

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рябцевская ОШ

«РАССМОТРЕНО»

на педсовете

Протокол №1 от
30.08.2022г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____ /Герасина Н. Ф./

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ Рябцевская ОШ

_____ /Мазурова И.И. /

Приказ № 75
от 30.08.2022г

**Рабочая программа по
математике
3 класс**

(2022-2023 учебный год)

Составлена: учитель начальных классов
Фроленкова Алина Михайловна

Рябцево 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Рябцевской ОШ, с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»,
- Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ.;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020
- № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ

Для реализации программного содержания УМК «Школа России» используются следующие учебные пособия:

- 1) Математика 3 класс. Учебник. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Комплект в 2-х частях.
- 2) Математика 3 класс. Рабочая тетрадь. Моро М.И., Волкова С.И. Комплект в 2 частях.

3) Математика 3 класс. Проверочные работы. Волкова С. И.

4) Математика и конструирование 3 класс. Волкова С. И.

На изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (34 учебных недели, 4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике, в открытом учебном информационном пространстве Интернета
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий
- вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, работать с меню

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное
- высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Учащийся научится:

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика».

Учащийся получит возможность научиться:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением;

владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на родном языке, набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

В том числе реализация программы воспитания:*

Ожидаемый результат:

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый») и др.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Виды информации. Человек и компьютер.

Кодирование информации (носители информации).

Текст и компьютер.

Действия с информацией.

(Данный раздел изучается в 3 классе, 4 урока в год, по 1 уроку в каждой четверти).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока и раздела	Количество часов	Модуль воспитательной программы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел	8ч	Направления работы: Интеллектуально – познавательное
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел	56ч	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Всемирный день математики.	27ч	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч	

7	Приёмы письменных вычислений	11ч	
8	Компьютерная грамотность	4ч	
9	Итоговое повторение	1 ч+1ч ПА	
	Итого 136ч		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план.	факт.	
I четверть (35 ч)									
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)									
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 3, с.3,4.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 5, №6.с.4

	вычитания.				К.Взаимодействие с партнером.				
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 7-9.с.5
4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 10,№11.с.6
5	Решение уравнений.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 12,№13.с.7
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7.с.9

					партнером.				
7	Час компьютерной грамотности. Виды информации. Человек и компьютер.	Что можно делать компьютер?	Компьютер	Наблюдать за объектом изучения компьютером	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
9	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетрадь
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)									
10	Связь умножения и сложения.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5,с.18

					информации. К.Взаимодействие с партнером.				
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7.с.19, №4.с.20
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5,№7.с.2 1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.№ 11-13.с.11.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельн	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7.с.23

	ая работа.				информации. К.Взаимодействие с партнером.				
15	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №8, с.25
16	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6(3), поле, с.26
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, поле, с.27
18	Странички для любознательных. Что узнали.	Умеем ли мы выполнять примеры на	Уравнение Задача Порядок	Умеет выполнять примеры на	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№9, №10, №12, поле, с.30

	Чему научились.	порядок действия, решать задачи и уравнения?	действия	порядок действия, решать задачи и уравнения	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №6, поле, с.34
21	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, поле, с.35

					К.Взаимодействие с партнером.				
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №5, №6, с.36
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.37
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.38
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Раб.тетр.

		раз?			партнером.				
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №6, с.40
27	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, 4, с.41
28	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №3, с.42
29	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.43
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь	Развитие познавательных интересов, учебных			№2, №5, с.44

					формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
31	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4-6, с.45
32	Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №5, с.46
33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения .	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
34	Анализ контрольной работы.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления	Таблица деления и умножения .	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь	Развитие познавательных интересов, учебных			№4, №6, №7, с.47

		однозначных чисел?		чисел?	формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
35	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
II четверть (27 ч)									
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №6, с.48
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Начать работать над проектом.
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.52, №14, с.53.

					правило. К.Взаимодействие с партнером.				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Р.т.№91-93, с.37.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, 4, 5, с.57.
41	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, 8, с.59.
42	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, 9, с.61.

					К.Взаимодействие с партнером.				
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№1,4, с.62.
44	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 5,6, с.63.
46	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, № 114-116, с.44.

					К.Взаимодействие с партнером.				
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 4,5, с.65.
48	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь №117,118, с.45.
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №119-121, с.46.
50	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 6,7,с.71.

					партнером.				
51	Закрепление изученного.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.69.
52	Час компьютерной грамотности Кодирование информации	Выполнение заданий и упражнений компьютерной практик	Звук, бумаги, электронные носители.		Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
53	Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача. Решение. Требование Ответ.	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№14-16, с.77.
54	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение.	Знает правило умножения на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №127,128, 130, с.48.

55	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение.	Знает правило умножения на 0.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,5,8, с.83.
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Произведение.	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3,6, с.84,№8, с.85.
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
58	Анализ контрольной работы. Доли.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7,9, с.87.

					партнером.				
59	Окружность. Круг.	Как распознавать геометрическ ие фигуры: окружность и круг?	Геометрич еские фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №131,132, 134, с.49.
60	Диаметр круга.	Как измерить геометрическ ую фигуру?	Круг. Окружност ь. Диаметр.	Распознают геометрические фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,7, поле, с.97.
61	Самостоятельн ая работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Выполнить задание на полях.
62	Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

				повседневной жизни для определения времени по часам.	К.Взаимодействие с партнером.				
III четверть (38 ч)									
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)									
63	Умножение и деление круглых чисел.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.4, рабочая тетрадь, №6, с.5.
64	Деление вида 80:20.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7, с.5, рабочая тетрадь, №8, с.5.
65	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.6, рабочая тетрадь, №19(2, 3), с.10.
66	Умножение суммы на	Как умножить сумму на	Умножение и	Умеет пользоваться	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№8, с.7, рабочая

	число.	число?	деление.	изученной математической терминологией.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			тетрадь, №17, с.8, №18, с.9.
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №6, с.8, рабочая тетрадь, №26, №28, с.13.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №7, с.9.
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача. Требование. Решение. Ответ. Математическое выражение.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №7, №8, с.10.
70	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			№5, с.13. рабочая тетрадь,

					П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			№41-43, с.18.
71	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.14, рабочая тетрадь, №45, с.19, №46, с.20.
72	Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.15.
73	Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое. Делитель. Частное .	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.16.
74	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных			№6, с.17, рабочая тетрадь, №60.с.25.

		знаем?			необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
75	Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.18, рабочая тетрадь, №70, с.28.
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, 7, с.19.
77	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.20.
78	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №8, с.21, рабочая тетрадь, №84, №85, с.32.

				умножения и деления.	информации. К.Взаимодействие с партнером.				
79	Закрепление изученного.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонент ов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.24, №9, с.25.
80	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Как решать уравнение?	Названия компонент ов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №5, с.26.
82	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.27, рабочая тетрадь, №88, с.34.

		над числами в пределах 100?		пределах 100.	информации. К.Взаимодействие с партнером.				
83	Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.28.
84	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача. Требование Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, с.30, рабочая тетрадь, №99, с.37.
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.31.
86	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.32

					К.Взаимодействие с партнером.				
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№19, №22, с.35.
88	Наши проекты.	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами?	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Продолжить работу над проектом. Упр. в рабочей тетради.
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №8, с.42.

		1000?			информации. К.Взаимодействие с партнером.				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)									
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.43, рабочая тетрадь, №9, с.41.
92	Запись трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№8, №9, с.45.
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, №7, с.46.
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах	Числа однозначные, двузначные,	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.47, рабочая тетрадь, №14, с.43.

		1000?	трехзначны е.		информации. К.Взаимодействие с партнером.				
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.48, рабочая тетрадь, №20, с.45.
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначн ые, двузначны е, трехзначны е.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
97	Час компьютерной грамотности Текст и компьютер		Шрифт Текст как цепочка компьютер ных символов, текст в памяти компьютер а, компьютер ный текст	Работа со словарем Компьютерный практикум	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4,№5,с.50.
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№7, с.51
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
IV четверть (34 ч)									
101	Единицы массы. Грамм.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.54, р.т.21.с.45

102	Закрепление изученного.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№13, №16, с.59.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)									
103	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№18, №26(1-Ист.), с.60.
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.66.
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.67.

		слагаемых.		слагаемых.	К.Взаимодействие с партнером.				
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.69.
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
108	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
109	Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.

					информации. К.Взаимодействие с партнером.				
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №5, №7, с.70.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№3, №5, с.71.
112	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, №7, с.72.
113	Час компьютерной грамотности Действия с информацией	Компьютерный практикум	Источники и приемники информации, кодирован	.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

			ие информации, хранение и информации, обработка информации		К.Взаимодействие с партнером.				
114	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №30, №31, с.57.
115	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№8, с.77, р.т.№34, с.58
116	Контрольная работа №10 по	Умеем ли мы читать,	Алгоритм сложения и	Умеет читать, записывать,	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познавательных			

	теме «Сложение и вычитание».	записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	вычитания.	сравнивать числа в пределах 1000.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.			
117	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)									
118	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№ 6, №7, с.82.
119	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, №6, с.83.

		и с большими числами?		числами.	партнером.				
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№:6, №7, с.84,р.т.5.с. 60
121	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№4, с.85, р.т.№8, с.61.
122	Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь
Приёмы письменных вычислений (11 ч)									
123	Приёмы письменного	Умеем ли мы выполнять	Умножение и	Умеет выполнять устно	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			Рабочая тетрадь,

	умножения в пределах 1000.	устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	деление.	арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			№11, №12, с.63.
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Натуральные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь, №16, с.63, №18, с.64.
125	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№5, с.89, рабочая тетрадь, №20, с.65.
126	Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
127	Приёмы письменного	Умеем ли мы выполнять	Однозначные,	Умеет выполнять устно	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных			№7, с.90, рабочая

	деления в пределах 1000.	устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	двузначные, трехзначные числа.	арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			тетрадь, №23, с.66.
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№2, №6, с.91.
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№6, с.95, рабочая тетрадь, №30, с.68.
130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

		числами?			формулировать свои затруднения.				
131	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
132	Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			№14, №21, с.100.
133	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
134	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы решать текстовые	Умножение и деление.	Умеет решать текстовые задачи	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,			С.99-102, рабочая тетрадь,

	Самостоятельная работа.	задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			с.71-75.
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			Рабочая тетрадь.
136	Обобщающий урок (резервный)	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

