

## **Рассмотрено**

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.22.

Руководитель ШМО

## **Принята решением педсовета**

Протокол № 1 от 30. 08.2022  
Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_Герасина Н.Ф.

## **Утверждаю**

Директор МБОУ Рябцевской ОШ  
\_\_\_\_\_Мазурова И.И.

Приказ № 75-А от 30.08.22

## **Рабочая программа по русскому языку**

**7 класс**

Учитель **Симонова Татьяна Алексеевна**

# Пояснительная записка 7 класс

## Статус документа

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
  - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Рябцевской ОШ с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»;
  - Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ.;
  - Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ.
- Учебный план МБОУ «Рябцевская ОШ » на 2022-2023 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- 1 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/– М.: Просвещение, 2015
- 2 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: Вако, 2008
- 3 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7классе. М.: Просвещение, 2007

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмыслившего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной работы, самообразования;

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, сопоставлять, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной, устной, самостоятельной, коллективной, групповой, индивидуальной.

Программа предусматривает вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Также включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Значительное место отводится повторению, рассчитанному на более прочное усвоение знаний, определено содержание этой работы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности с разнообразными интересными, активизирующими мыслительную деятельность учащихся заданиями. В программе выделены специальные часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесберегающее, развивающее, проблемное, информационно-коммуникативное, частично поисковое обучение, обучение в сотрудничестве.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков** являются входной контроль в начале года, текущий (устный индивидуальный и фронтальный опрос, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные диктанты, проверочные самостоятельные работы, тесты, комплексный анализ текста) и итоговый (контрольный диктант, тест, комплексный анализ текста, словарный диктант).

## **Место предмета**

Общее количество часов в неделю – 5 Количество учебных часов по предмету – 170, из них на развитие речи – , контрольные работы –

## Требования к результатам освоения

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания Патриотического воспитания**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### **Интеллектуально – познавательного воспитания**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## Духовно-нравственного воспитания

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### **Трудового воспитания**

реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Физического воспитания**

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-

### **Метапредметные результаты**

#### 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными формами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.



## Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог, их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Язык и культура**

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;*
- различать грамматические омонимы;*
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Реализация программы воспитания\***

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### **Содержание программы**

Введение. «Русский язык как развивающееся явление»\* **Международный день распространения грамотности**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов.\* Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего

времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.\*

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.\* **День Неизвестного Солдата**

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий. **День Конституции Российской Федерации**

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.\*

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада. **День воссоединения Крыма с Россией.**

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.\*

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **День славянской письменности и культуры**

Р.Р. Текст. Стили речи.

## Реализация программы воспитания\*

### **1. Интеллектуально – познавательное**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### **3. Гражданско -патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

В том числе реализация программы воспитания:\* **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## **Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык как развивающееся явление – 1 ч

Повторение изученного в 5-6 классах – 10ч (в том числе 1 К.р, 1 РР)

Тексты и стили -4ч ( в т.ч. 4 РР)

Морфология и орфография. Культура речи – 81ч (в т.ч. 9 К.р, 19 РР)

    Причастие – 31ч (в т.ч. 3 К.р., 6 РР)

    Деепричастие – 12ч (в т.ч. 2 К.р, 2 РР)

    Наречие – 29ч (в т.ч. 3К.р, 5 РР)

    Учебно-научная речь – 3ч (в т.ч. 3 РР)

    Категория состояния – 6ч (в т.ч. 1 К.р 3 РР)

Служебные части речи – 57ч (в т.ч. 9 К.р, 18 РР)

    Предлог – 13ч (в т.ч. 3 К.р, 6 РР)

    Союз – 18ч (в т.ч. 2 К.р, 6 РР)

    Частица – 22ч (в т.ч.3 К.р, 6 РР) Междометие – 4ч (в т.ч. 1 К.Р)

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 17ч ( в т.ч. 2 К.р, 4 РР)

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	Русский язык как развивающееся явление	Вводный урок	Знакомство с учебником. Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный = слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные :</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания языка как важнейшего показателя культуры человека	Подготовить сообщение «Живой как жизнь» или «Заимствования и их место в русском языке» на примере названий одежды, обуви, офисной техники, сферы досуга	

## Повторение изученного в 5-6 классах

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодологической направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора? Предмет синтаксиса. Порядок синтаксического разбора	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Упр.7 (составить текст «Любимый уголок природы»)	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок повторения Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора? Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания ; знаки завершения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника, синтаксический разбор; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, побуждений, чувств. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Вопросы с. 7, упр. 12 (диктант)	

				задания, комментирование выставленных оценок		усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
4	Лексика и фразеология	Урок повторения Урок общеметодологической направленности	Что изучают лексика и фразеология? Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке, работа в парах сильный – слабый (анализ художественного текста с толковым словарём), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Мини-сочинение о своём друге с использованием фразеологизмов. Составить словосочетания со словами ветер, тепло, вспыхнуть, хлебнуть, употребляя их в прямом и переносном значении	
5	Фонетика и орфография	Урок повторения Урок общеметодологической направленности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Упр. 22 (уст.), 23 (п)	

		ческой направленности	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора.	диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке, работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
б	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок общеметодологии русской направленности	Как применить алгоритмы морфемного и словообразовательного разбора? Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора	Работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова по образцу), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Сочинение «Секрет названия» о происхождении названий птиц	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок повторения Урок общей методической направленности и рефлексии	Каков алгоритм морфологического разбора слова? Как использовать результаты морфологического разбора слова при объяснении орфограмм? Предмет изучения морфологии. Морфологический и орфографический разборы слова	работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний, проведение морфологического анализа слов по алгоритму с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя); коллективное конструирование текста о Ломоносове, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм.	<b>Коммуникативные</b> формировать навыки работы в группе, навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных высказываний <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, опыт сотрудничества в совместном решении задач, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Упр. 38; 40,43	

						выявляемые в ходе морфологического анализа, анализа текста, предложения.			
9	Орфография	Урок рефлексии	Каков алгоритм орфографического анализа слова? Правописание корней, суффиксов, окончаний изученных частей речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм.	<b>Коммуникативные</b> формировать навыки работы в группе, навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных высказываний <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Составить текст для взаимодействия на основе правил правописания корней	
10	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. Вводный	Урок контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль и контроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут	<b>Коммуникативные</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической	Подготовить ответ на вопрос «По каким признакам	

	контроль		самопроверки? Орфографические и пунктуационные навыки на уровне ОС	взаимопроверки.	восполнения проблемных зон в изученных темах	саморегуляции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	деятельности	мы отличаем текст от предложения?»	
11	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей самопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные</b> формировать навыки работы в группе <b>Регулятивные</b> формировать ситуацию саморегуляции. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Подобрать текст 1) описание; 2) повествование; 3) рассуждение (по вариантам)	
12	Текст	Р/Р Урок общешкольной направленности	Каковы композиционные-языковые признаки текста?	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять и выделять композиционные-языковые признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической исследовательской деятельности	Упр.49	



						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

13	Стили литературного языка.	Р\Р Урок развития речи	Какими бывают тексты по форме, виду, типу речи?	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>Коммуникативные:</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр. 45 (анализ текста), мини-сочинение «Осенняя дорога»* Упр. 61	
14	Диалог как текст. Виды диалогов	Р/Р Урок общедоголевой направленности	Каковы грамматические признаки диалога?	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с диалогом, составление с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности		

				диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.			
15	Публицистический стиль	Р/Р Урок общетодологической направленности	Каковы языковые и композиционные признаки текста определённого типа речи?	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	сочинение -письмо по картине (упр. 44)	

## Морфология 81ч

### Причастие 31ч

16	Понятие о причастии Причастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний, формирования умения и навыков	Каковы грамматические признаки причастия? Признаки причастия как части речи, его сходство с глаголом и прилагательным	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастия, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	§ 12; упр.76	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок усвоения новых знаний	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по образцу), работа в парах сильный – слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§13; выписать из учебников предложения с причастиями, объяснить окончание	
18	Склонение	Урок общем	Каковы правила	Работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму	Научиться применять правило	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в	Формирование познавательного	Упр.82	

	причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	это дологический направленности	написания гласных в падежных окончаниях причастий?	выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект «Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	написания гласных в падежных окончаниях причастий	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.	интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию.	Упр.83	
20-	Причастный оборот.	Урок открытия новых	Каков алгоритм обособления	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления	Научиться обособлять распространённое согласованное	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование познавательного интереса, устойчивой	§14; Упр. 89	

		знаний	причастного оборота?	распространённого определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	определение, выраженное причастным оборотом	способствовать коллективной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
21	Причастный оборот. Выделены причастного оборота запятыми	Урок обобщения и систематизации знаний	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток, лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастным оборотом, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Упр.90	
22	Описание внешности человека	Р/Р К.Р. Урок развития речи. Урок	Каков алгоритм написания описания внешности? Описание	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста)	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	(подобрать определение к картине) или описание	

		развивающего контроля	как смысловой тип текста. Особенности и описания внешности человека («портретные» слова).	сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания.		<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе творческого задания.		друга	
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р/Р урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памяток для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Диктант «По следам ошибок»	
24	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия новых знаний	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных	Коллективная работа на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учащихся), составление	Научиться определять и различать по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	§ 16; упр. 83, 85*	

			причастий?	лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий.			
25	Краткие и полные страдательные причастия	Урок открытия новых знаний	Каковы грамматические признаки полных и кратких причастий?	Урок-презентация, конспектирование материалов презентации, объяснительный диктант, создание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять и различать по грамматическим признакам полные и краткие причастия.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Упр.105	

26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок обще-методической направленности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§18; упр.109	
27	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	Урок обще-методической направленности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Работа в парах сильный – слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности	§ 18; упр.109	
28	Действительные	Урок усвоен	Каковы грамматиче	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в	Научиться находить по грамматическим	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование навыков	§19; упр.112	



	причастия прошедшего времени	ия новых знаний	ские признаки действительных причастий прошедшего времени?	парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	признакам действительные причастия прошедшего времени	речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования.	самоанализа и самоконтроля		
29	Действительные причастия прошедшего времени	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?	Лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться находить по грамматическим признакам действительные причастия прошедшего времени	<b>Коммуникативные</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить §16-19; упр.115	

						самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе обобщения материала.			
30	Образование страдательных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Каковы грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени?	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста с причастиями.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	§ 20; упр. 119	
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу по их предупреждению.	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 20; упр.121	

	настоящего времени		теме?			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками.			
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок обобщающего направления	Каковы грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени?	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «страдательные причастия прошедшего времени», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Упр.127	
33	Гласные перед –н– в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Каков алгоритм проверки написания гласных перед н в полных и кратких страдательных	Лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и аналитической деятельности.	§20; упр.112, 113	

			причастиях ?	домашнего задания, комментирование оценок.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий.			
34	Одна и две буквы –н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия»	Каков алгоритм проверки написания –н и –нн в страдательных причастиях прошедшего времени?	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	§23, упр. 131	
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия»	Каковы условия перехода причастий в прилагательные и алгоритм проверки написания н-нн в причастиях	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных	Научиться проводить самопроверку по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Повторить правила упр. 135 (продолжить текст)	

	отглагольных прилагательных		и прилагательных	частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования состава слова.			
36	Одна и две буквы в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Р/Р Урок общеметодической направленности	Как использовать полученные знания при проведении анализа текста с причастиями, прилагательными?	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проводить самопроверку по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования и исследования текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Упр. 142	
37	Одна и две буквы в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Упр.151 (изложение)	

	времени и отглагольных прилагательных		изученной теме?			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе рефлексии.			
38	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	К.Р. урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Выполнение контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Урок рефлексии	Как построить и реализовать и скорректировать	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

	тестировании		индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?		изученной теме	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе самоконтроля.</p>			
40	Морфологический разбор причастия	Р/Р Урок общеевропейской направленности	Каков порядок проведения морфологического разбора причастия	Работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться производить морфологический разбор причастия.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистического описания.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§25, упр. 152	
41	Слитное и раздельное	Урок усвоения	Каковы условия выбора	Работа в парах сильный – слабый (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей	Научиться применять правило слитного и	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль,</p>	Формирование устойчивой мотивации к	п. §26, упр. 158, слова из	

	написание не с причастиями	новых знаний	слитного и раздельного написания не с причастиями.	взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	раздельного написания не с причастиями	коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	рамок	
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Р/Р Урок рефлексии	При каких условиях не с причастиями и пишется слитно – раздельно?	Индивидуальная работа (написание текста с причастиями с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе редактирования текста.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	п.26, упр. 157	
43	Буквы е-ё после шипящих	Р/Р Урок открыт	Каковы условия выбора	Работа в парах сильный – слабый по редактированию текста с использованием памяток для	Знать условия выбора букв е-ё после шипящих в	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать	Формирование устойчивой мотивации к	Упр. 163	



	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	ия нового знания	букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь сопоставлять с другими случаями написания о-ё после шипящих, уметь правильно обозначать орфограмму.	его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе редактирования текста.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
44	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Гласные о-ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании.	Урок рефлексии	Условия выбора букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания е-ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности.	27, упр. 165	
45	Контрольный диктант № 2 с грамматич	К.Р. Урок развивающего	Как построить и реализовать индивидуальный	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Повторить словарные слова	

	еским заданием	контроля	маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	самопроверкой	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	составе группы.		
46	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как провести самодиагностику результатов изученной темы?	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Составить словарный диктант «По следам ошибок»	

## Деепричастие (12 ч)

47	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Каковы грамматические признаки деепричастия? Характеристика деепричастия по ЛМС признакам	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§28 выписать из рассказа «Лошадина Я фамилия» предложения с деепричастиями	
48	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте.	Урок открытия новых знаний,	Каковы условия выделения деепричастий и деепричастных оборотов	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами и пунктограммами, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться объяснять выделение деепричастных оборотов и деепричастий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры осложнённого предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§27 упр. 165,167	
49	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	Условия раздельного написания не с деепричаст	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим	Научиться применять правило написания не с деепричастия	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§30 упр. 195	

			тиями и другими частями речи	портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный – слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	ми.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования предложений.			
50	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как построить и реализовать и скорректировать индивидуаль	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

			льный маршрут выполнен проблемных зон в изученной теме?	задания, составление рассказа по рисункам, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	изученной теме	виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования проектов			
52	Деепричастия несовершенного вида	Урок общей методической направленности	Каковы грамматические признаки и способы образования деепричастия несовершенного вида?	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями несовершенного вида по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять по грамматическим признакам и образовывать деепричастия несовершенного вида.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования деепричастий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§31 упр. 196	
53	Деепричастия совершенного вида	Урок общей методической направленности	Каковы грамматические признаки и способы образования	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	Научиться определять по грамматическим признакам и образовывать	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§32 упр. 205	

			деепричастия совершенного вида?	учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	деепричастия совершенного вида.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования деепричастий.			
54	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии,	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 33 упр. 210	
55	Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	РР Урок общей методической направленности	Как научиться составлять рассказ по картине?	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио.	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр. 209	

						и отношения, выявленные в ходе конструирования текста			
56	Сжатое изложение	Р/Р урок открытия нового знания	Каковы способы компрессии и текста?	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	Научиться применять способы сжатия текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
57	Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие»	Урок контроля и общеметодической направленности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Выполнение контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, сочинении,	Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения	Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различия условий обособления причастного и деепричастного оборотов),	Научиться применять технологию самокоррекции и при перепроектировании	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Подготовится к словарному диктанту (с. 26-88)	

	изложении		ия проблемных зон в изученной теме?	индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками.	решения задачи.		
--	-----------	--	-------------------------------------	--	---	---	-----------------	--	--

### Наречие (29 ч)

59	Наречие как часть речи	Урок обобщающей направленности	Каковы морфологические и синтаксические признаки наречий?	Работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§34, упр. 223 (уст.), 219 (п)	
60	Смысловые группы наречий	Урок общеметодической направленности	Каковы смысловые группы наречий?	Работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста, определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	п. §35 упр. 227	



						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.			
61	Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Каковы способы образования форм степеней наречия?	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа(образование степеней сравнения,) работа в парах сильный – слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке) коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и по алгоритму	п. §36, упр. 234	
62	Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Каковы способы образования форм степеней наречия?	Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр. 236	
63	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения	Написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение	Научиться производить морфологическ	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков	Упр. 240, §38	

			морфологического разбора наречий?	грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	ий разбор наречия	учителем и сверстниками . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора наречия	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи.		
64	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном тестировании при консультативной помощи учителя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
65	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	Р/Р Урок развития речи	Каковы языковые особенности текста в форме дневниковых записей?	Построение связного текста, подбор материал на предложенную тему, используя тексты художественной литературы и личный опыт	Научиться составлять план описания, подбирать рабочие материалы, составлять текст в форме дневниковой записи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Закончить сочинение	

						процессы, связи и отношения, выявленные в ходе творческой работы			
66 67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о-е	Урок обще методической направленности	Каковы условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательными	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание). Групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке, самостоятельное конструирование текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания не с наречиями на – о - е	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий с не	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр. 247, 242, §38	
68	Резервный урок	Р/Р							
69	Буквы е-и в приставках не и ни в отрицательных наречиях	Урок обще методической направленности	Каковы условия выбора букв е-и в приставках не-ни отрицательных наречий?	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания, лабораторная работа по материалам учебника, анализ художественного текста с наречиями, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять алгоритм написания не-и ни в отрицательных наречиях.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Упр. 251	
70	Буквы е-и в приставках не	Урок рефлекс	Каковы условия	Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование	Упр. 253	

	и ни в отрицательных наречиях	сии	написания букв е-и в приставках не-ни отрицательных наречий?	по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	алгоритм написания не-и ни в отрицательных наречиях.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.	навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности и на основе алгоритма.		
71	Одна и две буквы н в наречиях на – о-е	Урок общей методической направленности	Каковы условия выбора одной и двух букв н в суффиксах наречий на о-е	Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания н-нн в суффиксах наречий на о-е.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления опорного справочника лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Упр. 257, §40	
72	Одна и две буквы н в наречиях на о-е	Урок рефлексии	Каковы условия написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о-е	Самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при	Научиться применять правило написания н-нн в суффиксах наречий на о-е.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности	Упр. 258	

				консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры отрицательных наречий.	и на основе алгоритма.		
73	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?  Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как построить и реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр. 267	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе самодиагностики.			
75	Описание действий	Урок развития речи и общие методики направленности	Каков алгоритм описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности?	Работа в парах сильный – слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм описания действий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Упр. 264	
76	Буквы о-ё после шипящих на конце наречий	Урок общей методики направленности	Каковы условия выбора о-ё после шипящих на конце наречий	Работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания о-ё после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Упр. 267	
77	Буквы о-ё после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Каковы условия написания о-ё после шипящих на конце наречий?	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий,	Научиться применять правила написания о-ё после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Упр. 266	

				групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	и.		
78	Буквы о-а на конце наречий	Р/Р Урок рефлексии	Каковы условия выбора букв о-а на конце наречий?	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания о-а на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Упр. 271	
79	Буквы о-а на конце наречий	Урок рефлексии	Каковы условия написания букв о-а на конце наречий?	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания о-а на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Упр. 273	
80	Дефис между частями слова	Урок открыт	Каковы условия	Самостоятельная работа по практическому материалу	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции	Формирование	Упр. 276	

	в наречиях	ия нового знания	выбора дефиса между частями слова в наречиях?	учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	правило написания наречий через дефис	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры наречий.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
81	Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Каковы условия дефисного написания наречий?	Работа в парах сильный – слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры наречий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.		
82 83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	Урок общеметодической направленности	Каковы условия выбора слитного и раздельного	Работа с таблицей, комментированное письмо, работа по карточкам Работа с интерактивной доской, групповая и лабораторная работа (анализ	Научиться применять алгоритм правила написания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и	Формирование навыков организации и анализа	Упр. 281, 285	



	образованных от существительных и количественных числительных	ленности и рефлексии	написания приставок в наречиях?	текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения заданий по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя). Объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	приставок с наречиями	самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.	своей деятельностью и в составе группы.		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	урок открытия нового знания	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Работа в парах сильный – слабый (составление словарика наречий с ь на конце наречий с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи.	Упр. 289	

85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей самопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Составить таблицу по упр. 290	
86	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой	Научиться проектировать, реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.	Повторить словарные слова	
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	Составить словарный диктант «Последним ошибкам»	

				проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	ки результатов.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками.			
88	Учебно-научная речь	Р/Р Урок общеметодической направленности	Как научиться определять композиционные-языковые признаки текста учебно-научного стиля?	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять и объяснять композиционные-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр. 303	
89	Отзыв	Р/Р Урок общеметодической направленности	Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге?	Лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный – слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Написать отзыв о книге по плану	

90	Учебный доклад	Р/Р урок рефлексии	Как научиться составлять текст учебного доклада?	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Упр. 311	
----	----------------	--------------------	--	---	---	---	---	----------	--

### Категория состояния(6 ч)

91	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового знания	Каковы грамматические признаки (ЛМС) категории состояния?	Работа в парах сильный – слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, выборочный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	§49 упр. 317, готовить устное высказывание об особенностях слов категории состояния	
92	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Каков порядок проведения морфологического разбора слов категории	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых	Научиться применять алгоритм проведения морфологическ	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к	п. § 46, упр. 279	

			состояния?	заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	ого разбора слов категории состояния	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистической задачи.	самосовершенство		
93	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	К.Р. урок развивающего контроля	Как составить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторить словарные слова	
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как составить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи, составление текста на лингвистическую тему, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности и в ходе выполнения творческого	Контрольные вопросы с. 132, упр.283	

						самодиагностики.	задания.		
95	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.	Р/Р Урок общечеловеческой направленности	Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания? Особенности описания внешности действий человека; композиция рассказа по картине.	Работа в парах сильный – слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
96	Написание сочинения-рассуждения по картине. Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья»	Р/Р Урок общечеловеческой направленности	Как применить алгоритм написания сочинения-рассуждения?	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Научиться оформлять письменно текст-рассуждение.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

## Служебные части речи (57 ч)

Предлог									
97	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как служебная часть речи	Урок открытия нового знания	Каковы грамматические признаки предлога?	Работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научиться отличать предлог от других частей речи. Знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Подобрать и записать свои примеры различных отношений, которые выражают предлог	
98	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать и выполнять нормы употребления предлогов в речи; уметь находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр. 334	
99	Непроизводные и производные предлоги.	Р/Р Урок общечеловеческой направленности	Каковы грамматические признаки производных и непроизводных	Урок-презентация. Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. §54, упр.343	

		ти	предлогов?	различия производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	частей речи	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предлогов.			
100	Непроизводные и производные предлоги.	Р/Р Урок рефлексии	Как научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи?	Творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогами	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Упр. 340 341 устно	
101	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	К.Р. урок развития навыков контроля	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио при самодиагностике результатов изученной темы?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	Повторить словарные слова	



102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как научиться применять алгоритм самодиагностики?	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольные вопросы с. 132, упр.283	
103	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться различать простые и составные предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 345	
104	Морфологический разбор предлога	Р/Р Урок общей методической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предлога?	Работа в парах сильный – слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными -производными, простыми - составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу),	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§56, упр. 347	

				групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предлога.			
105	Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа». Репортаж на основе увиденного по картине (упр. 307)или сочинение на лингвистическую тему	Р/Р Урок обще методи ческой направ леннос ти	Как научиться составлять текст впечатления?	Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться составлять и редактировать текст-впечатление	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Закончить сочинение	
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открыт ия нового знания	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Работа в парах сильный – слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Составить таблицу «Производные предлоги и их омонимичные части речи»	
107	Слитное и раздельное	Урок рефлекс	Каков алгоритм	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков	Упр. 351	

	написание производных предлогов	сии	слитного и раздельного написания производных предлогов?	тестовых заданиях, составление лингвистического описания работа в парах сильный – слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
108	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	К.Р. Урок развивающего контроля	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученной теме?	Выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном тестировании при консультативной помощи учителя	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить словарные слова	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Р/Р Урок рефлексии	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, самостоятельная творческая работа (написание текста, описание рисунка при помощи консультанта), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения.	Упр. 353	

## Союз (18 ч)

110	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Урок общей методической направленности	Как научиться определять союзы по их грамматическим (ЛМС) признакам?	Коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её ЛМС, работа в парах сильный – слабый (составление словаря), индивидуальное задание по тексту упр.358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упр.357	
111	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Как научиться различать простые и составные союзы?	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться различать простые и составные союзы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Упр. 360	
112 113	Союзы сочинительные и подчинительные	Р/Р Урок общей методической направленности	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В.Гоголя «Тарас	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, к индивидуальному	Составить план устного сообщения «Группы союзов»	

				Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материалов презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	грамматическим признакам.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выборочного изложения <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	ной деятельности по самостоятельно составленному плану.	по значению, их роль в простом и сложном предложении»  Упр. 366	
114	Запятая между простым и предложениями в союзном сложном предложении	Урок общей направленности	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий с ней связанных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выписать из худ. лит-ры 5-6 сложных предложений, указать вид союза.	
115	Группы	Урок	Каковы	Работа в парах сильный – слабый	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>		Упр.	

	сочинительных союзов	рефлексии	признаки и значения сочинительных союзов?	(конструирование предложений с союзами на основе памяти «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения анализа предложений.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	377	
116	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Каковы признаки и значения подчинительных союзов?	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать группы подчинительных союзов по значению. Уметь определять значения подчинительных союзов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора союза.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Упр. 381	
117	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания в практической деятельности при выполнении тестовых	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном тестировании при	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Повторить словарные слова	

			заданий?	консультативной помощи учителя	ых и подчинительных союзов, применять полученные знания при постановке знаков препинания.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий			
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Р/Р Урок рефлексии	Как научиться работать по диагностической карте типичных ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях, составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Составить 4 предложения с разными союзами	
119	Морфологический разбор союза	Р/Р Урок общей методической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания (описание природы), комментирование оценок.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Упр. 382	
120	Сочинение-	К.Р Р/Р	Каковы композиции	Работа в группах (составление плана текста, определение	Научиться составлять	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль,		Сочинение на	

	репортаж с места раскопок	Урок развивающего контроля	но-языковые особенности репортажа?	композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя.	текст репортажа	коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания сочинения.		черновики	
121	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р/Р Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа по выбору (диагностика результатов написания сочинения-репортажа в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Сочинение на чистовике	
122	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	Урок открытия нового знания	Каковы условия различия на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных форм, а также условия слитного написания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Знать и применять правила написания союзов тоже, также, чтобы, зато.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Упр. 388	



			союзов?			и отношения, выявленные в ходе исследования союзов			
123	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	Р/Р Урок рефлексии	Каковы условия различия на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных форм, а также условия слитного написания союзов?	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Знать и применять правила написания союзов тоже, также, чтобы, зато.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Контрольные вопросы	
124	Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок общей методической направленности	Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий?	Работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Упр.399	
125	Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок рефлексии	Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий?	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр.398	

				учителя), работа в парах сильный – слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.		в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования слов, анализа текста.			
126	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, групповое проектирование индивидуального домашнего задания.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания.		Повторить словарные слова	
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой в парах сильный – слабый при консультативной помощи, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике)	Контрольные вопросы с. 132, упр.283	

				комментирование оценок.	изученной теме	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками.	результатов обучения).		
--	--	--	--	-------------------------	----------------	---	------------------------	--	--

### Частица (22 ч)

128	Частица как служебная часть речи	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки частицы?	Коллективная работа (конспектирование материалов презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Знать особенности частицы как части речи, семантику частиц, их функции в языке и речи. Уметь находить частицы и определять их значения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр. 403	
129	Разряды частиц.	Урок открытия нового знания	Каковы разряды частиц по значению?	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слова; научиться различать частицы по значению.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Упр. 405	
130	Формообразующие частицы	Р/Р Урок общепедагогические методы	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке (с использованием материалов лингвистического	Научиться определять формообразующие	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование навыков развернутого анализа.	Упр.406	

		ческой направленности	ющих частиц?	портфолио), работа в парах сильный – слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	частицы.	и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над текстом изложения			
131	Формообразующие частицы	Урок общеобразовательной методики направленной	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый (составление текста от первого лица), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять формообразующие частицы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	Упр.408	
132	Смыслоразличительные частицы	Урок общеобразовательной методики направленной	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с дидактическим материалом учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Знать разряды частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительность	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Упр. 415	

					ю роль, конструировать предложения с частицами				
133	Смыслоразличительные частицы	Урок общей методической направленности	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Лабораторная работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять значения смыслоразличительных частиц.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа смыслового содержания частиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр. 417	
134	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Каковы условия раздельного и дефисного написания частиц?	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Уметь применять на письме правило раздельного и дефисного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Упр. 424	
135	Раздельное и	Урок	Каковы	Работа в парах сильный – слабый	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Написать	

	дефисное написание частиц	рефлексии	условия раздельного и дефисного написания частиц?	по практическим материалам учебника по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	применять на письме правило раздельного и дефисного написания частиц	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфемного анализа слов.	е устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики.	ь миниа тьюру о частицах бы, ли, же	
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.» в форме публичного выступления	2	Урок развития речи			Самостоятельное заполнение таблицы, написание сочинения			
136	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Каков алгоритм морфологического анализа частицы?	Коллективная работа в парах сильный – слабый по алгоритму (конструирование текста-рассуждения), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста – рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр. 428	
137	Контрольное тестирование № 6 по теме	К.Р. Урок развития	Как применить полученные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль	Научиться применять в практико-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков практико-	Составить предлож	

	«Частица»	ающего контроля	знания в практической деятельности при выполнении тестовых заданий?	и самоконтроль изученных понятий. Выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания.	теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять полученные знания при постановке знаков препинания.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий	теоретического обобщения и систематизации.	ения с частицами, указать их значение	
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Р/Р Урок рефлексии	Каков алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах?	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (анализ текста публицистического стиля), работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе работы над ошибками	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Устное сообщение о разрядах частиц	

139	Отрицательные частицы не и ни	Р/Р Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Знать о двойном отрицании, понимать и различать значение частиц не и ни. Уметь определять смысл отрицательных частиц	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Упр. 431	
140	Отрицательные частицы не и ни	Р/Р Урок открытия нового знания	Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	Работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника по алгоритму и образцу при помощи консультанта, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр. 435	
141	Различение частицы не и приставки не-	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не?	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное	Правильно писать слова разных частей речи с не, графически объяснять условия	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования	Упр. 443	



				проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	выбора правильного написания	препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	ния по алгоритму с перспективой самодиагностики.		
142	Различение частицы не и приставки не-	Урок рефлексии	Каков алгоритм различения приставки не- и частицы не?	Работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Упр. 444	
143	Правописание не с разными частями речи	Урок общей методической направленности	Каковы условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи?	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Уметь правильно писать не с разными частями речи, объяснять правописание	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова		Упр. 441, составить таблицу, текст с отрицательными частицами	
144	Частица ни, приставка ни-. союз ни...ни	Урок открытия	Каков алгоритм различения	Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания),	Научиться рассматривать слово с	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к	Упр. 447	

		нового знания	приставки ни- , частицы ни и союза ни...ни?	практическая работа (образование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки ни- , частицы ни, союза ни...ни.	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц.	конструированию, творческому самовыражению		
145	Различение на письме частицы ни, приставки ни и союза ни-ни	Р/Р Урок общие методы направленности	Каков алгоритм различения приставки ни- , частицы ни и союза ни...ни?	Работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой	Уметь различать приставку ни, частицу ни, союз ни-ни; графически обозначать условия выбора правильных написаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфемного анализа слов и применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Упр.450	
146	Обобщение и повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Как использовать полученные знания о частицах при выполнении практических заданий?	Работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, анализ художественного текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения	Упр. 458	

				комментирование оценок.		процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.	задания.		
147	Контрольный диктант № 9 по теме «Частица» с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, групповое проектирование индивидуального домашнего задания.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Повторить словарные слова	
148	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Р/Р Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию.	Упр.457	
149	Сочинение-рассказ по	Р/Р Урок	Каковы особенности	Коллективная работа по определению композиционных	Научиться выстраивать	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль,	Формирование устойчивой	Закончить	

	данному сюжету	развития речи	рассказа по данному сюжету, роль описаний в рассказе, роль диалогов	особенностей текста повествования, работа в парах (составление описаний), определение места описания в композиции рассказа	схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания сочинения.	мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	сочинение	
--	----------------	---------------	---	--	---	--	---	-----------	--

### Междометие (4 ч)

150	Междометие как часть речи и звукоподражательные слова	Урок общей методической направленности	Каковы грамматические признаки междометия? В чём отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи?	Коллективное конструирование текста лингвистического описания, работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования междометий.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	Упр. 459	
151	Дефис в междометиях	Урок общей методической направленности	Каковы условия дефисного написания и употребления знаков препинания при междометиях?	Комплексное повторение. Работа в парах сильный – слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять правило дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков развернутого анализа	Упр. 464 выучить	

						выявленные в ходе исследования междометий.			
152	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, групповое проектирование индивидуального домашнего задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Повторить словарные слова	
153	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Р/Р Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, коллективное конспектирование материалов презентации (типичные ошибки в контрольной работе), самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования.	Выучить новые словарные слова	

### Повторение и систематизация изученного в 7 классе (17 ч)

154	Русский язык и разделы о нём	Урок рефлексии	Как построить лингвистическое повествование	Комплексный анализ текста, фронтальная устная групповая работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистическ	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному	Упр. 466	
-----	------------------------------	----------------	---	--	---	---	--	----------	--

			е?	повествование), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	ой задачи в практической деятельности. Знать основные разделы и единицы языка.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста	совершенство ванию.		
155	Текст	Урок обще методической направленности	Что такое текст, тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи. Работа в парах сильный – слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать признаки текста, виды текстов. Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Упр. 470	
156	Текст	Урок рефлексии	Как при помощи темы текста выявить его проблему?	Работа в парах сильный – слабый с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться определять тему и проблему текста.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Упр. 478	

157	Стили речи	Урок рефлексии	Каковы композиционные-языковые признаки текста?	Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Знать стили речи и их главные отличия. Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.	Упр. 475	
158	Стили речи	Р/Р Урок рефлексии	Как построить текст определённого стиля в соответствии с его композиционными-языковыми признаками?	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться составлять текст определённого стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста определённого стиля речи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
159	Учебно-научная речь	Р/Р Урок рефлексии	Как построить текст определённого стиля в соответствии с его композиционными-языковыми	Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться составлять текст определённого стиля речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Упр. 477	

			признаками?			сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста.			
160	Фонетика	Урок рефлексии	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.	Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.	Упр.480	
161	Фонетика	Урок рефлексии	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый по материалам лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе фонетического анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	Упр.481	
162	Графика и орфография	Р/Р Урок рефлексии	Как научиться объяснять орфограммы?	Самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповой анализ текста, объяснительный	Научиться применять алгоритм объяснения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Упр. 503	



				диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	орфограмм.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования и создания текста рассуждения.			
163	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться применять полученные знания при анализе и конструировании текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Упр.484	
164	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики.	Повторить словарные слова	

						задания.			
165	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельная работа с диагностическими картами, комментирование оценок.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.	Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
166	Словообразование. Морфемика	1	Как скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Способы словообразования. Разбор слов по составу. Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование.	Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.	Формирование мотивации к обучению.	Упр.489	
167	Итоговое тестирование	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков развёрнутого анализа, самодиагностики.		

			теме?			новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий.			
168	Морфология и морфологический разбор	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Знать основные понятия раздела. Уметь различать части речи, определять их ЛМС признаки, соблюдать морфологические нормы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования и создания текста		Упр. 494	
169	Синтаксис. Пунктуация .	Урок рефлексии	Как применить полученные знания при анализе простого и сложного предложения ?	Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый по материалам лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные правила на практике	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.	Формирование навыков развёрнутого анализа, самодиагностики.		
170	Знай и люби русский язык	Урок обобщения и систематизации знаний		Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях		Учебная игра			

		леннос ти							
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--