческая работа – групповой проект «Спланируй вечеринку!»</i><br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</li> <li>• Простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</li> <li>• Слова и выражения для обозначения событий. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></li> </ul> |
| 6.  | <b>Мой город</b>               | Экскурсия по Франкфурту. Моё место жительства. Ребята из Германии описывают свой город. Дорога в школу. Как ориентироваться в городе? Спрашиваем дорогу, даём справки сами.<br><i>Творческая работа – описание «А из нашего окна...»</i><br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги дательного падежа <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</li> <li>• Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Рамочная конструкция.</li> </ul>   |
| 7.  | <b>Каникулы</b>                | Планирование поездки. Что взять с собой? Что ты делаешь на каникулах? Планы на каникулы. Изучение иностранного языка на каникулах: аргументы за и против. Открытка с места отдыха.<br><i>Творческий проект - плакат о поездке в Германию с использованием интернет-сайтов о молодёжных турбазах.</i><br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы глагола: причастие второе - <i>Partizip II</i>.</li> <li>• <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.</li> </ul>  |
|   | <b><u>Большая перемена</u></b> | Учимся читать и слушать комиксы. Моя любимая грамматика. Повторение по курсу.   |
| <b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b> |                                |   |

### 7 класс

| № п/п | Название главы / темы   | Содержание   |
|-------|-------------------------|--|
| 1.    | <b>Как прошло лето?</b> | Рассказываем о каникулах. Климат и погода. Твои каникулы. Мои первые 4 тысячи: Мёнхь. Знакомство с блоггом. Страноведение: Швейцария. Мы снова дома.<br><i>Творческий проект - описание каникул с использованием фото- или видеоматериалов.</i><br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</li> <li>• Артикли в дательном падеже.</li> <li>• Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></li> </ul> |



|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 2. | <i>Планы на будущее</i>   | <p>Наши мечты. Опрос «О чём ты мечтаешь?». Профессии. Рассказы о профессиях. Наши надежды и желания, как их выразить правильно. Страноведение: практика на предприятии. Учимся составлять планы на будущее. Даём советы по учёбе.</p> <p><i>Творческий проект – загадка «Что это за профессия?»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придаточные предложения причины и дополнительные придаточные с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>,</li> <li>• модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</li> </ul>  |
| 3. | <i>Дружба</i>             | <p>Поворим о дружбе. Как выразить просьбу о помощи и предложить её. Качества, черты характера и внешность людей. Говорить комплименты - это здорово! Знакомство с чатом по теме «Дружба». Песня о дружбе и взаимопомощи.</p> <p><i>Творческий проект – постер – топ -10 «Что такое дружба?»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• личные местоимения в дательном падеже и союзы <i>als/wie</i>.</li> </ul>   |
|    | <i>Маленькая перемена</i> | <p>Лексические и грамматические игры. Диалоги по иллюстрациям. Ответ на объявление в газете. Психологический тест о дружбе.</p>  |
| 4. | <i>Изображения и звук</i> | <p>День один, а электрических приборов много. Читаем комикс! Техническая лексика. Англицизмы в немецком языке. Страноведение: крупнейшие телевизионные каналы и радиостанции. Учимся давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Отвечаем на электронное письмо.</p> <p><i>Творческий проект-«Моя программа телепередач на немецком»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модальный глагол <i>durfen</i>;</li> <li>• условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</li> </ul> |
| 5. | <i>Взаимоотношения</i>    | <p>Как вы себя чувствуете? Говорим о своих чувствах и ощущениях. Они злятся или радуются? Описание чувств людей. Страноведение: школа в Марбурге, интервью с ученицей. Взаимодействие в интернете: спорить и находить компромиссы.</p> <p><i>Творческий проект- ассоциограмма «Это меня радует, а это меня злит!»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возвратные и модальные глаголы;</li> <li>• склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> </ul>   |
| 6. | <i>Это мне нравится</i>   | <p>Что нам нравится или не нравится в моде и дизайне одежды. Описываем вещи и покупаемую одежду. Как описать человека? Страноведение: что ценят подростки Германии во внешности человека (статистические данные)?</p> <p><i>Творческий проект «Отгадай одноклассника по описанию»</i></p> <p><i>Грамматика:</i> прилагательные в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>   |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| 7.  | <i>Подробнее о себе</i> | <p>Предположения, как их высказать?<br/>         Интервью с подростками из Германии.<br/>         Как правильно назвать дату?<br/>         Употребление порядковых числительных.<br/>         Самые важные моменты школьной жизни.<br/>         Стратегии работы с художественным текстом большого объёма.<br/> <i>Творческий проект</i> «Загадка об известном человеке»<br/> <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядковые числительные;</li> <li>• модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>;</li> <li>• условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</li> </ul> |
|   | <i>Большая перемена</i> | <p>Комикс.<br/>         Грамматические правила в игре.<br/>         Диалоги с опорой на иллюстрации.<br/>         Краткие стихотворения эльфхен, написание собственных по образцу.</p>  |
| <b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b> |                         |   |

### **8 класс**

| №<br>п/п | Название главы<br>/ темы | Содержание   |
|----------|--------------------------|--|
| 1.       | <b>Фитнес и спорт</b>    | <p>Важен ли спорт?<br/>         Интервью о спортивных увлечениях.<br/>         Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.<br/>         Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт.<br/>         Учимся извиняться и переспрашивать.<br/>         Вежливое обращение.<br/>         Несчастные случаи и травмы в спорте.<br/> <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модальные глаголы <i>müssen, können, wollen</i>,</li> <li>• глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i>.</li> </ul>  |
| 2.       | <b>Школьный обмен</b>    | <p>Германия и наша страна. Здесь все по-другому. Сравнение традиций.<br/>         Линда едет в Шанхай, а Элина в Германию.<br/>         Заполнение документов: анкеты, формуляра.<br/>         Описание квартиры принимающей семьи.<br/>         Употребление предлогов и глаголов для описания местонахождения.<br/>         Дневник путешествия.<br/>         Правила оформления личного письма.<br/> <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• союз <i>sondern</i>,</li> <li>• глаголы <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen</i>,</li> <li>• предлоги места и направления,</li> <li>• вопросительные предложения.</li> </ul> |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| 3.  | <b>Наши праздники</b>       | Информация о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии. Блоги о немецких традиционных праздниках. Учимся рассказывать о различных праздниках. Как спланировать праздник. Интерактивная игра «Верю-не верю»<br><i>Творческая работа</i> «Самый интересный праздник»<br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• косвенный вопрос,</li> <li>• глагол wissen</li> </ul>   |
|   | <u>Маленькая перемена</u>   | Рассказываем о себе. Лексические и грамматические игры.  |
| 4.  | <b>Воздух Берлина</b>       | Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. Описание дороги.<br><i>Творческая работа</i> «Сравни Берлин со своим родным городом».<br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги места</li> </ul>   |
| 5.  | <b>Мы и окружающий мир</b>  | Места и ландшафты. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Где и как вы хотели бы жить? Придаточные предложения причины и условия. Географические названия. Природные катаклизмы. Описание погоды.<br><i>Творческая работа</i> «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?»<br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem,</li> <li>• отрицания keiner, niemand, nichts, nie,</li> <li>• словообразование: отглагольные существительные.</li> </ul> |
| 6.  | <b>Путешествие по Рейну</b> | Рейн и его достопримечательности. Учимся планировать путешествие. Повторение известных предлогов. Загадки о городах.<br><i>Творческая работа</i> «Путешествие с родителями. Это интересно?»<br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательные перед существительными в ед. числе,</li> <li>• предлоги дательного и винительного падежей</li> <li>• словообразование: сложные слова</li> <li>• предлоги места и направления (обобщение)</li> </ul>  |
| 7.  | <b>Прощальная вечеринка</b> | Переезжаем. За границу с родителями. Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. Идеи для подарков. О немецкой группе «Принцы»<br><i>Творческая работа</i> «Спланируй праздник»<br><i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)</li> </ul>  |
|   | <u>Большая перемена</u>     | Большая перемена. Повторение по курсу.   |
| <b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b> |                             |  |

**Тематическое планирование,  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**6класс**

| <b>№<br/>темы</b> | <b>Наименование темы</b>                                | <b>Количество<br/>часов всего</b> | <b>Из них</b>                                |                               |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|
|                   |   |                                   | <b>количество<br/>часов с учётом<br/>РПВ</b> | <b>контрольные<br/>работы</b> |
| 1.                | У меня дома   | 5                                 |  | -                             |
| 2.                | Это вкусно  | 5                                 |  | -                             |
| 3.                | Моё свободное время                                     | 4                                 |  | -                             |
|                   | <i>Маленькая перемена</i>                               | 1                                 |  | -                             |
| 4.                | Смотрится отлично                                       | 4                                 |  | -                             |
| 5.                | Вечеринки   | 4                                 |  | -                             |
| 6.                | Мой город   | 4                                 |  | -                             |
| 7.                | Каникулы  | 4                                 | 0,5  | -                             |
|                   | <i>Большая перемена</i>                                 | 1                                 |  | -                             |
|                   | <i>Итоговый контроль<br/>говорения за курс 6 класса</i> | 1                                 |  | <b>1</b>                      |
|                   | <i>Промежуточная<br/>аттестация. Итоговый<br/>тест.</i> | 1                                 |  |                               |
|                   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34</b>                         | <b>0,5</b>                                   | <b>1</b>                      |

**7класс**

| <b>№<br/>темы</b> | <b>Наименование темы</b>                                | <b>Количество<br/>часов всего</b> | <b>Из них</b>                            |                               |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|
|                   |   |                                   | <b>количество часов<br/>с учётом РПВ</b> | <b>контрольные<br/>работы</b> |
| 1.                | Как прошло лето?  | 4                                 |  | -                             |
| 2.                | Планы на будущее  | 5                                 |  | -                             |
| 3.                | Дружба  | 4                                 | 0,5                                      | -                             |
|                   | <i>Маленькая перемена</i>                               | 1                                 |  | -                             |
| 4.                | Изображения и звук                                      | 4                                 |  | -                             |
| 5.                | Взаимоотношения   | 5                                 |  | -                             |
| 6.                | Мне это нравится.                                       | 4                                 |  | -                             |
| 7.                | Подробнее о себе.                                       | 4                                 |  | -                             |
|                   | <i>Большая перемена</i>                                 | 1                                 |  | -                             |
|                   | <i>Итоговый контроль<br/>говорения за курс 7 класса</i> | 1                                 |  | <b>1</b>                      |
|                   | <i>Промежуточная<br/>аттестация. Итоговый<br/>тест.</i> | 1                                 |  |                               |
|                   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34</b>                         | <b>0,5</b>                               | <b>1</b>                      |

### 8 класс

| № темы | Наименование темы                                   | Количество часов всего | Из них                        |                    |
|--------|---|------------------------|-------------------------------|--------------------|
|        |   |                        | количество часов с учётом РПВ | контрольные работы |
| 1.     | Фитнес и спорт                                      | 5                      |                               | -                  |
| 2.     | Школьный обмен                                      | 5                      |                               | -                  |
| 3.     | Наши праздники                                      | 4                      | 0,5                           | -                  |
|        | <i>Маленькая перемена</i>                           | 1                      |                               | -                  |
| 4.     | Воздух Берлина                                      | 4                      |                               | -                  |
| 5.     | Мы и окружающий мир                                 | 4                      |                               | -                  |
| 6.     | Путешествие по Рейну                                | 4                      |                               | -                  |
| 7.     | Прощальная вечеринка                                | 4                      |                               | -                  |
|        | <i>Большая перемена</i>                             | 1                      |                               | -                  |
|        | <i>Итоговый контроль говорения за курс 8 класса</i> | 1                      |                               | <b>1</b>           |
|        | <i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>     | 1                      |                               |                    |
|        | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>34</b>              | <b>0,5</b>                    | <b>1</b>           |
|        |   |                        |                               |                    |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| Тема                              | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности   | Формы и методы контроля.  | Формируемые УУД  |
|-----------------------------------|--------------|---|---|--|
| <b>1. Будущая профессия/Beruf</b> | <b>4ч.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Говорят о профессиях.</li> <li>· Уточняют что-либо.</li> <li>· Отвечают на вопросы анкеты.</li> <li>· Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</li> <li>· Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>· Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</li> <li>· Проводят интервью</li> </ul> | <p>Входной контроль</p> <p>Контроль лексико-грамматич навыков</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты;</p> |

|   |                   |  |   |   |
|---|-------------------|--|---|---|
|   |                   |  |   | <p>брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные:</i><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>познавательные:</i><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>коммуникативные:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>   |
| <p><b>2.</b><br/>Где мы живем?/Wohnen</p> | <p><b>3ч.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают место, где учащиеся любят находиться.</li> <li>· Понимают пословицы о порядке.</li> <li>· Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</li> <li>· Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> <li>· Высказывают желание или мнение.</li> <li>· Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>· Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>· Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>· Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> <li>· Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</li> </ul> | <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков устной речи</p> | <p><b>Личностные</b><br/>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>регулятивные:</i><br/>построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><i>познавательные:</i><br/>давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p> |

|                    |     |  |  |   |
|--------------------|-----|--|--|---|
|                    |     |  |  | <p>операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>   |
| 3. Будущее/Zukunft | 3ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</li> <li>· Устно составляют прогнозы на будущее.</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>· Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</li> <li>· Говорят о будущем.</li> <li>· Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</li> </ul> | Контроль навыков чтения (работы с текстом) | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><u>регулятивные:</u><br/>построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><u>познавательные:</u><br/>давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p> |

|   |                    |   |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|
| <p><b>4.</b><br/><b>Еда/</b><br/><b>Essen</b></p>           | <p><b>3 ч.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают иллюстрации. Заказывают еду.</li> <li>· Выражают жалобу.</li> </ul> <p>Составляют диалоги «В кафе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читают и понимают текст о проблемах с весом.</li> <li>· Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</li> <li>· Читают и понимают меню.</li> <li>· Работают со словарём</li> </ul> | <p>Контроль нав.аудир</p>                  | <p><b>Личностные:</b><br/>Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br/><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> |
| <p><b>5.</b><br/><b>Выздоровливай! Gut e Besserung!</b></p> | <p><b>3 ч.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>· Устно описывают проблемы со здоровьем.</li> <li>· Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</li> </ul>                              | <p>Контроль навыков диалогической речи</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов;</p>   |



|   |                    |   |   |   |
|---|--------------------|---|---|---|
|   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дают советы кому-либо.</li> <li>· Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</li> <li>· Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</li> </ul>  |   | <p>называть цель действия</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>регулятивные:</i><br/>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><i>познавательные:</i><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>коммуникативные:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>  |
| <p><b>6.</b><br/><b>Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich</b></p> | <p><b>3 ч.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Называют причину действий.</li> <li>· Высказывают мнение и аргументируют его.</li> <li>· Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</li> <li>· Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>· Сравнивают политические системы этих стран и России.</li> <li>· Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</li> <li>· Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</li> <li>· Читают и понимают тексты страноведческого характера</li> </ul> | <p>Контроль лексико-грамматич навыков</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.<br/>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>регулятивные:</i></p> |

|   |                   |   |                            |  |
|---|-------------------|---|----------------------------|--|
|   |                   |   |                            | <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>   |
| <p><b>7. Планета Земля/ Planet Erde</b></p> | <p><b>3ч.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читают и понимают текст об изменении климата.</li> <li>· Выражают сомнение и удивление.</li> <li>· Говорят о проблемах экологии.</li> <li>· Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</li> <li>· Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</li> <li>· Описывают иллюстрации.</li> <li>· Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</li> <li>· Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> <li>· Передают чужую речь своими словами</li> </ul> | <p>Контроль нав.чтения</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения</p> |

|  |                   |  |                                     |   |
|--|-------------------|--|-------------------------------------|---|
|  |                   |  |                                     | <p>целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>  |
| <p><b>8.</b><br/><b>Что такое красота?/Schönheit</b></p> | <p><b>3ч.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают внешность человека. "</li> <li>Высказывают и аргументируют своё мнение.</li> <li>· Советуются при покупке одежды.</li> <li>· Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>· Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>· Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>· Описывают иллюстрации.</li> <li>· Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</li> </ul> | <p>Контроль навыков устной речи</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> |

|   |            |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|
| <p><b>9.</b><br/>Получай удовольствие!/<br/>Spraß haben</p> | <p>3ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Говорят об экстремальных видах спорта.</li> <li>· Убеждают кого-либо в чём-либо.</li> <li>· Пишут письмо.</li> <li>· Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</li> <li>· Обсуждают статистическую информацию.</li> <li>· Слушают и понимают текст песни.</li> <li>· Слушают и дописывают диалоги.</li> <li>· Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</li> <li>· Проводят интервью по теме.</li> <li>· Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</li> </ul> | <p>Контроль навыков письма</p>                 | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей, осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> |
| <p><b>10.</b><br/>Техника/Technik</p>                       | <p>3ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывают возможности робота.</li> <li>· Читают и понимают текст об истории роботов.</li> <li>· Ведут дискуссию на заданную тему.</li> <li>· Пишут письмо в редакцию.</li> <li>· Описывают иллюстрации.</li> <li>· Указывают на выполнение каких-либо действий.</li> <li>· Письменно и</li> </ul>   | <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный</p>  |

|  |     |  |                              |   |
|--|-----|--|------------------------------|---|
|  |     | устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)  |                              | <p>залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>   |
| <p><b>11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band</b></p> | Зч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Говорят об исторических событиях.</li> <li>· Говорят о последовательности событий в прошлом.</li> <li>· Слушают и понимают интервью.</li> <li>· Читают и понимают тексты на исторические темы.</li> <li>· Называют даты.</li> <li>· Проводят опрос об исторических событиях.</li> <li>· Сравнивают исторические события Германии и России.</li> <li>· Работают над проектом страноведческого характера</li> </ul> | Контроль навыков аудирования | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b><br/>рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p> |
|--|--|--|---|

#### 4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование  
по второму иностранному языку в 6 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

| №<br>п/п                                    | Тема урока   | Дата проведения<br>урока |                |
|---|--|--------------------------|----------------|
|   |  | План                     | Измене-<br>ния |
| <b>Тема 1 « У меня дома» - 5 часов</b>      |  |                          |                |
| 1   | Комната. Местонахождение предметов в ней.  |                          |                |
| 2   | <b>Входной контроль</b>  |                          |                |
| 3   | Называем чувства, оттенки настроений. Творческая работа<br>«Комната моей мечты»  |                          |                |
| 4   | Работа и обязанности по дому. Повелительное наклонение .   |                          |                |
| 5   | <i>Обобщающее повторение по теме 1 « У меня дома»<br/>Страноведение.ru</i>   |                          |                |
| <b>Тема 2 « Это вкусно» - 5 часа</b>        |  |                          |                |
| 6   | Продукты питания. Что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин.<br>Интервью о предпочтениях в еде.  |                          |                |
| 7   | В школьном буфете. Диалоги по теме «Заказ блюд». Творческая<br>работа «Меню для школьной столовой». <b>Всемирный день математики</b><br><b>Языковая анимация «Математика на немецком? Это здорово!»*</b> |                          |                |
| 8   | Особенности национальной кухни Германии, Австрии,<br>Швейцарии.  |                          |                |
| 9   | Традиции еды в нашей стране, регионе, семье.   |                          |                |
| 10  | <i>Обобщающее повторение по теме 2 « Это<br/>вкусно»<br/>Страноведение.ru <b>Международный день слепых. Языковая анимация</b><br/><b>«Музыка- это язык, который все понимают»*</b></i>                   |                          |                |
| <b>Тема 3 « Моё свободное время» 4 часа</b> |  |                          |                |
| 11  | Названия месяцев и времён года. Занятия в свободное время.   |                          |                |
| 12  | Планирование свободного времени. Интервью о распорядке дня.<br>Чем заняться в выходные.  |                          |                |
| 13  | Важные моменты школьной жизни: учебный год, каникулы,<br>оценки. Творческая работа «Сравнение школ России и Германии»  |                          |                |
| 14  | <i>Обобщающее повторение по теме 3 « Моё свободное время»<br/>Страноведение.ru</i>   |                          |                |
| <b>Маленькая перемена -1 час</b>            |  |                          |                |
| 15  | Рождество в Германии. <b>Единый урок «Права человека»*</b>   |                          |                |
| <b>Тема 4 « Смотрится отлично» - 4 часа</b> |  |                          |                |
| 16  | Части тела. Цирковые кружки в Германии. Побуждение к<br>действию и отговорки. <b>Текущий контроль</b>  |                          |                |
| 17  | Одежда, её покупка. Описание внешности. Опрос «Важна ли для<br>тебя мода?»   |                          |                |



|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| 18                                 | Творческая работа: учебный плакат «Части тела» или загадка-описание «Узнай известную личность!»  |  |  |
| 19                                 | <i>Обобщающее повторение по теме 4 «Смотрится отлично»<br/>Страноведение.ru</i>  |  |  |
| <b>Тема 5 «Вечеринки» - 4 часа</b> |  |  |  |
| 20                                 | Приглашение на вечеринку, его оформление. Телефонный разговор- приглашение.  |  |  |
| 21                                 | Как отмечают день рождения в Германии. Твой день рождения . ССП с deshalb.   |  |  |
| 22                                 | Как рассказать о празднике. Творческая работа: групповой проект «Спланируй вечеринку!»   |  |  |
| 23                                 | <i>Обобщающее повторение по теме 5 «Вечеринки»<br/>Страноведение.ru</i>  |  |  |
| <b>Тема 6 «Мой город» - 4 часа</b> |  |  |  |
| 24                                 | Экскурсия по Франкфурту. Ребята из Германии описывают свой город.  |  |  |
| 25                                 | Моё место жительства. Дорога в школу. Как ориентироваться в городе? Спрашиваем и даём справки сами.<br><b>Всемирный день иммунитета*</b>           |  |  |
| 26                                 | Творческая работа – описание «А из нашего окна...» Прошедшее разговорное время Perfekt.  |  |  |
| 27                                 | <i>Обобщающее повторение по теме 6 «Мой город»<br/>Страноведение.ru</i>  |  |  |
| <b>Тема 7 «Каникулы» - 4 часа</b>  |  |  |  |
| 28                                 | Планирование поездки. Что взять с собой?   |  |  |
| 29                                 | Планы на каникулы. Изучение иностранного языка на каникулах: аргументы за и против.  |  |  |
| 30                                 | Творческий проект - плакат о поездке в Германию с использованием интернет-сайтов о молодёжных турбазах. <b>Гагаринский урок «Космос - это мы»*</b> |  |  |
| 31                                 | <i>Обобщающее повторение по теме 7 «Каникулы»<br/>Страноведение.ru</i>   |  |  |
| <b>Большая перемена - 1 час</b>    |  |  |  |
| 32                                 | Учимся читать и слушать комиксы. Повторение по курсу.  |  |  |
|                                    |  |  |  |
| 33                                 | <b>Промежуточная аттестация. Итоговые тест</b>   |  |  |
| 34                                 | <b>Итоговое говорение. Международный день семьи*</b>   |  |  |

\* С учётом Рабочей программы воспитания

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| №<br>п/п            | Тема урока.   | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения<br>урока |
|---------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| <b>I четверть</b>   |   |                     |                             |
| 1                   | Обзорное ознакомление с новой лексикой. <b>Будущая профессия</b> . Развитие навыков чтения. | 4ч                  |                             |
| 2                   | Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения <b>der die das</b>       |                     |                             |
| 3                   | <b>Входной контроль</b>   |                     |                             |
| 4                   | <b>Защита проекта «Моя будущая профессия»</b>   |                     |                             |
| 5                   | <b>Контроль</b> навыков аудирования по теме «Где мы живем?/ <b>Wohnen</b> »                 | 3ч                  |                             |
| 6                   | Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения <b>wo, was, wie</b>           |                     |                             |
| 7                   | <b>Контроль</b> навыков устной речи « <b>Мое любимое место</b> »                            |                     |                             |
| 8                   | Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд. времени <b>in, vor</b>        | 3ч                  |                             |
| <b>II четверть</b>  |   |                     |                             |
| 9                   | Контроль навыков чтения. (работы с текстом).  |                     |                             |
| 10                  | <b>Защита проекта «Город будущего»</b>  |                     |                             |
| 11                  | Развитие навыков устной речи.   | 3ч                  |                             |
| 12                  | <b>Контроль</b> навыков аудирования по теме « <b>Еда/Essen</b> »                            |                     |                             |
| 13                  | Развитие навыков чтения.  |                     |                             |
| 14                  | <b>Текущий контроль</b>   | 3ч                  |                             |
| 15                  | Развитие навыков чтения и перевода.   |                     |                             |
| 16                  | Контроль навыков диалогической речи по теме « <b>Выздоровливай! Gute Besserung!</b> »       |                     |                             |
| <b>III четверть</b> |   |                     |                             |
| 17                  | Развитие навыков чтения и перевода.   | 3ч                  |                             |
| 18                  | <b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков. <b>Um... zu, Präteritum</b>                 |                     |                             |
| 19                  | <b>Защита проекта «Политика и я», «Политическая система Германии»</b>                       |                     |                             |
| 20                  | Развитие навыков говорения. Описание картинки.  | 3ч                  |                             |
| 21                  | <b>Контроль</b> навыков чтения <b>Природа и природные катаклизмы</b> .                      |                     |                             |
| 22                  | <b>Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde»</b>  |                     |                             |
| 23                  | Развитие навыков аудирования  | 3ч                  |                             |
| 24                  | Развитие навыков диалогического общения   |                     |                             |

|                    |   |           |  |
|--------------------|---|-----------|--|
| 25                 | <b>Контроль</b> навыков устной речи « <b>Что такое красота?/Schönheit</b> »                                       |           |  |
| 26                 | Развитие навыков чтения   | <b>3ч</b> |  |
| <b>IV четверть</b> |   |           |  |
| 27                 | Развитие навыков диалогической речи   |           |  |
| 28                 | <b>Контроль</b> навыков письма по теме <b>Получай удовольствие! Spaß haben</b>                                    |           |  |
| 29                 | Развитие навыков чтения   | <b>3ч</b> |  |
| 30                 | <b>Защита проекта по теме «Техника/Technik». День без техники/Личный робот</b>                                    |           |  |
| 31                 | <b>Промежуточная аттестация</b>   |           |  |
| 32                 | Развитие навыков чтения   | <b>3ч</b> |  |
| 33                 | <b>Контроль</b> навыков аудирования   |           |  |
| 34                 | Развитие навыков монологического высказывания по теме <b>Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band</b> |           |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по второму иностранному языку в 7 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

| №<br>п/ п                                  | Тема урока  | Дата проведения урока |             |
|--|---|-----------------------|-------------|
|  |   | План                  | фактическая |
| <b>Тема 1 « Как прошло лето?» - 4 часа</b> |   |                       |             |
| 1  | Рассказываем о каникулах «Твои каникулы» .<br>Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> .  |                       |             |
| 2  | <b>Входной контроль</b>   |                       |             |
| 3  | Страноведение: Швейцария. Мы снова дома. <i>Творческий проект</i> - описание каникул с использованием фото- или видеоматериалов.  |                       |             |
| 4  | <i>Обобщающее повторение по теме 1 « Как прошло лето?»</i><br><i>Страноведение.ru</i>   |                       |             |
| <b>Тема 2 « Планы на будущее»- 5 часов</b> |   |                       |             |
| 5  | Наши мечты. Опрос «О чём ты мечтаешь?». Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .   |                       |             |
| 6  | Профессии. Рассказы о профессиях. <i>Творческий проект – загадка «Что это за профессия?»</i>  |                       |             |
| 7  | Наши надежды и желания, как их выразить правильно.<br>Страноведение: практика на предприятии.   |                       |             |
| 8  | Учимся составлять планы на будущее. Даём советы по учёбе.<br>Придаточные предложения причины и дополнительные с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> .   |                       |             |
| 9  | <i>Обобщающее повторение по теме 2 « Планы на будущее»</i><br><i>Страноведение.ru</i> <b>Единый урок «Права человека»*</b>  |                       |             |
| <b>Тема 3 « Дружба» - 4 часа</b>           |   |                       |             |
| 10   | Поворим о дружбе. Как выразить просьбу о помощи и предложить её. Знакомство с чатом по теме «Дружба».<br><b><i>Международный день слепых. Языковая анимация «Музыка- это язык, который все понимают»*</i></b> |                       |             |
| 11   | Качества, черты характера и внешность людей. Говорить комплименты - это здорово! Степени сравнения прилагательных и наречий.  |                       |             |
| 12   | Песня о дружбе и взаимопомощи. <i>Творческий проект –постер – топ -10 «Что такое дружба?»</i>   |                       |             |
| 13   | <i>Обобщающее повторение по теме 3 «Дружба»</i> <i>Страноведение.ru</i>   |                       |             |
| <b>Маленькая переменна -1 час</b>          |   |                       |             |
| 14   | <b>Текущий контроль</b>   |                       |             |
| <b>Тема 4 «Изображения и звук»- 4 часа</b> |   |                       |             |
| 15   | День один, а электрических приборов много. Читаем комикс!   |                       |             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Техническая лексика. Англицизмы в немецком языке.  |  |  |
| 16   | Крупнейшие телевизионные каналы и радиостанции. <i>Творческий проект</i> «Моя программа телепередач на немецком»             |  |  |
| 17   | Учимся давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Отвечаем на электронное письмо.           |  |  |
| 18   | <i>Обобщающее повторение по теме 4 «Изображения и звук»</i><br><i>Страноведение.ru</i>                                       |  |  |
| <b>Тема 5 «Взаимоотношения» -5 часов</b>   |  |  |  |
| 19   | Как вы себя чувствуете? Говорим о своих чувствах и ощущениях   |  |  |
| 20   | Они злятся или радуются? Описание чувств людей. <i>Творческий проект</i> - ассоциограмма «Это меня радует, а это меня злит!» |  |  |
| 21   | Страноведение: школа в Марбурге, интервью с ученицей.<br>Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .                  |  |  |
| 22   | Взаимодействие в интернете: спорить и находить компромиссы.<br>Возвратные и модальные глаголы.                               |  |  |
| 23   | <i>Обобщающее повторение по теме 5 «Взаимоотношения»</i><br><i>Страноведение.ru</i> <b>Всемирный день иммунитета*</b>        |  |  |
| <b>Тема 6 «Это мне нравится» - 4 часа</b>  |  |  |  |
| 24   | Что нам нравится или не нравится в моде и дизайне одежды.<br>Описываем вещи и покупаемую одежду.                             |  |  |
| 25   | Как описать человека? Прилагательные в качестве определения.<br><i>Творческий проект</i> «Отгадай одноклассника по описанию» |  |  |
| 26   | Страноведение: что ценят подростки Германии во внешности человека (статистические данные)?                                   |  |  |
| 27   | <i>Обобщающее повторение по теме 6 «Это мне нравится»</i><br><i>Гагаринский урок «Космос - это мы*</i>                       |  |  |
| <b>Тема 7 « Подробнее о себе» - 4 часа</b> |  |  |  |
| 28   | Предположения, как их высказать? Интервью с подростками из Германии. Как правильно назвать дату?                             |  |  |
| 29   | Самые важные моменты школьной жизни. Стратегии работы с художественным текстом большого объёма.                              |  |  |
| 30   | <b>. Промежуточная аттестация итоговой тест</b>  |  |  |
| 31   | <i>Обобщающее повторение по теме 7 «Подробнее о себе»</i><br><i>Страноведение.ru</i>   |  |  |
| <b>Большая перемена – 1 час</b>            |  |  |  |
| 32   | Комиксы. Диалоги с опорой на иллюстрации.<br>Краткие стихотворения эльфхен.  |  |  |
| 33   | <i>Итоговый контроль говорения за курс 7 класса.</i>   |  |  |
| 34   | <b>Международный день семьи*</b>   |  |  |

\* С учётом Рабочей программы воспитания

**Календарно-тематическое планирование  
по второму иностранному языку в 8 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

| №<br>п/п                                 | Тема урока  | Дата проведения урока |           |
|--|---|-----------------------|-----------|
|  |   | План                  | Изменения |
| <b>Тема 1 «Фитнес и спорт» - 5 часов</b> |   |                       |           |
| 1  | Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях.   |                       |           |
| 2  | <b>Входной контроль</b>   |                       |           |
| 3  | Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Модальные глаголы müssen, können, wollen. Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.   |                       |           |
| 4  | Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте.  |                       |           |
| 5  | <i>Обобщающее повторение по теме 1 «Фитнес и спорт».</i><br><i>Страноведение.ru</i>   |                       |           |
| <b>Тема 2 «Школьный обмен» - 5 часов</b> |   |                       |           |
| 6  | Германия и наша страна. Здесь все по-другому. Сравнение традиций.   |                       |           |
| 7  | Линда едет в Шанхай, а Элина в Германию. Заполнение документов: анкеты, формуляра.  |                       |           |
| 8  | Описание квартиры принимающей семьи. Употребление предлогов и глаголов для описания местонахождения.  |                       |           |
| 9  | Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.   |                       |           |
| 10                                       | <i>Обобщающее повторение по теме 2 «Школьный обмен».</i><br><i>Международный день слепых. Интерактивная беседа «Шрифт для слепых»*</i>                  |                       |           |
| <b>Тема 3 «Наши праздники»-4 часов</b>   |   |                       |           |
| 11                                       | Информация из блога о традиционных праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии .   |                       |           |
| 12                                       | Учимся рассказывать о различных праздниках. <i>Творческая работа «Самый интересный праздник»</i><br><i>День матери в России. Из истории праздника.*</i> |                       |           |
| 13                                       | Как спланировать праздник. Вопросительные предложения. Интерактивная игра «Верю-не верю».<br><i>Единый урок «Права человека»*</i>                       |                       |           |
| 14                                       | <b>Текущий контроль</b>   |                       |           |
| <b>Маленькая переменная-1 час</b>        |   |                       |           |
| 15                                       | Рассказываем о себе. Лексические и грамматические игры.   |                       |           |
| <b>Тема 4 «Воздух Берлина»-4 часа</b>    |   |                       |           |
| 16                                       | Достопримечательности Берлина.<br>Песни о Берлине.  |                       |           |
| 17                                       | Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. Описание дороги.  |                       |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 18   | <i>Творческая работа «Сравни Берлин со своим родным городом».</i>  |  |  |
| 19   | <i>Обобщающее повторение по теме 4 «Воздух Берлина».</i><br><i>Страноведение.ru</i>                                  |  |  |
| <b>Тема 5 «Мы и окружающий мир» -4 часа</b>        |  |  |  |
| 20   | Места и ландшафты. Преимущества и недостатки проживания в разных местах.   |  |  |
| 21   | Где и как вы хотели бы жить? Придаточные предложения причины и условия. Географические названия.                     |  |  |
| 22   | Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?»</i> |  |  |
| 23   | <i>Обобщающее повторение по теме 5 «Мы и окружающий мир».</i><br><i>Страноведение.ru</i>                             |  |  |
| <b>Тема 6 «Путешествие по Рейну» -4 часа</b>       |  |  |  |
| 24   | Рейн и его достопримечательности.<br><b><i>Всемирный день иммунитета*</i></b>  |  |  |
| 25   | Учимся планировать путешествие. Повторение известных предложений.  |  |  |
| 26   | Загадки о городах. <i>Творческая работа «Путешествие с родителями. Это интересно?»</i>                               |  |  |
| 27   | <i>Обобщающее повторение по теме 6 «Путешествие по Рейну».</i><br><i>Страноведение.ru</i>                            |  |  |
| <b>Тема 7 «Прощальная вечеринка»-4 часа</b>        |  |  |  |
| 28   | Переезжаем. За границу с родителями.   |  |  |
| 29   | Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. Идеи для подарков. <b><i>Гагаринский урок «Космос - это мы»*</i></b>   |  |  |
| 30   | О немецкой группе «Принцы»<br><i>Творческая работа «Спланируй праздник»</i>  |  |  |
| 31   | <i>Обобщающее повторение по теме 7 «Прощальная вечеринка».</i><br><i>Страноведение.ru</i>                            |  |  |
|  |  |  |  |
| 32   | <b><i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i></b>   |  |  |
| <b>Большая перемена. Повторение по курсу-1 час</b> |  |  |  |
| 33   | <i>Большая перемена. Повторение по курсу</i>   |  |  |
| 34   | <b><i>Международный день семьи*</i></b>  |  |  |

\* С учётом Рабочей программы воспитания







