

МБОУ Рябцевская ОШ

Принята решением педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2022
Замдиректора по УВР
.....Н.Ф.Герасина

Утверждаю
Директор МБОУ Рябцевской ОШ
.....И.И.Мазурова
Приказ № 75-А от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Программу составила
учитель русского языка и литературы
Симонова Татьяна Алексеевна

д. Рябцево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; учебно-тематический план* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Статус документа

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Рябцевской ОШ с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»;
 - Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ.;
 - Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ.
- Положения о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
 - Используемый УМК: Русский язык 5 класс. В 2-х частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,М.; Просвещение 2020г.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Количество часов по учебному плану - 170

Количество учебных часов по предмету – 170, в том числе по развитию речи – . Контрольные работы –

Резервные часы используются в течение года на дополнительные уроки по темам, вызывающим затруднения в усвоении их учащимися. При обучении используются учебники, допущенные Министерством образования и науки РФ, «Русский язык». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, О.М.Александрова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Результаты изучения предмета Русский язык в 6 классе

1. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества

2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для

объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

Владеют всеми видами речевой деятельности:

Аудирование :

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимают устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;
- вычлениают структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Чтение:

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и научно-учебные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Говорение:

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с описанием места действия или состояния природы;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- владеют различными видами монолога и диалога;

-выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Письмо:

-подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;

сохраняют в тексте подробного изложения структуру исходного текста;

-строят письменные высказывания на заданную тему;

-соблюдают последовательность и связность изложения;

-собирают материал к сочинению с учётом стиля речи и темы и систематизируют его с учётом основной мысли;

-используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

-употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

-исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

-определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;

-определяют вид и средства связи предложений в тексте;

-устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Речь и речевое общение

Ученик научится

: -разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

Речевая деятельность Аудирование

Ученик научится:

-адекватно понимать основное содержание небольшого по объёму текста на слух;

-приемам и правилам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

-выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста. Ученик получит возможность научиться:

-понимать устную речь, явную, второстепенную и скрытую (подтекстовую) информацию (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме. Чтение

Ученик научится:

-владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное); -владеть приемами работы с учебной книгой;

-выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

-разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-правильно расставлять логические ударения, паузы;

-выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух

. Ученик получит возможность научиться:

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.

Говорение

Ученик научится:

-владеть различными видами монолога и диалога;

-участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-доказательно отвечать на вопросы учителя;

-подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

-создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

-анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо

Ученик научится

: -подробно и сжато излагать тексты разных типов речи;

-создавать письменное высказывание разных типов, стилей и жанров речи;

-составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; -определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

-писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);

-находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

-подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

-использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- писать рецензии на ученические сочинения.

Текст

Ученик научится:

- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);
- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социальнокультурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- осознавать смыслообразительную функцию звука;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение письма в истории человечества;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- знать способы обозначения [j].

Морфемика, словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; Ученик получит возможность научиться:
- различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;
- группировать слова по тематическим группам;
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);
- определять значение фразеологизмов;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики;
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология. Имя существительное

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль ; -распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры;

-определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных;

-определять тип склонений имён существительных; -определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;

-группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости;

-правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;

-использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;

-распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры;

-знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;

-знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;

-определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени;

-группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;

-использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;
- распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам;
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; -определять прямой и обратный порядок слов в предложении;
- характеризовать осложнённое предложение;
- составлять схему простого осложнённого предложения;
- характеризовать сложное предложение;
- составлять схему сложного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложение по предложенным схемам;
- группировать предложения по заданным параметрам.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв в корнях с чередованием;
 - правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
 - правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
 - правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
 - правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных; -правильно писать слова с суффиксами К и СК;
 - правильно писать имена числительные;
 - правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- ; -правильно писать гласные в суффиксах глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).
- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими

Реализация программы воспитания*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- • Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- • Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- • Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- • Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- • Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- • Развитие различных форм ученического самоуправления;
- • Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. **Международный день распространения грамотности**

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. **220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа.** Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. **День Героев Отечества** Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **День российской науки**

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **День славянской письменности и культуры.**

К.Р. Итоговый тест.

Реализация программы воспитания*

1. *Интеллектуально – познавательное*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2. **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
-

3. **Гражданско -патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

В том числе реализация программы воспитания: ***Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения, изложения	Сроки реализации программы	Модуль воспитательной программы
1	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира	1				<p>Направления работы</p> <p>Интеллектуально – познавательное.</p> <p>Нравственное, правовое.</p> <p>Гражданско-патриотическое .</p> <p>Профилактика асоциального поведения.</p> <p>Трудовое, профориентационное.</p>
2	Язык. Речь. Общение.	2				
3	Повторение изученного в 5 классе	11	1			
4	Основные признаки текста	4		1		
5	Лексика. Фразеология. Культура речи	18	1	1		
6	Словообразование и орфография	14+5	1	3 (4ч)		
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	15+4	1	2 (4ч)		
8	Имя прилагательное	18+4	1	3 (4ч)		
9	Глагол	18+ 5	2	4 (5ч)		
10	Имя числительное	11+2	1	1(2ч)		
11	Местоимение	16+5	1	4 (5ч)		

12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	15+2	2	1(2ч)		
13	Резервный урок	0				
13	Итого	170	11	21(29ч)		

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов:

Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, буквенный, объяснительный, предупредительный, терминологический), комплексный анализ текста, осложнённое списывание, тест, составление плана к тексту, изложение (подробное, сжатое, выборочное), сочинение, составление текста определённого типа и стиля речи, редактирование текста.

Учебно-методический комплект:

1 М.Т. Баранов Русский язык. Учебник . 6 класс / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014

2 Г.А. Богданова Уроки русского языка в 6 классе. – М.: Просвещение, 2003.

3 Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: Вако, 2012

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Виды контроля и самостоятельной работы, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык – один из развитых языков мира								
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Вводный урок	Содержание и структура учебного пособия. Возможности языковой системы русского языка. Русский язык как один из мировых языков	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; осознать связь русского языка с культурой и историей России и мира, роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; понять, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному, создание собственного высказывания. Сочинение-рассуждение по высказыванию-тезису К.Паустовского	Устное высказывание «Почему именно через язык человек ощущает свою особую связь с Родиной?»	
Язык, речь, общение 2 ч								
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения. Международный день распространения грамотности	1	Урок развития речи	Язык – средство общения. Речь и речевое общение. Устная и письменная форма речи	Понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств; осознавать роль языка, речи, общения в жизни человека, определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации, осознавать особенности устной и письменной речи, определять формы речи, приводить примеры в доказательство основной мысли исходного текста.	Анализ образцов устной и письменной речи, ответ на вопрос «Почему значения русских слов и выражений иностранцы иногда понимают неправильно?»	Выписать из повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» пример диалога, оформить его	
3	Ситуация общения. Речевой	1	Урок развития	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь диалогическая и	Получить представление о речевой ситуации, речевой задаче, анализ схемы «Компоненты речевой ситуации», определить компоненты	Анализ стихотворного текста, изучающее чтение текста учебника,	Используя схему «Компоненты речевой	

	этикет		речи	монологическая	ситуации общения, характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего, сравнить образцы диалогической и монологической речи, характеризовать диалог по наличию компонентов речевой ситуации	высказывание своего мнения о прочитанном, создание текста-поздравления, построение устного рассуждения на основе текста Я.Корчака с доказательством своей точки зрения	ситуации», создать диалог (цель – напомнить о своей просьбе товарищу, родителю, учителю)	
--	--------	--	------	----------------	--	--	--	--

Повторение изученного в 5 классе 11 ч

4	Фонетика, орфоэпия.	2	Урок обобщения и повторения знаний, умений и навыков.	Звуковой строй языка: звук как единица речи. Гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие, шипящие, сонорные. Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Порядок фонетического разбора. Нормы произношения.	Осознать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по твёрдости- мягкости, глухости – звонкости, различать буквенный и звуковой состав слова, понять позицию смягчения и озвончения-оглушения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова. Соблюдать основные правила литературного произношения. Осознать смыслообразительную роль ударения, уметь группировать слова с общностью фонетических признаков, пользоваться орфоэпическим словарём.	Ознакомительное чтение текста, определение тона чтения. Подготовка устного рассказа на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные – река, а согласные – берега звучащей речи».(К.С. Станиславский)	Ответить на вопрос «Почему звук называют смыслообразителем?», привести примеры слов, различающихся только одним гласным (согласным) звуком	
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях Стартовый мониторинг	2	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Понятие морфемы как минимальной значимой части слова, нулевое окончание; порядок морфемного разбора. Правописание гласных и согласных в приставках, в корнях. О-Ё после шипящих в корне, Ы-И после Ц	Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слова на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, читать текст изучающим чтением, выделять основную мысль, отвечать на вопросы, писать текст под диктовку	Производить морфемный разбор слов, составлять слова по схемам, списывать текст, обозначать орфограммы с учётом морфемного состава слова	Заполнить таблицу «Буквы О-Е-Ё после шипящих и Ц в корнях и окончаниях слов» словами, данными в упр. 29, обозначить орфограмму	
7-8	Части речи.	2	Урок повторения и обобщения знаний,	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях существительных и в личных окончаниях	Находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значение слова, применять правила правописания частей речи на практике, анализировать и	Определить известные морфологические признаки сущ., прилаг., гл. Ответить на вопрос	Упр.32 (морфологический разбор выделенных	

			умений и навыков	глаголов. Образование формы И. Р.п. мн. ч. сущ. Ударение в кратких формах прилаг. и в глаголах	характеризовать слово с точки зрения морфологии, правильно образовывать формы разных частей речи, ставить ударение, группировать слова по общности морфемных и морфологических признаков, читать текст изучающим чтением, определять его стиль	«Какая морфема в слове выражает его морфологические признаки?», сравнить однокоренные слова, определив их часть речи, указать их общее грамматическое значение, морфологические признаки	слов, группировка слов по частям речи)	
9	Словосочетание	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определять строение словосочетаний, способы выражения главного и зависимого слова, составлять словосочетания, характеризовать их по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи, отличать словосочетание от предложения и слова	Практикум. Составлять словосочетания по данным схемам, записать их группами, установить и обозначить графически смысловую и грамматическую связь между главным и зависимым словом	Упр. 63 выписать из предложений словосочетания, разобрать их	
10	Простое предложение Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности повеств., побуд., вопрос. и восклиц. предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением	Находить грамматическую основу предложения, определять границу предложения, соблюдать при чтении интонацию конца предложения, распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, характеризовать смысловые и интонационные возможности повеств., побуд., вопрос. и восклиц. предложений, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями, составлять схемы предложений, читать текст изучающим чтением, определять его основную мысль, составлять собственное высказывание.	Используя предложения из упр. 46 и рисунок, подготовить устный рассказ о субботнике в школе, устно представить результаты работы, проанализировать и оценить устные сочинения.	Выписать из басен И.А. Крылова предложения с обращениями, графически объяснить знаки препинания	
11	Сложное предложение Знаки препинания в	1	Повторительно-обобщающий урок	Сложное и простое предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и	Различать простые и сложные предложения. Уметь выделять грамматические основы, характеризовать предложения по количеству грамматических основ, определять средства связи в	Составление предложений по схемам, графический диктант	Составить схемы постановки знаков	

	сложном предложении			выделительные знаки препинания	сложных предложениях, находить сложные предложения в тексте, строить схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила, читать текст ознакомительным чтением.		препинания в предложениях с однородными членами, привести свои примеры к каждой схеме	
12	Синтаксический разбор предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Сложное и простое предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания	Характеризовать предложения по цели высказывания, по наличию главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения по плану, устно объяснять постановку знаков препинания предложений изученных синтаксических конструкций, опираясь на смысловой и интонационный анализ предложений	Производить устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, группировать сложные предложения по заданным признакам	По иллюстрации к картине Т.Н. Яблонской «Утро» составить 2 простых предложения с однородными членами и 2 сложных предложения, произвести их синтаксический разбор	
13	Прямая речь. Диалог. Монолог.	1	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Понятие о косвенной речи. Диалог. Виды диалогов. Знаки препинания при диалоге	Выделять в предложениях прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания, характеризовать интонационные особенности предложений с прямой речью, составлять предложения с прямой речью, употребляя речевые формулы вежливости, структурно изменять предложения с прямой речью, заменяя её косвенной. Различать предложения с прямой речью и диалог, определять вид диалога, объяснять назначение реплик в диалоге, правильно оформлять диалог в письменной речи, составлять диалог на заданную тему, интонационно правильно читать диалог.	Выписать из текста предложения с прямой речью, составить их схемы. Проанализировать диалог в художественном тексте, разыграть речевую ситуацию, составить диалог	Найти в «Сказке о царе Салтане...» предложения с прямой речью к каждой схеме из упр. 57, составить и записать диалог на одну из тем (упр. 59)	
14	Контрольная работа или диктант	1	Урок контроля	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в корнях, приставках и окончаниях. Простое и сложное предложение. Знаки	Адекватно воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая правила орфографии и пунктуации, определять в тексте изученные части речи, соотносить звуки и буквы в слове, опознавать и выписывать слова с указанной морфемной структурой, по данной схеме	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Ответить на вопрос «Какими способами можно давать толкования	

			препинания в них. Оформление прямой речи	определить структуру простого и сложного предложений, разобрать предложения по членам		лексического значения слова?» записать как можно больше словосочетаний или предложений с глаголом идти, в скобках указывая толкование значения с помощью синонима	
Основные признаки текста 4 ч							
15	Текст и его особенности Основные признаки текста	1	Урок развития речи Урок развития речи	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Функционально – смысловые типы речи. Устная и письменная речь, монолог, диалог. Жанры, доминирование определённой части речи в текстах разного типа Основные признаки текста. Тема и основная мысль. Смысловая и композиционная цельность, связность, композиционная завершенность	Знать основные понятия темы. Осознать признаки текста, характеризовать текст по форме, виду, типу речи, озаглавливать текст, исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями Определять признаки текста, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста, анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, принадлежности к определённому стилю	Читать текст изучающим чтением (упр. 63), озаглавить его, определить средства связи предложений в 1-м абзаце, из 2-го и 3-го абзаца выписать слова с пропущенными орфограммами, графически объясняя свой выбор Анализ схемы, дополнение её недостающими компонентами, устное сообщение о тексте по схеме-рисунку и воспроизведение его	Сочинение-рассуждение «Какой должна быть школьная перемена?» Читать диалог (упр. 82) написать рассказ, ответив на вопрос: что произошло с вещью, которую купили в магазине «Всё для счастья» (упр. 83)

16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Урок развития речи	Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Способы выражения основной мысли текста	Соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, основную мысль текста, сопоставлять темы, анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, подбирать заголовки, отражающие тему и основную мысль текста, читать текст изучающим чтением, отвечать на вопросы, составлять словосочетания по схемам, выбирая глаголы, которые можно использовать, говоря о теме и основной мысли текста	Анализ текста с точки зрения соответствия теме, основной мысли, смысловой цельности	Упр. 68 (Сочинение о каком-либо памятном событии по данному началу, чтобы была понятна основная мысль. Озаглавить сочинение.)	
17	Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова	1	Урок развития речи	Текст. Роль и признаки начальных и конечных предложений в тексте Ключевые (опорные) слова. Роль ключевых слов в тексте	Анализировать текст с точки зрения последовательности предложений, определять роль и признаки начальных и конечных предложений в тексте, сочинять сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений, создавать текст по данному началу, читать текст изучающим чтением, озаглавливать его Понимать роль ключевых слов в тексте, выделять их, читать текст изучающим чтением, пересказывать его с опорой на ключевые слова, устно отвечать на вопросы, определять тип речи созданных учащимися сочинений, определять по ключевым словам названия литературных произведений и записывать их, придумывать продолжение сказочной истории по данному началу (упр. 79), озаглавливать созданный текст.	Группировать слова по признаку (упр. 71), придумать сказку (упр. 70), рассказать её одноклассникам Пересказывать текст с опорой на ключевые слова, создавать рассказ по данному началу	Создать текст по данному началу (упр. 73) с опорой на рисунки Записать ключевые слова, которые можно было бы использовать при описании картины Т. Яблонской «Утро» (упр. 78)	
18	Собирание материалов к сочинению	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Отбор и систематизация материалов	Отбирать и систематизировать материалы на определённую тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из разных источников, устно описывать картину, используя материал учебника	Проводить наблюдения с опорой на вопросы, записывать слова и словосочетания в форме материалов к сочинению «Что я вижу из окна»	Собрать материалы, используя разные источники, к одной из предложенных	

						школы»	тем упр. 106	
Лексика. Фразеология. Культура речи 18 ч								
19	Слово и его лексическое значение	1	Повторительно-обобщающий урок	Лексикология. Слово как основная единица речи Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы передачи лексического значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Толковые словари	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций, отличать слова от других единиц языка, находить основания для переноса наименований, объяснять различие лексического и грамматического значения слов, толковать лексическое значение слов различными способами. различать однозначные и многозначные слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; составлять словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения.	Толкование лексического значения указанных слов различными способами, подбор к словам синонимов и антонимов, анализ синонимичных рядов и фрагментов художественных текстов. Чтение текста ознакомительное и изучающее, подбор заголовка.	Из «Толкового словаря» выписать 2-3 многозначных слова, имеющих по 1-му переносному значению, составить с ними предложения	
20	Общепотребительные и необщепотребительные слова	1	Урок усвоения новых знаний		Овладеть знаниями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления, анализировать тексты. Уметь находить общепотребительные и необщепотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления.	Ознакомительное чтение художественных текстов, их анализ, объяснение значения слов	Найти и записать отрывок из художественного произведения, в котором автор использует необщепотребительные слова, подчеркнуть их	

21	Профессионализмы	1	Урок усвоения новых знаний	Лексика ограниченного употребления. Профессиональные слова. Сфера употребления профессионализмов	Знать определение профессионализмов, опознавать их, понимать сферу их употребления. Уметь находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения, объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях, наблюдать за использованием терминов в учебно-научных и научных текстах, использовать терминологическую лексику в речи	Создать терминологический словарик изученных лингвистических понятий, составить предложения с профессиональными словами, анализ текста с точки зрения уместности использования профессионализмов, написать сочинение «Профессия моих родителей»	Найти в учебнике по математике, истории, географии и т.д. 5-6 терминов, выписать, устно объяснить их употребление, составить словарь профессиональных слов по любой специальности	
22	Диалектизмы	1	Урок усвоения новых знаний	Общеупотребительные и ограниченные в употреблении слова. Диалектизмы. Сфера употребления диалектизмов. Нормы употребления диалектной лексики	Различать слова по сфере употребления, определять уместность/неуместность использования диалектизмов в обиходной речи, художественном произведении, заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами. Ознакомительное чтение текста, выделение в нём диалектизмов, определение уместности их использования	Анализ художественных текстов, ответ на вопрос «С какой целью используются в них диалектные слова?» Запись диалектизмов, значение которых можно объяснить подбором однокоренных слов	Написать рассуждение на тему «Почему диалектизмы всё реже встречаются в нашей речи?» упр.120	
23	Сжатое изложение по упр. 119 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа	1	Урок развития речи	Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста	Читать текст изучающим чтением, выразительное чтение текста вслух, адекватно воспринимать прочитанное, озаглавить текст, определить его основную мысль, выделить главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста написать сжатое изложение, используя приёмы компрессии	Сжатое изложение	Прослушать выступления людей разных возрастов в телепередачах, определить недочёты в речи, классифицировать их	

24	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	Урок усвоения новых знаний;	Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, СМИ	Получить представление о словах ограниченного употребления, осознать сферу их употребления, отличать жаргонизмы от других слов, соблюдать нормы языка	Редактировать текст, заполнить таблицу «Лексика ограниченного употребления» собственными примерами	Составить словарь жаргонизмов 6 класса (с подбором вариантов слов литературного языка), подготовить ответ о своём отношении к использованию жаргонизмов в речи	
25	Текст и стили речи	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Осознать особенности стилей речи (разговорного, научного, художественного), сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, составлять тексты разных типов речи, определять стили речи текстов упражнений, учитывать особенности стиля при создании собственного текста, читать тексты ознакомительным и изучающим чтением, отвечать на вопросы, объяснять своё отношение к прочитанному.	Анализировать схему «Стили речи», приводить примеры использования в речи разных стилей	Найти в Интернете материал о первопечатнике Иване Фёдорове, подготовить рассказ о нём, определив, в каком стиле он будет написан (упр. 87)	
26	Исконно русские и заимствованные слова		Урок усвоения новых знаний;	Источники пополнения лексики; способы толкования лексического значения слова. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования	Различать исконно русские и заимствованные слова, объяснять основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарём иностранных слов, читать учебно-научный текст ознакомительным чтением, составлять простой план, пересказывать информацию по плану, иллюстрируя своими	Редактировать текст, насыщенный заимствованными словами, заменять заимствованные слова русскими синонимами	Найти информацию о происхождении слов, связанных с темами «Школа», «Искусство», «Театр»; обратившись к книгам (Э.	

				иноязычных слов.	примерами		Вартамян «Рождение слова», Л. Успенский «Почему не иначе?»), записать их.	
27	Устаревшие слова	1	Урок усвоения новых знаний;	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших слов. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Использование устаревших слов в художественных произведениях	Выделять в речи устаревшие слова, определять значение устаревших слов при помощи толкового словаря, выделять в художественных текстах устаревшие слова, различать архаизмы и историзмы, читать текст изучающим чтением, отвечать на вопросы, озаглавливать его	Приводить примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории; ответить на вопрос «Что даёт история родного языка для его изучения?»	Найти устаревшие слова в былинах, ответить на вопрос «какие из найденных слов в словаре С.И. Ожегова сопровождаются специальной пометой?»	
28	Неологизмы	1	Урок усвоения новых знаний;	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы	Характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу, читать текст ознакомительным чтением, выделять в нём неологизмы, объясняя причины их появления, различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, анализировать их использование в текстах разных стилей, объяснять лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов	Читать текст, называть неологизмы, употреблённые в нём, определяя, какие из них прочно вошли в нашу жизнь.	Выполнить упр. 132, объяснить лексическое значение слов, определить, какие из них можно назвать неологизмами, составить с 3-4 словами предложения	

29	Словари	1	Урок усвоения новых знаний;	Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные.	Понимать, как строится словарная статья, как работать со словарями, составлять словарную статью, готовить устное сообщение на основе данного тезиса	Объяснять значение слов при помощи словарей, подготовить устное сообщение на основе тезиса «Чтение этимологических словарей русского языка – дело не только интересное и увлекательное, но и полезное, ответить на вопрос «Можно ли без словаря определить, из какого языка пришло в русский язык иноязычное слово?»	Готовить сообщение об одном из русских учёных-лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий, сети Интернет	
30	Официально-деловой стиль речи	1	Урок развития речи	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: расписка, заявление, доверенность, объяснительная записка, их особенности	Овладеть первоначальными знаниями об официально-деловом стиле, его внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи), и языковых (преимущественно лексических) особенностях, читать изучающим чтением учебно-научный текст, структурировать его в виде простого плана, объяснять особенности оформления документов, составлять свои варианты деловых бумаг	Составлять заявление объяснительную записку	Упр. 91 (объяснить назначение документов)	
31	Стилистическ и окрашенные слова. Сфера их употребления	1	Урок усвоения новых знаний	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	Овладеть сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, анализировать, группировать, характеризовать слова по их стилистической окраске, наблюдать за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах	Анализ текстов разных стилей, составить схему «Лексика русского языка»; опираясь на схему, рассказать, какие стилистические пласты лексики выделяются в русском литературном языке и на какие группы делится стилистически окрашенная лексика	Выписать из повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» историзмы, устно объяснить, что они обозначают, ответить на вопрос «Нужно ли знать современному	

							человеку значение историзмов?»
32	Фразеологизмы	1	Урок усвоения новых знаний;	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи, фразеологические словари, их использование	Знать определение фразеологизма, понимать их значения, Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; составлять с ними предложения, использовать фразеологизмы в речи, понимать роль фразеологизмов в обогащении речи, сходство и различие со словом и словосочетанием	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы, озаглавить сказку; составить рассказ об отличии фразеологических оборотов от свободных сочетаний слов	Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э.Вартамяна «Почему мы так говорим?» и т.д., записать в тетрадь, иллюстрировать, читать текст упр.148 изучающим чтением, озаглавить его, используя фразеологизмы из текста
33	Источники фразеологизмов	1	Урок усвоения новых знаний	Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологизмы книжные и стилистически окрашенные	Знать источники появления фразеологизмов, составлять предложения с фразеологизмами, подготовить сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов на основе разных источников, выступить перед аудиторией сверстников; распределять фразеологизмы по группам, объяснять значение фразеологизмов, организовать свою работу в группах	Работать в группах, готовить сообщение на тему «Как возникли фразеологизмы?»	Подготовить сообщение на одну из тем «Мой любимый афоризм (поговорка)», «Фразеологизмы – свидетели истории», «Эти фразеологизмы создали писатели»

34-35	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	2	Повторительно-обобщающие уроки	Лексическое значение слова. Слова общеупотребительные и слова, ограниченные в употреблении. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы.	Определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей, осуществлять выбор способа толкования лексического значения слова, проводить лексический анализ слова, употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими. Выполнять лексический разбор, подбирать слова с иноязычными морфемами. Анализировать текст, подготовить устный рассказ в научном стиле свойствами, определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте на тему «Изменения в словарном составе русского языка»		Из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни» выписать слова антонимы, ответить на вопрос «Как связаны советы, касающиеся правил владения словом с законами нравственности»	
36	Контрольная работа или тест по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Лексическое значение слова. Слова общеупотребительные и слова, ограниченные в употреблении. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Отличие омонимов и многозначных слов. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Использование в речи пословиц, поговорок, афоризмов, фразеологизмов	Понимать системные отношения в лексике, рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функцию в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте; употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами, определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Выполнять контрольную работу, анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной, книжной лексике, группировать слова, подбирать синонимы, анализировать, характеризовать, группировать слова по их стилистической окраске, восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту	Образовать от слов дождь, учить однокоренные слова, графически объяснить способ образования	

Словообразование и орфография 14 +5

37	Морфемика и словообразование	1	Повторитель но-обобщающий урок	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения	Понимать роль морфем в процессе формо- и словообразования, делать морфемный разбор слова, выделять морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем, записывать текст по памяти, составлять словосочетания и небольшие тексты с данными словами, читать текст ознакомительным чтением и озаглавливать его.	Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова, производить морфемный и словообразовательный разбор	Упр. 163, выбрать заголовок, соответствующий стилю текста, выписать слова с пропущенными буквами, обозначая в них условия выбора вставленных орфограмм	
38	Описание интерьера	1	Урок развития речи	Описание как тип речи. Особенности описания интерьера. Анализ текстов	Понимать особенности описания как типа речи, читать тексты, содержащие описание помещений изучающим чтением, определять основную мысль, озаглавливать, отвечать на вопросы по содержанию, находить в художественных текстах фрагменты описания помещений	Читать ознакомительным чтением информационный материал об интерьере, отвечать на вопросы по прочитанному, анализировать тексты	Найти в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» описание обители Вырина, ответить на вопросы: Какой увидел повествователь обитель впервые? Что привлекло его внимание и сохранилось в памяти надолго?	
39	Основные способы образования слов в русском языке	2	Уроки усвоения новых знаний;	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую. Словообразовательные словари. Словообразователь	Осмысленно и бегло с установкой на различие основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, различать основные способы образования слов в русском языке, производить словообразовательный разбор слова, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования, составлять словообразовательные цепочки однокоренных слов	Определять способ образования слова, используя образец рассуждения, доказывать своё мнение, анализировать схемы, представлять словообразовательные цепочки, составлять словообразовательные гнёзда от исходных слов	Придумать и записать свои примеры слов, образованных при помощи приставок, суффиксов, приставок и суффиксов; образовать словообразовательную цепочку от слова <i>интеллигент</i> : сущ.- прилаг.- наречие	

				ный анализ слов.				
40	Этимология слова	1	Урок усвоения новых знаний;	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарём, особенности построения словарных статей в этимологических словарях	Знать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. Осознать исторические изменения в структуре слова. Уметь пользоваться этимологическим словарём для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи; пользоваться этимологическим словарём, подготавливать устное выступление на предложенные темы («История слова»). Чтение текста изучающим чтением, составление его плана, воспроизведение по плану содержания; организация своей учебной деятельности в группе.	Работа с «Этимологическим словарём» в группе, подготовка устного сообщения «История слова <i>работа</i> , <i>привередливость</i> , <i>обворожить</i> », выступление с сообщением перед одноклассниками.	Подготовить устное высказывание на тему «Зачем нужен этимологический словарь?». Инд. задание: сообщение о словах <i>туземец</i> , <i>одр</i> по этимологическому словарю	
41	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения упр.181	1	Урок развития речи	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения	Адекватно воспринимать текст на слух, определить и сформулировать его основную мысль, вычлнить структурные части, подробно пересказать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включить в повествование описание помещения	Воспроизвести исходный текст устно, оценить и прорецензировать прослушанные пересказы	Подготовить ответ на вопрос «Зачем нужно знать историю слова?»	
42-43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	2	Уроки развития речи	Особенности описания помещения. Сложный план. Систематизация материалов к сочинению	Знать об описании как смысловом типе текста; отличие простого плана от сложного. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план. Читать текст изучающим чтением, делить его на абзацы в соответствии с пунктами плана, отбирать, систематизировать материал к сочинению; создать текст – описание помещения в соответствии с темой и типом речи, используя составленный	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста, сочинение-описание помещения	Составить текст для взаимодиктанта на правописание корней с чередующимися гласными о/а	

					план и собранные материалы			
44	Буквы О-А в корне -КОС- -КАС-	1	Урок усвоения новых знаний;	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных О и А в корне – КОС- -КАС-	Знать понятие чередования; условия выбора гласных о и а в корне –КОС- - КАС-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Составление текста по опорным словам, взаимодиктант, ответить на вопрос «Что общего в правилах написания гласных в корнях ЛАГ- ЛОЖ, КОС-КАС?»	упр. 185: группировать слова с корнями КОС- КАС-, учитывая разные признаки; определить прямое и переносное значение слов	
45	Буквы о-а в корне –гор- -гар-	1	Урок усвоения новых знаний;	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне –гор- -гар-	Знать условия выбора гласных о и а в корне –гор-- -гар- Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными. Читать текст ознакомительным чтением, отвечать на вопросы по тексту, анализ таблицы о правописании чередующихся гласных, составление обобщающей таблицы «Чередование в корнях»	Составление обобщающей таблицы «Чередование в корнях», группировать слова по видам орфограмм, писать объяснительный диктант	Рассмотреть рисунки к упр. 196, составить по ним рассказ, озаглавить его, определить основную мысль	
46	Буквы ы и и после приставок	1	Урок усвоения новых знаний;	Условия выбора букв ы-и после приставок	Усвоить правило написания букв ы-и после приставок, осознать условия выбора букв ы-и после приставок, образовывать от слов с орфограммой однокоренные приставочным способом Уметь находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	упр. 199, вставить орфограмму, графически обозначив её, указать способ образования слов	
47	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2	Уроки усвоения новых знаний;	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова. Определение значения приставки ПРИ- и ПРЕ-, правильное написание приставок	Усвоить, что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки ПРЕ- и ПРИ-; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением. Проанализировать таблицу, сопоставить пары слов с приставками ПРИ- и ПРЕ-, сделать вывод, сгруппировать слова с орфограммой	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	Упр. 206, определить на основе объяснения лексического значения слова, какую приставку надо писать	

48-49	Трудные случаи написания приставок ПРЕ-и ПРИ-	2	Уроки рефлексии	Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-. Работа с орфографическим словарём	Правильно писать слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значение и правописание слов с приставками ПРИ- и ПРЕ-, опираясь на лексическое значение слова, анализировать языковой материал, сопоставлять правописание слов с орфограммой в определённой морфеме, исправлять текст с нарушением норм письма, запоминать правописание приставки с затемнённым значением, в случае необходимости обращаться к словарю, читать текст ознакомительным чтением, списывать его, отвечая на вопросы по содержанию текста	Тренировочные упражнения, выборочный диктант, тест «Четвёртый лишний», взаимопроверка, распределительный диктант	Подготовить связный рассказ о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-; упр.213, читать текст изучающим чтением, озаглавить его, указать признаки разговорного стиля	
50	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Урок усвоения новых знаний;	Способы образования новых слов. Сложение как способ образования. Виды сложения. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Правила выбора соединительной гласной	Различать виды сложения. Знать понятие соединительные гласные; условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме. Объяснять условия выбора орфограммы, составлять со сложными словами сложные предложения	Подбор к сложным словам антонимов, замена словосочетаний сложным словом, списать текст, вставить пропущенные буквы, составить описание	Упр.217, подобрать и записать по 2-3 слова с каждым корнем, приведённым в рамке, с 2-мя сложными сущ. составить предложения; выстроить словообразовательную цепочку, показывая последовательность образования слова <i>правонарушитель</i>	
51	Сложносокращённые слова	1	Урок усвоения новых знаний;	Виды сложносокращённых слов по способу их образования. Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи	Различать виды сложения, виды сложносокращённых слов по способу их образования, читать аббревиатуры, определять род сложносокращённых слов, их лексическое значение; правильно употреблять с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени, распределять сложносокращённые слова на группы по способу сокращения слов, составлять распространённые предложения с ними	Тренинг, упражнения, распределение указанных слов по колонкам таблицы «Сложение», дополнение таблицы своими примерами	Оформить совет однокласснику «Что нужно делать, чтобы правильно определить род сложносокращённых слов, состоящих из названия начальных букв»	
52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного	Знать планы разборов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слова на	Производить морфемный и словообразовательный разборы, заполнить	упр.230 (вставить пропущенные орфограммы,	

				разбора и морфемного. Образование различных частей речи	основе смыслового и грамматического анализа; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки; группировать слова по общности морфем и словообразовательных признаков	таблицу «Различие морфемного и словообразовательного разбора» своими примерами. Практикум, работа со словарями, диктант словарный диктант, контрольные вопросы	обозначить их), контрольные вопросы по теме	
53	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	1	Урок повторения и обобщения	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня, чередующиеся гласные О-А, Е-И в корне. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ-, правописание Ы-И после приставок. Членение слова на морфемы, способы словообразования «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	Отвечать на контрольные вопросы, определять основные способы образования слов. Составить сложный план сообщения по теме, сделать его, приводя свои примеры. Знать основные понятия раздела. Уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	Распределить слова на три группы, заполнить таблицу «Гласные буквы в корне слова», «Правописание приставок» своими примерами, выступить с устным сообщением, оценить и прорецензировать ответы одноклассников. Предупредительный диктант	Читать изучающим чтением текст упр. 238, ответить на вопросы по содержанию текста	
54	Контрольная работа	1	Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Контрольный диктант с грамматическим заданием или тест/ анализ текста	Упр. 224	
55	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала. Замысел, тема, основная мысль.	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Отвечать на вопросы по картине, продумать последовательность описания, составить план. Уметь составлять текст-описание по картине, используя опорный материал упр.224, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Вопросы, работа по картине, с учебником, опорными записями, сочинение-описание	Словарный диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в разделе	

Морфология и орфография Имя существительное 15+4

56	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. День Героев Отечества	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Грамматическое значение существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний	Распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, характеризовать постоянные и непостоянные признаки существительных, в соответствии с нормами русского языка употреблять существительные, группировать существительные по заданным параметрам, создавать собственный текст	Доказать тезис Л. Успенского «Имя существительное – хлеб языка». Письмо другу. Ответить на вопрос «Какие картины могут нарисовать существительные?», составить ряды однокоренных слов, среди которых одно существительное, доказать принадлежность этого слова к данной части речи, использовать существительные в качестве заголовка небольшого связного текста	Мини-сочинение «Роль имени сущ. в русском языке», упр.253 (группировать слова с учётом видов орфограмм)	
57	Повторение Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на – ИЯ, -ИЕ, -ИЙ	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний. Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имён существительных в речи	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Правильно писать падежные окончания сущ. Уметь дифференцировать понятие «живое – мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости-неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес.	Анализ и заполнение таблицы «Правописание гласных Е-И в падежных окончаниях сущ.», «Буквы О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях сущ.».	Сообщение «Роль сущ.-антонимов в речи», придумать и записать предложения, употребляя сравнительный оборот <i>словно зеркало или как сахар</i>	

58-59	Выборочное изложение	2	Уроки развития речи	Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	Понимать особенности написания выборочного изложения, воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста для изложения	Выборочное изложение	Выписать из любого художественного произведения фрагмент (4,5 предложения), указать падеж и скл. сущ., их синтаксическую роль	
60	Разносклоняемые существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения существительных на –МЯ; правописание их окончаний и суффиксов	Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, орфограммы «Буква и на конце слов на –МЯ»; «Буква Е в суффиксе –ЕН-существительных на –МЯ». Уметь объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на –МЯ; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных определять род, тип склонения; находить и правильно писать разносклоняемые существительные	Заполнить и озаглавить таблицу, составить с разносклоняемыми сущ. словосочетания, написать объяснительный диктант	Упр.258 , списать , вставить пропущенные буквы, объяснить выбор орфограмм	
61	Буква Е в суффиксе существительных на -МЯ	1	Урок закрепления изученного	Склонение существительных на –МЯ. Суффиксы –ЕН- ЁН- в основе существительных на -МЯ	Усвоить правило написания буквы Е в суффиксе –ЕН- сущ. на –МЯ, составить и записать план словарной статьи словаря личных имён по тексту упражнения, подготовить устное выступление о происхождении имён, выбирая тип речи, используя рабочие материалы; выступить с сообщением перед одноклассниками.	Читать текст ознакомительным чтением, озаглавить его, выписать слова с пропущенными буквами, группируя по видам орфограмм. Составить план словарной статьи об имени одного из родственников,	Подготовить текст взаимодействия на правописание падежных окончаний сущ.	

						подготовить выступление		
62	Несклоняемые имена существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные; их употребление в косвенных падежах.	Получить представление о несклоняемых именах существительных, распознавать их в тексте, правильно употреблять несклоняемые сущ. в косвенных падежах, учитывая их иноязычное происхождение, составлять с ними словосочетания и предложения	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым сущ.	Упр. 270	
63	Род несклоняемых имён существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Определять род несклоняемых существительных, согласовывать их с глаголами прошедшего времени и прилагательными, составлять словосочетания и предложения, определять синтаксическую роль несклоняемых существительных в предложении, читать текст ознакомительным чтением, записать его, определить падеж сущ., создать свой текст по аналогии с прочитанным и воспроизвести его	Редактировать текст, записать существительные по их толкованию, устно создать текст о родном крае и воспроизвести его, анализировать и рецензировать ответы одноклассников	Подготовить устное высказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые сущ. и почему они неподчиняются общим правилам?»	
64	Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения новых знаний	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Распознавать имена сущ. общего рода, составлять с ними предложения, согласовывать с другими частями речи, определять ошибки в согласовании, исправлять их	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	Сообщение о словах <i>невежа, невежда</i> , сделать вывод об их различии, составить с ними предложения	
65	Морфологический	1	Урок сообщения	Порядок морфологического разбора. ЛМС значение	Знать и уметь производить морфологический разбор имени существительного. Характеризовать	Выполнять морфологический разбор	Записать фрагмент	

	разбор имени существительного		новых знаний;	существительного	имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, читать текст изучающим чтением, определять его основную мысль и стиль речи.	имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану, писать сочинение	художественного произведения, определить роль сущ. в нём	
66-67	Сжатое изложение по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи)	2	Урок развития речи	Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения. Отрывок из повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи)	Читать текст, используя приёмы изучающего чтения, адекватно его воспринимать, выделять главную и второстепенную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, сжимать информацию, используя приёмы компрессии, высказать своё отношение к описываемому	Творческая работа, сжатое изложение с элементами сочинения	Подготовить текст для взаимодействия на правила правописания сущ.	
68	Не с существительными	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание не с существительными. Условия выбора написания не с существительными. Образование существительных с помощью приставки не-	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными. Уметь различать не – приставку, не- часть корня, не- частицу; обосновывать слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой не; составить таблицу, обозначить графически условия выбора изучаемой орфограммы	Составить таблицу «Не с существительными», заполнить её примерами, выборочный диктант	Упр. 288	
69	Не с существительными	1	Урок рефлексии	Слитное и раздельное написание не с существительными. Условия выбора написания не с существительными. Образование существительных с помощью приставки не-	Усвоить правило написания не с существительными, понимать условия выбора слитного или раздельного написания не с существительными, различать не как приставку, частицу, часть корня; правильно писать слова и объяснять выбор написания, подбирать синонимы к словам с не, группировать слова по заданным параметрам, работать в парах, определять цель совместной деятельности, её этапы,	Взаимодиктант, работа в парах	Упр. 291 выписать предложения в определённой последовательности по заданию	

					последовательность действий.			
70	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- -ЩИК-	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Правописание суффиксов – ЧИК- и –ЩИК-. Условия выбора букв Ч и Щ. Отличие слов с суффиксом ЧИК-ЩИК от сходных с суффиксом –ИК-	Знать условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- -ЩИК- Уметь сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –ЧИК- -ЩИК-; работать с «Толковым словарём». Отличать слова с суффиксом чик-ЩИК от сходных с суффиксом –ИК-. Узнавать слова по их лексическому толкованию, осуществлять выбор слов с изученной орфограммой из текста, распределять слова по видам орфограмм. Читать текст изучающим чтением, озаглавить его, объяснить способ образования существительных, определить, какие предложения связаны с помощью однокоренных слов	Выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	Упр. 296; составить диалог-расспрос на тему «Профессии и специальности»	
71	Гласные в суффиксах –ЕК- и –ИК- имён существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК- -ИК- Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов- существительных	Знать условия выбора суффиксов –ЕК- -ИК-. Уметь грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимать способ действия при выборе написания. Читать текст ознакомительным чтением, заменять выделенные слова однокоренными с уменьшительно-ласкательным суффиксом, определить стиль текста, записать текст, расставляя знаки препинания, назвать средства связи предложений в тексте	Работа с учебником, тренировочные упражнения, устный словообразовательный анализ слов с использованием схемы, диктант «Проверяю себя»	Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы	
72	Гласные О и Ё после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Выбор гласных О и Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	Знать условия выбора гласных после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, обозначение названия животных). Уметь определять значение суффиксов; обозначать условия выбора гласных О и Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу). Читать текст ознакомительным чтением,	Опираясь на схему рассказать о правилах написания суффиксов – ОНОК-/ ЁНОК-, распределить слова по графам таблицы. Выборочный диктант, тренинг	Из романа Свифта «Путешествие Гулливера» выписать 4-5 предложения, подчеркнуть в них сущ. с	

					находить сущ., у которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное или пренебрежительное значение, записать первую часть текста в форме диалога, расставляя знаки препинания		суффиксами –ЕК- -ИК-	
73	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Уроки повторения и обобщения знаний	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»: разносклоняемые, несклоняемые сущ., имена сущ. общего рода. Не с сущ. Буквы Ч-Щ в суффиксах сущ. Гласные Е-И, О-Ё в суффиксах сущ. Употребление сущ. в речи	Различать разносклоняемые, несклоняемые сущ., имена сущ. общего рода, определять их категории. Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное, понимать условия выбора изученных орфограмм, работать с разными типами словарей, анализировать художественный текст, определять особенности употребления в них сущ. (многозначных, с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений. Составлять сложный план, готовить сообщение о сущ. как части речи, заполнять своими примерами таблицы. Читать текст ознакомительным чтением, озаглавить его, списать, расставив знаки препинания, употребляя данные в скобках слова в нужном падеже.	Заполнить своими примерами таблицы «Способы образования имён сущ-х», «Виды орфограмм, изученные в теме «Имя сущ.»». осложнённое списывание, комплексный анализ текста, сообщение по упр. 315, работа в группе. Упражнения, тест, контрольные вопросы	Контрольные вопросы, упр. 317	
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. ЛМС существительного, способы образования, правописание	Адекватно воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнить дополнительные задания, связанные с темой «Имя сущ.». Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Контрольный диктант или Тестирование	Читать словарную статью в толковом словаре к слову лиса, определить переносное значение слова, ответить на вопрос «Какого человека в разговорной речи называют лисой?»	

Имя прилагательное 18+ 4

75	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и обобщения знаний	ЛМС. Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении. Роль имён прилагательных в тексте. Падежные окончания прилагательных	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; ставить вопрос от существительного к прилагательному, правильно писать безударное падежное окончание прилагательного. Определять роль имён прилагательных в тексте, употреблять прилагательные в роли эпитетов, составлять словосочетания с прилагательными	Читать текст изучающим чтением. Делить его на абзацы, определять основную мысль каждого абзаца. Списывать, расставлять пропущенные знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обозначать род, число, падеж прилагательных. Сравнить художественные тексты разных типов. Выявить роль имён прилагательных в них	Упр. 321, устное сообщение о правописании гласных в падежных окончаниях прилагательных на основе таблицы	
76	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	1	Урок повторения и обобщения знаний	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении. Роль имён прилагательных в тексте. Падежные окончания прилагательных	Анализ и характеристика общекатегориального значения прилагательного. Знать написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (рабочий, столовая). Уметь производить морфологический разбор, применяя полученные знания	Заполнение таблицы своими примерами, группировка прилагательных по определённым параметрам. Составление простого плана сообщения о прилагательном, устное сообщение, анализ и рецензия выступления	Составить перечень прилагательных, с помощью которых можно описать цвета ранней, поздней зимы, составить и записать словосочетания с прилаг. <i>свежий</i> , употребив его в разных значениях	
77-78	Сочинение - описание природы картины Н. Крымова «Зимний вечер»	2	Уроки развития речи	Описание как тип речи; сочинение-описание пейзажа в художественном стиле, понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка. Анализ композиции описания пейзажа. Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно – изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Создать рабочие материалы, систематизировать их, написать сочинение-описание природы в художественном стиле, опираясь на репродукцию картины Н. Крымова «Зимний вечер», используя в нём прилагательные-эпитеты	Подготовить ответ на вопрос «Чем различаются грамматические признаки прилаг. и сущ.?»; составить список математических терминов,	

					Читать текст изучающим чтением, отвечать на вопросы, формулировать свои вопросы к тексту, находить изобразительно-выразительные средства, определять их роль.		представляющих собой словосочет. прил.+ сущ.	
79	Степени сравнения прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения, способ образования сравнительной степени. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении, уметь образовывать формы сравнительной степени. Составлять сложный план учебно-научного текста, готовить устное выступление о способах образования сравнительной степени, исправлять ошибки в употреблении сравнительной степени прилагательных.	Работа с лингвистическим текстом упражнения, пересказ его по плану с использованием своих примеров, редактирование текста	Упр. 336: сравнить предложения, составить свой вариант и записать его, обозначить члены предложения, определить способ выражения сравнительной степени	
80	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени	1	Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени	Знать способы образования превосходной степени имён прилагательных, уметь образовывать формы превосходной степени. Опознавать данные прилагательные в тексте, правильно их писать, произносить и употреблять в речи	Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные, выполнить упр. 339: сравнить по ширине и длине, высоте и глубине географические объекты, использовать синонимы, подчеркнуть прилагательные в форме сравнительной степени	Создать текст «самый...самая...самое...», используя материалы газет, книг, энциклопедий, сети Интернет, употребляя прилаг. в превосходной степени	
81	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение	Характеризовать прилагательные по значению. Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение. Уметь находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд, написать сочинение по данному началу, ответить на вопрос «Как определить является ли прилагательное качественным?»	Найти пословицы, в которых один предмет сравнивается с другим, определить, по какому признаку они сравниваются,	

	прилагательные				предложения; использовать качественные прилагательные в собственной речи. Читать текст изучающим чтением, озаглавить его, списать, графически указать условия выбора орфограмм в окончаниях прилагательных, создать собственный текст по данному началу, используя для характеристики сказочных животных сложные прилагательные		записать прилаг. в начальной форме, определить его разряд	
82	Относительные прилагательные	1	Урок усвоения новых знаний	Признаки относительных прилагательных, их значение	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение;; правило написания большой буквы в наименованиях. Уметь определять разряд прилагательного по набору признаков; сравнивать качественные и относительные прилагательные, использовать полученные знания на письме	Определять разряд прилагательных, доказывая своё мнение, группировать относительные прилаг. по заданным признакам, читать и анализировать текст, ответить на вопрос «Как определить, является ли прилаг. относительным?»	Упр.346	
83	Выборочное изложение по фрагменту из художественного произведения	1	Урок развития речи	Текст, тема. Основная мысль. Выборочное изложение.	Читать отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский» (гл. 3), выбрать информацию, касающуюся возвращения Владимира в отчий дом, проанализировать языковые средства, характерные для художественного стиля, воспроизвести отобранный текст, сохраняя авторский стиль.	Выборочное изложение	Упр. 373: выписать словосочетания прилаг.+ сущ., определить разряд имён прилагательных	

84	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН (-ЫН), -ОВ (-ЕВ)	1	Урок усвоения новых знаний	Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН (-ЫН), -ОВ (-ЕВ). Морфемный состав данных прилагательных	Знать особенности притяжательных прилагательных с суффиксами -ИН (-ЫН), -ОВ (-ЕВ); этимологию русских фамилий; морфемный состав данных прилагательных. Характеризовать притяжательные прилагательные по значению, находить их в тексте, образовывать притяжательные прилагательные от сущ., наблюдать за особенностями употребления их в речи, определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. Читать текст изучающим чтением, озаглавить его, указать в нём элементы художественного стиля, подчеркнуть притяжательные прилагательные как члены предложения	Производить морфемный разбор притяжательных прилагательных, подготовить ответ на вопрос «как образуются притяжательные прилагательные, выступить перед классом, доказав свою точку зрения	Упр. 350	
85	Морфологический разбор прилагательного	1	Повторитель но-обобщающий урок	ЛМС. Порядок морфологического разбора прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить. Читать текст изучающим чтением, определить его стиль, выписать словосочетания прилаг. + сущ., группируя их по определённым параметрам, определять разряд прилагательных по значению	Выполнять морфологический разбор прилагательного, работать с текстом, ответить на вопрос «Какую роль играют прилагательные в описании?»	Упр. 354	

86-87	Не с прилагательными	2	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	Условия выбора написания НЕ с прилагательными. Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными	Знать условия выбора написания не с прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания не с прилагательными, используя просмотровое чтение, выделять в учебно-научном тексте новую информацию (в сопоставлении с сущ.), образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, делать синонимическую замену	Определять новую информацию в учебно-научном тексте параграфа, сделать устное сообщение о правописании НЕ с именами прилагательными, используя способ рассуждения; выборочный диктант, предупредительный диктант, тест	Упр. 359 объяснить написание НЕ в словах неглубокая речка, но широкая; недорогая вещь, но практичная. Ответить на вопрос «Не противоречит ли написание данных прилагательных с НЕ известному правилу?»	
88	Буква О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОВ—ЕВ-. Условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Сопоставления правила написания букв О-Ё в корне, суффиксе, окончании имён существительных и прилагательных.	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных и уметь применять правило на письме. Сопоставить правила написания букв О-Ё в корне, суффиксе, окончании имён существительных и прилагательных. Опознавать орфограмму в разных морфемах, группировать слова по заданным признакам, соблюдать орфографические нормы на письме	Заполнить таблицу «Гласные О-Ё после шипящих и Ц» своими примерами. Выборочный диктант	Опираясь на таблицу, подготовить сообщение о правописании О-Ё в словах разных частей речи	
89	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Значение и правописание суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН- в полной и краткой форме прилагательных	Знать правило написания –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных. Уметь производить морфемный анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа <i>масленный и масляный; ветренный и ветряной</i> , применять правило на практике, опознавать и графически обозначать орфограмму, правильно писать слова, сделать вывод о взаимосвязи словообразования и орфографии.	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, диктант «Четвёртый лишний»	Упр. 373	
90	Образование прилагательных	1	Урок рефлексии	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – Н- -ОНН-	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов – Н- -ОНН- -ЕНН— ИН- -АН- -ЯН-.. Знать смысловое	Тестовые задания, сочинение-описание предмета. Рецензия сочинения	Мини-сочинение-описание «Вечер в деревне» с	

	ных с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-			-ЕНН—ИН- -АН- -ЯН-.	значение суффиксов–ИН-, -АН-, -ЯН-; слова с «ложными суффиксами»: юный, свиной, пряный; -Н- и –НН- в краткой форме прилагательных, группировать слова по определённым признакам, анализировать таблицу, вносить в неё коррективы		использованием прилагательных с суффиксами –НН- -ОНН- -ЕНН-	
91	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	2	Урок усвоения новых знаний	Закономерности образования качественных и относительных прилагательных с помощью суффиксов –К- и –СК-.	Знать об образовании с помощью суффикса –к- качественных прилагательных, с помощью –ск- относительных; что есть устаревшие слова на -цкий (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий). Уметь различать на письме суффиксы –к- и –ск-. Понимать закономерности образования прилагательных. Заполнить таблицу примерами	Осложнённое списывание, морфемный и словообразовательный анализ прилагательных. Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант	Создать небольшой учебно-научный текст на тему «Что я знаю о правописании суффиксов имён прилагательных»	
92-93	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных; различение слитного и раздельного написания слов	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа Западно-Сибирская низменность, но западносибирский уголь. Уметь правильно писать сложные прилагательные, образовывать сложные прилагательные от данных слов, группировать сложные прилагательные, учитывая способ их образования, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Читать текст ознакомительным чтением, озаглавить, списать, расставляя знаки препинания, графически обозначить условия выбора орфограммы. Морфемный и словообразовательный разборы. Упражнения, объяснительный диктант, тест	Составить текст-описание (леса, сада, парка и др.) с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цвета. Выписать из повести М. Пришвина «Кладовая солнца» 5-6 сложных прилагательных вместе с существительными, составить задание к тесту по теме	
94	Обобщение и систематизация	2	Урок повторения и обобщения	Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного;	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами	Упр. 391	

	ция по теме «Имя прилагательное»		знаний	морфемный разбор прилагательного. Особенности употребления прилагательных в речи	аналогичные орфограммы темы «Имя существительное». Заполнить таблицы своими примерами, правильно писать слова на изученные орфограммы, правильно употреблять разные формы прилагательных в речи, согласуя их с существительными, использовать прилагательные в качестве эпитетов, читать текст изучающим чтением, определять его основную мысль, списывать, деля его на абзацы, согласуя прилагательные с существительными	прилагательными. Распределительный диктант, анализ текста, лирическая миниатюра «Краски осени (весны)».Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа		
95	Контрольная работа или тест	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное». Правописание имён прилагательных	Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование или диктант	Используя синонимы из рамок (стр. 42), составить 5-6 предложений на одну из заданных тем (упр. 392)	
96	Устное публичное выступление	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Отбор и систематизация материала. Публичное выступление	Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, отбирать и систематизировать материал на определённую тему, представлять информацию с учётом заданных условий общения, передавая своё отношение к произведениям народного промысла	Устное публичное выступление на одну из выбранных тем «Произведения народного декоративного искусства», «Изделия палехских художников» и др.. анализ и рецензия выступления одноклассников	Написать небольшой текст на тему «Портрет моего друга», используя имена прилагательные-эпитеты к слову <i>лицо</i>	

Глагол 18+5								
97-98	Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2	Урок повторения и обобщения знаний	ЛМС. Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов, гласной перед	Знать ранее изученные признаки глагола; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике, определять	Анализировать текст, отвечать на вопрос «Слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте?». Определить спряжение и значение глаголов	Написать короткую зарисовку, используя в ней в качестве средств выразительности однородные	

				суффиксом -Л в глаголах прошедшего времени. НЕ с глаголами,- ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	грамматические признаки глагола, объяснять условия выбора орфограмм в глаголе, находить глаголы в тексте, понимать их роль, обозначать способы образования глаголов, читать текст ознакомительным чтением, озаглавливать его, указать элементы разговорного стиля, выписать глаголы, распределить их по видам	несовершенного вида, выполнить распределительный диктант, заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами, рассказать по таблице о правописании безударных личных окончаний глаголов	сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.)	
99	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 517)	1	Урок развития речи	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» на основе рисунков с включением готового текста	Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории; выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять тему и идею работы; создать собственное высказывание на основе рисунков, работая в группе; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Практикум, творческая работа, устное сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет», работа в группе, рецензия созданного текста	Завершить работу над сочинением в письменном виде	
100	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие разноспрягаемые глаголы; особенности их спряжения, окончания	Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенности спряжения глагола читать. Уметь распознавать и правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы, определять грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Проанализировать таблицу, самостоятельно сделать вывод об особенностях спряжения глаголов, читать текст ознакомительным чтением, определить его основную	Составить диалог- обмен мнениями «За завтраком», включая в него глаголы <i>есть, кушать</i> . Практикум, упражнения, карточки-задания	Упр. 527. Ответить на вопрос «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?»	

					мысль, составить диалог-обмен мнениями			
101-102	Глаголы переходные и непереходные	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Понятие переходных и непереходных глаголов; отличительные признаки переходности глагола. Возвратные глаголы	Знать понятие переходных и непереходных глаголов; отличительные признаки переходности глаголов. Уметь определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже». Уметь образовывать переходные глаголы с помощью приставок	Подготовить сообщение по теме урока, выступить с ним перед одноклассниками, прорецензировать. Составить синонимический ряд глаголов с общим лексическим значением, составить с 2-3 глаголами предложения. Практикум, упражнения, карточки-задания	упр. 534, составить словосочетания, определить переходность глаголов, вид. Упр. 536	
103	Сочинение-рассказ на основе рисунков (упр. 537)	1	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Тема, основная мысль текста. Заголовок. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте	Создать устное сочинение повествовательного типа, соблюдая композицию рассказа и опираясь на рисунки, озаглавить рассказ. Составить его	Создать устное сочинение о спортивном соревновании на школьном стадионе, воспроизвести его перед одноклассниками, прорецензировать и оценить его с точки зрения выполнения речевой задачи	Записать пословицы «Семеро одного не ждут», «Под лежачий камень вода не течёт», подчеркнуть в них глаголы, определить постоянные признаки, устно объяснить смысл пословиц	
104	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие <i>наклонение глагола</i> ; употребление и изменение глаголов изъявительного наклонения	Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь различать наклонения глагола, правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; определять и употреблять времена, соответствующие речевой ситуации. Читать текст ознакомительным чтением,	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, выборочный диктант	Определить время глаголов. Ответить на вопрос «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: <i>прошу, извините, благодарю, спасибо, пожалуйста, разрешите</i> и т.д.?»	

					определять его основную мысль, списывать, подчёркивать глаголы в изъявительном наклонении, определять их время		Своё мнение обосновать.	
105	Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 541-542) с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Подробное изложение текста повествовательного характера с изменением лица и обрамлением	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно косвенной речью. Читать текст изучающим чтением, адекватно его воспринимать. Объяснить, почему в рассказе о прошлом употребляются глаголы в настоящем времени. Устно пересказать текст, сохраняя последовательность действий	Творческая работа. Подготовить устное изложение повествовательного текста с элементами сочинения-рассказа, воспроизвести пересказ, оценить его с точки зрения полноты, логики изложения, грамотного использования глаголов	Записать 2-3 пословицы, объединённых одной темой, определить наклонение глаголов, указать их время. Выбрать одну пословицу и устно описать ситуацию, в которой её можно употребить	
106	Условное наклонение глагола	2	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	Понятие условное наклонение; значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица бы (б) в формах условного наклонения»	Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. Различать формы условного и изъявительного наклонений. Уметь находить глаголы условного наклонения; правильно писать их, составлять текст, употребляя глаголы условного наклонения, выделять в глаголах суффиксы и окончания.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, осложнённое списывание. Составить текст на тему «Если бы я был...»	Упр. 546 Составить 3-4 сложных предложения с союзом <i>если</i> , в которых было бы выражено условие, подчеркнуть глаголы условного наклонения	
107	Повелительное наклонение глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие повелительное наклонение глагола; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в	Распознавать глаголы в повелительном наклонении, проанализировать таблицу «Способы образования	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями. Создать текст:	упр. 553	

				повелительном наклонении; орфограмма «Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения»	повелительного наклонения», сделать вывод. Знать понятие повелительное наклонение глагола; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания. Уметь писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать их в речи при чтении интонационно выражать побуждение	обратиться с просьбой. Ответить на вопрос «Почему нельзя определить время глаголов повелительного наклонения?»		
108	Различие глаголов повелительного и изъявительного наклонения	1	Урок рефлексии	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие, правописание	Знать, чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; находить глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию, написать призывы к празднику, используя глаголы повелительного наклонения; работая в группе, создать рассказ от 1-го или 3-го лица по рисункам, озаглавить его, обсудить и воспроизвести	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, написать призывы, составить устный рассказ. Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	упр. 560, группировать слова	
109	Употребление глаголов в речи	2	Урок рефлексии	Систематизация знаний по теме «Наклонения глагола». Употребление формы 2 лица ед. ч.	Знать о роли наклонений в речи. Уметь определять наклонения, употреблять разные формы	Подготовить сообщение о морфемном составе и правописании форм глаголов	Составить рецепт любого блюда, подчеркнуть в нём	

				с обобщённым значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	глаголов в речи. Анализировать текст, определять значение глаголов в тексте, заменять глаголы неопределённой формы глаголами в форме повелительного наклонения, составлять связный текст на заданную тему, используя различные способы выражения советов	повелительного и изъявительного наклонений. Составить текст, содержащий советы о том, как вести себя за столом, в транспорте, общественных местах (на выбор). Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	глаголы, указать наклонение	
110	Безличные глаголы	2	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	Понятие безличные глаголы, их лексическое значение, форма употребления	Знать о безличных глаголах (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым, выраженным глаголом. Составлять с ними предложения, группировать безличные глаголы с учётом их значения, работать с деформированным текстом. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Сопоставить личные и безличные глаголы, проанализировать текст, найти безличные глаголы, личные в значении безличных, определить их тематические группы. Проанализировать художественный текст, определить роль безличных глаголов в нём, составить текст на одну из тем «На заре», «Вечером», «Мне нездоровится», употребляя безличные глаголы	Упр. 571 Найти и записать 5 пословиц, в которых употреблены безличные глаголы, объяснить смысл пословиц, выполнить упр. 575	
111	Морфологический разбор глагола	1	Урок сообщения новых знаний и рефлексии	ЛМС. Порядок морфологического разбора	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола. Характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли, группировать глаголы по определённым признакам, путём подбора синонимов определять лексическое значение многозначных глаголов, составлять словосочетания из указанных глаголов	Выполнить устный и письменный разбор глаголов (морфемный, словообразовательный и морфологический, сгруппировать глаголы по определённым признакам, составить устный рассказ о том, как образуется и применяется форма наклонения глаголов, подтвердив рассказ своими примерами. Практикум, упражнения, карточки- задания	Составить письменное научное описание строения цветка, используя в тексте глаголы <i>делится на..., состоит из...</i> и др.	

112-113	Рассказ на основе услышанного	2	Уроки развития речи	Повествование как тип речи. Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, структурные особенности текста-рассказа, композиционные признаки, продумывать вступление и заключительную часть сочинения, от какого лица будут излагать услышанное, способы включения услышанного в собственное сочинение. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею, заголовок; создавать собственный текст в соответствии с целями, ситуацией и сферой общения.	Творческая работа, сочинение-рассказ на основе услышанного	Составить тестовые задания по теме «Глагол»	
114-115	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА-..Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов –ОВА (-ЕВА-) –ИВА- (-ЫВА-). Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; различать суффиксы –ЕВА- и –Е-+ -ВА-; приставочно-суффиксальный способ образования. Правильно писать глаголы, выделять в них суффиксы, составить таблицу о словообразовании глаголов, заполнить её своими примерами, подготовить устное сообщение на основе таблицы, выступить с ним	Составить таблицу «Суффиксы глаголов», группировать глаголы по определённым признакам, заполнить своими примерами таблицу «Словообразование глаголов», выполнить тестовые задания. Практикум, упражнения, карточки-задания	Анализировать фрагмент из рассказа «Муму» (барыня впервые увидела собачку), определить количество глаголов говорения в этом тексте, их роль. Составить несколько предложений с глаголами (описание последовательных действий трудового процесса)	

116-117	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2	Уроки повторения и обобщения знаний	ЛМС признаки глагола. Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глаголов совершенного вида. Спряжение, правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть и надеть); соблюдать орфоэпические нормы (позвонишь). Характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами, употреблять глаголы в этикетных формах, уметь заменять одни формы глагола другими синонимичными.	Составить сложный план устного сообщения о глаголе как части речи на основе материалов параграфа 88-96, подготовить устное сообщение, воспроизвести его и оценить. Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами дать, есть, объяснить значение фразеологизмов, составить с ними предложения. Написать письмо, создать текст «Книги просят...», включив глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ. Контрольные вопросы и задания, упражнения, карточки-задания	Составить рассказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного наклонения (6-8 предложений) по данному началу: «Весна! Весна! И все ей рады...» Подготовить ответы на контрольные вопросы; упр.533 (заполнить таблицу)	
118-119	Контрольная работа по теме «Глагол»	2	Уроки контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. Текст. Тип. Стиль. Тема, основная мысль.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Анализировать текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест, возможно изложение	Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом, ответить на вопрос «Что изменилось в интонации и стиле памятки? Какой вариант для вас предпочтительнее?»	

Имя числительное 11+2

120	Имя числительное как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	ЛМС. Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Знать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать основные морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическую роль в предложении. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные. Составлять предложения с числительными, правильно произносить в соответствии нормами орфоэпии.	Наблюдать за употреблением числительных в речи. Составлять план учебно-научного текста 67, рассказывать по плану о числительном как о части речи, составлять и писать расписку. Беседа, работа с текстом, упражнения	§ 67 записать 2-3 пословицы, в которых употребляются числительные, подготовить ответ на вопрос «Как отличить числительные от других частей речи с числовым значением?»	
121	Порядковые и количественные числительные. Простые, сложные и составные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядковые и количественные числительные. Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением.	Распознавать порядковые и количественные числительные. Знать признаки различия простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числ.+ сущ.», обозначать в них главное слово. Читать текст изучающим чтением, озаглавливать, определять стиль, подчёркивать в нём числительные, определять их роль.	Работа с учебником, упражнения, осложнённое списывание, работать со словарём С.Ожегова (один: подобрать свои примеры к каждому из шести значений)	§68; подготовить связный рассказ о числительном как части речи, записать названия литературных произведений, в которых использованы числительные	
122	Мягкий знак на конце и в середине	1	Урок усвоения новых знаний и	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительных». Условия употребления мягкого знака на конце и в середине	Знать строение сложных числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных, знать правило	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения (403)	Найти в газете статью, в которой употребляются числительные,	

	числительных		рефлексии	числительных	написания на конце и в середине числительных; знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования. Уметь различать составные и сложные числительные, правильно писать их, группировать слова по видам орфограмм, заменять цифры словами при списывании, объяснять условия выбора буквы ь в сложных числительных		читать её ознакомительным чтением, выписать числительные, обозначить орфограммы в них, подготовить ответ на вопрос «О чём помогают узнать цифры?» Написать мини-сочинение «Моя история» с использованием порядковых числительных для обозначения важных дат своей жизни	
123	Порядковые числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи. Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении	Знать разряды числительных. Разграничивать порядковые и количественные числительные. Правильно согласовывать порядковые числительные с существительными, составлять словосочетания и предложения с ними, графически обозначать орфограммы, подготовить устное сообщение на тему «Памятные даты» на основе выписанного цифрового материала из упражнения	Работа с учебником, упражнения. Образовать от количественных числительных порядковые, подготовить устное сообщение на основе материала упр. 406 и воспроизвести его	§ 70 упр. 407 Подготовить устный ответ на вопрос «Почему в некоторых научных грамматиках числительные называют порядковыми прилагательными?»	
124	Склонение порядковых числительных. Правописан	1	Урок рефлексии	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении	Разграничивать порядковые и количественные числительные. Правильно согласовывать порядковые числительные с	Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос «В чём отличие склонения порядковых числительных от количественных?»	Составить тестовые задания с выбором ответа по изученной теме «Имя числительное»	

	ие и употреблен ие их в речи			существительными, составлять словосочетания и предложения с ними, употреблять в речи, определять сходство морфологических и синтаксических признаков порядковых числительных и имён прилагательных, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах. Использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг. Читать ознакомительным чтением текст и пересказывать его, правильно употребляя числительные			
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

125	Разряды количественных числительных Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Разряды количественных числительных по значению (целые, дробные, собирательные) Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных полтора и полтораства	Уметь определять разряды количественных числительных, составлять таблицу, заполнять её своими примерами, отличать количественные числительные от порядковых, понимать особенности склонения количественных числительных, определять падежи числительных, заменять цифры словами, анализировать примеры объявлений, составить и записать своё объявление, доказать, что оно написано в официально-деловом стиле Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа; употреблять числительные вместе с существительными в указанных падежах. Знать орфограмму «Гласная и в окончаниях числительных». Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами	Склонять числительные, придумать с ними предложения, выполнить тестовые задания Выборочный диктант	Выписать из любого учебно-научного текста 3-4 предложения, в которых употребляются числительные, обозначающие целые числа, определить их вид по структуре Упр. 414 § 72	
126	Дробные числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа	Распознавать дробные числительные, склонять их, записывать словами арифметические примеры, составить юмористический рассказ по рисунку, используя дробные числительные; правильно читать обыкновенные и десятичные	Упражнения, тренинг. Читать дробные числительные, соблюдая грамматические нормы, составить рассказ по рисунку, воспроизвести его, проанализировать созданный текст	Записать из учебника математики задачу, в которой употреблены дробные числительные, указать их падеж	

					доби, сочетания дробных числительных с существительными			
127	Собирательные числительные	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа. Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных оба, обе	Распознавать собирательные числительные, склонять числительные оба/обе, составлять словосочетания и предложения с собирательными числительными, анализировать рисунки и составлять по ним предложения; заменять цифры в предложениях собирательными числительными. Определять синтаксическую роль числительных; анализировать таблицу, готовить сообщение об особенностях сочетаемости собирательных числительных, находить и исправлять ошибки в употреблении собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	Работа с учебником, упражнения. Воспроизвести устное сообщение об особенностях сочетаемости собирательных числительных с существительными, записать словосочетания, заменяя, где возможно, числительные, обозначающие целые числа, собирательными числительными, определить, в каких случаях замена невозможна, объяснить почему	Подготовит устное сообщение «Разряды имён числительных по значению и составу», подобрать и записать 3-4 фразеологизма с числительными § 74	
128	Морфологический разбор числительного	1	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	ЛМС признаки числительных. Порядок морфологического разбора числительного	Знать и уметь правильно производить морфологический разбор числительного. Характеризовать имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли, составлять предложения по рисункам, читать текст изучающим чтением, правильно произносить числительные, написанные цифрами, списать один из абзацев, в котором есть числительные.	Практикум, упражнения, карточки-задания. Определить и запомнить этапы морфологического разбора, сопоставить свои гипотезы с порядком разбора в учебнике, произвести морфологический разбор числительных.	§ 75 Составить текст для взаимодиктанта по теме «Имя числительное»	
129-130	Изложение с изменением лица	2	Уроки развития речи	Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика. Сказ Н.С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения	Осмысленно читать текст, используя приёмы изучающего чтения, адекватно воспринимать прочитанное, устно пересказывать художественный текст, разбить	Написать подробное изложение повествовательного характера с изменением лица	Составить монологическое высказывание на математическую тему «Старинные	

	рассказчика			Левши на родину)	текст на смысловые части, составить сложный план, выписать ключевые слова, подробно воспроизвести прочитанное, сохраняя в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдая последовательность и связность изложения, при письме изменить лицо рассказчика.	рассказчика	меры длины и веса», используя разные источники.	
131	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». <i>День российской науки</i>	2	Урок повторения и обобщения знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи. Разряды числительных по значению. Склонение и правописание числительных. Словообразование и употребление числительных.	Знать основные морфологические категории числительных, отличать имена числительные от других частей речи с числовым значением, распознавать разряды числительных, правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных, группировать числительные по заданным морфологическим признакам, правильно употреблять числительные в деловой речи.	Контрольные вопросы, составить сложный план на основе параграфов 67-68, 70-75, подготовить сообщение об имени числительном как части речи, взаимодиктант, тест, опорные записи, проблемные задания, упражнения	Контрольные вопросы упр. 432, подготовить выступление на тему «Берегите природу», используя для раскрытия темы числительные	
132	Контрольная работа. Тест	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное». Разряды числительных по значению. Склонение и правописание числительных. Словообразование и употребление числительных.	Анализировать и характеризовать морфологические признаки имён числительных, распознавать разряды числительных, определять падеж. Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и	Тестирование	Найти на форзаце учебника орфограммы числительных, иллюстрировать их своими примерами, выписать газетные заголовки, в которых используются	

				самоконтроля		числительные, определить их падеж.	
--	--	--	--	--------------	--	--	--

Местоимение 16 +5

133	Местоимение как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Местоимение в системе частей речи. Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	Знать о соотносённости местоимения с грамматическими именами, об указательно-заместительной функции местоимений; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, указывать особенности значения, отличие от других частей речи, правильно употреблять в речи, исправлять ошибки в употреблении местоимений	Практикум, упражнения, беседа, карточки-задания. Редактировать предложения, исправляя ошибки в употреблении местоимения, осложнённое списывание	§ 76, упр.435 , обозначить падеж выделенных местоимений	
134	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами, формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения, уметь изменять их по падежам, отличать личные местоимения от местоимений других разрядов. Уметь распознавать местоимения в тексте и правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного)	Опираясь на информацию параграфа 77 подготовить рассказ о личном местоимении, проанализировать текст и ответить на вопрос «Можно ли утверждать, что частое употребление местоимения я в тексте всегда проявление нескромности, самомнения говорящего?» Проанализировать поэтические тексты, произвести синтаксический разбор предложений, осуществить редакторскую правку текста, написать творческий диктант	Записать 2-3 загадки, в которых используются личные местоимения, подготовить ответ на вопрос «Какая особенность личных местоимений делает возможным их использование для обозначения загадываемого предмета?» §77; упр. 444	
135	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок усвоения новых	Лексическое значение и особенности склонения местоимения СЕБЯ	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения СЕБЯ. Уметь	Объяснительный диктант, ответ на вопрос «Почему возвратное местоимение СЕБЯ не может	§ 78; объяснить смысл пословиц «Дружбу водить –	

			знаний		употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме, определять падеж местоимения в текстах; употреблять местоимение СЕБЯ в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений	быть в предложении подлежащим?» Беседа, практикум, упражнения, карточки-задания	так себя не щадить», «Не кричи о себе, пусть другие о тебе хоть тихо скажут»	
136	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 448)	1	Урок развития речи	Сочинение-рассказ на тему «Как я однажды помогал маме» по сюжетным картинкам. Речевая ситуация, композиция рассказа	Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. Построить высказывание повествовательного характера на основе сюжета от 1-го лица, правильно включить в рассказ диалог. Описание места действия.	Практикум, творческая работа, сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме».	Завершение работы. Составить и записать вопросы к параграфам 76-77, подчеркнуть местоимения как члены предложения	
137	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с вопросительными и относительными местоимениями, их назначением в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений, употребление их с учётом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Распознавать вопросительные и относительные местоимения, знать их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	Беседа, практикум, упражнения, карточки-задания. Составлять предложения с относительными и вопросительными местоимениями. Находить ошибки в употреблении форм глаголов и местоимений, исправлять их. Анализировать текст, определять роль местоимений в тексте	§ 79 упр. 455, из данных простых предложений составить сложные, используя относительное местоимение <i>который</i> .	
138	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок рефлексии	Употребление вопросительных и относительных местоимений в речи, их различия	Распознавать вопросительные и относительные местоимения, знать их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно	Читать текст. Составлять его план в форме вопросительных предложений. Анализировать текст, определять структуру предложений, опознавать местоимения, определять их разряд и синтаксическую	§ 79. Подготовить ответ на вопрос «Чем относительные местоимения отличаются от вопросительных?» Составить и записать	

					произносить предложения с вопросительными местоимениями.	функцию, делать вывод об изменении вопросительных и относительных местоимений. Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	2 предложения с местоимением сколько, чтобы в одном предложении оно было вопросительным, а в другом – относительным, подчеркнуть его как член предложения	
139-140	Неопределённые местоимения	2	Урок усвоения новых знаний и рефлексии	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с не. Условия выбора дефисного и слитного написания.	Знать об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании; анализировать таблицу, самостоятельно сформулировать вывод об образовании неопределённых местоимений, вставлять пропущенные местоимения в текст, определять их способ образования. Знать о стилистических особенностях употребления неопределённых местоимений в тексте. Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, объяснять условия выбора дефисного написания и написания с не, вставлять пропущенные местоимения	Работа в паре, объяснительный диктант, выборочный диктант. Рассказ об образовании и изменении неопределённых местоимений <i>некоторые, несколько</i> . Диалог, упражнения, карточки-задания	§ 80 Ответить на вопрос «Какие слова, кроме местоимений, образуются при помощи особого суффикса, стоящего после окончания?» Составить 2 предложения: -то – часть слова; -то - отдельное слово. Ответить на вопрос «Почему неопределённые местоимения создают впечатление загадочности и таинственности?» упр. 461: вставить неопределён. мест.	
141-142	Отрицательные местоимения	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные	Наблюдения, анализ упражнения, практикум. Составить план устного ответа «Образование и правописание отрицательных местоимений», подготовить и воспроизвести	§ 81 упр. 474, написать небольшой рассказ на тему «Ничей щенок (котёнок)»,	

				распознавать приставки не- и ни-, правильно писать местоимения с предлогами	местоимения с предлогами, обозначать условия выбора орфограммы, группировать местоимения с учётом условий написания. Составлять словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обобщать и систематизировать материал по теме «Не с разными частями речи»	устное выступление по плану. Выполнить творческое списывание: выписать разные части речи с не, распределив их в 2 колонки	используя отрицательные местоимения	
143	Притяжательные местоимения	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать притяжательные местоимения, их склонение. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, склонять притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных, определять синтаксическую роль местоимений; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров, редактировать предложения, исправляя ошибки, анализировать текст, определять разряды местоимений, употреблённых в нём, определять роль местоимений в тексте, обозначать падеж.	Ответить на вопрос «В каких случаях местоимения <i>его, её, их</i> указывают на лицо, в каких – на принадлежность?», показать способ действия в виде схемы-алгоритма. Выполнить распределительный диктант. Написать приглашение ребятам соседнего класса с просьбой принять участие в конкурсе, используя местоимения. Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 82 Выписать из басни А.И. Крылова «Осёл и Соловей» предложения с притяжательными местоимениями, указать их род, число, падеж. Придумать 2 предложения с личными местоимениями в значении притяжательных. Упр. 479	
144	Сочинение-рассуждение (упр. 481)	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте. Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых средств; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. Озаглавить сочинение, отразив в заголовке	Творческая работа, сочинение-рассуждение	Подготовить устное выступление: упр. 481 (обосновать своё мнение о том, что в настоящее время люди меньше стали писать письма)	

					основную мысль. Подчеркнуть в тексте сочинения использованные местоимения.			
145	Указательные местоимения	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением, употреблением в речи.	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи, о написании союза <i>то</i> и местоимения с предлогом <i>за то</i> . Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте, склонять указательные местоимения, определять падеж и их синтаксическую роль. Анализировать художественные тексты, определять значение указательных местоимений в них, выписывать из текста словосочетания с местоимениями, составлять план текста.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания. Анализировать текст, отвечать на вопрос «Всегда ли для конкретизации указательных местоимений нужен последующий или предшествующий текст?» Анализ художественных текстов.	§ 84; упр. 486. Выписать из басен А.И. Крылова 4-5 предложений с указательными местоимениями	
146	Определительные местоимения	2	Уроки усвоения новых знаний и рефлексии	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью.	Знать об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; особенностях изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> . Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи, определять роль определительных местоимений в предложении, в речи.	Проанализировать таблицу, сделать вывод о произношении определительных местоимений, склонять определительные местоимения, составлять с ними предложения, сравнивать предложения, ответить на вопрос «Какое значение вносит в предложение определительное местоимение?». Подготовить рассуждение, ответив на вопрос «Почему некоторые лингвисты называют определительные местоимения обобщительными?», «Почему в предложениях с однородными	§ 85 упр. 491; Составить или подобрать текст, в котором зачином или концовкой было бы предложение с определительным местоимением. Подготовить ответ на вопрос «Какую роль в организации текста играют предложения с местоимениями <i>весь, всякий, каждый, любой?</i> »	

						членами в качестве обобщающего слова нередко выступают определительные местоимения?» Беседа, практикум, упражнения		
147	Сочинение-повествование в жанре сказки или рассказа (упр. 494).	1	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Композиция рассказа (сказки), тема, основная мысль текста, ключевые слова, средства связи предложений в тексте.	Создать сочинение повествовательного типа, выбирая жанр рассказа или сказки, определяя героев повествования, включая ключевые слова и словосочетания из рабочих материалов, диалог, прямую речь. Употребить средства выразительности: эпитеты, олицетворения, синонимы и др.	Сочинение-повествование	Создать текст для взаимодиктанта, включив изученные местоимения	
148	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	1	Повторительный урок	Местоимения и другие части речи. Признаки сходства с именами существительными, прилагательными, числительными. Порядок морфологического разбора местоимения		Заполнить таблицу с учётом признаков сходства с именами существительными, прилагательными, числительными (упр.495). Практикум, упражнения, карточки-задания	§ подготовить устное сочинение, объяснив смысл одной из поговорок «Моя хата с краю, я ничего не знаю», «Я – последняя буква в алфавите»	
149-150	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.499)	2	Уроки развития речи	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности композиции каждого типа. Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Выбрать тип речи для создания сочинения на основе картины (описание изображённого на картине, рассуждение, что изображено на картине в картине, повествование, как оказался в гостях у художника). Создать свой текст сочинения.	Творческая работа. Собрать и систематизировать рабочий материал, составить план сочинения, написать сочинение, откорректировать черновой вариант	Выполнить письменный разбор 3-х местоимений разных разрядов из упр.486	

151-152	Морфологический разбор местоимений. Повторение по теме «Местоимение»	2	Уроки повторения и обобщения знаний		Знать разряды местоимений, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять и писать местоимения разных разрядов графически обозначать условия выбора орфограмм, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений; использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. Составить сложный план сообщения о местоимении как части речи. Выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи, заполнить таблицу своими примерами, проанализировать пословицы, содержащие местоимения; определить, какие морфологические и синтаксические признаки объединяют местоимения каждой группы. Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения	Выполнять морфологический разбор местоимений, заполнить таблицу «Разряды местоимений», «Слитное, раздельное и дефисное написание слов» своими примерами; на основе материала параграфов 76-87 составить сложный план, подготовить сообщение о местоимении по плану, воспроизвести его, определить стиль речи своего сообщения.	Упр. 506: выразительно читать стихотворение, заменить местоимения подходящими по смыслу словами	
---------	---	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--

153	Контрольный диктант с грамматическим	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. ЛМС признаки местоимений,	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составить тестовые задания по теме «Местоимения»	
-----	--------------------------------------	---	---------------	---	--	---	--	--

	заданием по теме «Местоимение»		особенности склонения и правописания. Употребление в речи.	анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности			
--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

Повторение изученного в 6 классе 15+2

154	Разделы науки о языке Части речи в русском языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний Повторитель но-обобщающий урок	Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка. Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана Самостоятельные части речи. ЛМС признаки	Знать, в каких разделах науки о языке слово изучалось со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Озаглавить таблицу «Разделы науки о языке», заполнить её, вписав единицы языка в соответствующие графы; составит и запишет сложный план на тему и подготовить устное сообщение по нему, воспроизвести сообщение и оценить его с точки зрения полноты и аргументированности Распознавать части речи, классифицировать их, определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать текст, восстанавливать деформированный текст, группировать части речи по определённым признакам	Составление таблицы и сложного плана, подбор своих примеров. Воспроизведение устного сообщения и оценка его. Доказать, что самостоятельные части речи имеют общие грамматические признаки. Объяснить по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами; читать и анализировать тексты.	Устное сообщение по подготовленному плану. Составить текст для диктанта из слов, имеющих вариативное ударение Подготовить ответ на вопрос «Почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называются склоняемыми частями речи?» Записать отрывок из любого стихотворения, указать автора, определить синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложениях.	
155	Словообразование самостоятельных частей речи	2	Повторитель но-обобщающий урок	Основные способы образования слов. Особенности словообразования самостоятельных частей речи	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на	Тренинг. Объяснить, какие виды морфем существуют в русском языке, показать на примерах, с помощью каких словообразовательных	Доказать справедливость высказывания русского педагога М.А. Рыбниковой:	

					морфемно-словообразовательный анализ слов. Распознавать корни с чередованием, правильно писать наиболее распространённые слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями.	морфемпроисходит образование слов, доказать, что окончание - формообразующая морфема, составлять слова по схемам, анализировать словообразовательные отношения между однокоренными словами.	«Найти корень слова – это значит найти его затаённый смысл – то же самое, что зажечь внутри фонаря огонёк». Упр.618, определить способ образования выделенных слов	
156-157	Употребление знаменательных частей речи	2	Повторительные уроки	Употребление форм различных частей речи в соответствии с нормами употребления русского литературного языка	Правильно и уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только ед. ч. или мн.ч., краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определён неверно.	Тренинг. Анализировать текст, работая в группах, определять особенности употребления изученных частей речи, редактировать тексты разных стилей и типов речи.	Подготовить устное высказывание о грамматических нормах русского языка, привести примеры нарушения этих норм в речи	
158	Орфография. Правописание гласных в корнях и суффиксах слов	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ, гласные в суффиксах -ЕК/ИК, гласные в суффиксах глаголов	Использовать алгоритм применения орфографических правил на письме, обозначать условия выбора орфограмм, составлять обобщающие таблицы и заполнять их примерами, группировать слова по видам орфограмм, классифицировать части речи с орфограммами, работать с деформированным	Тренинг. Заполнить таблицу «Правописание гласных в корнях и суффиксах слов» своими примерами, доказать связь орфографии с другими разделами науки о языке, написать выборочный диктант	Составить обобщающую таблицу «Правописание гласных в корнях и суффиксах слов», заполнить её своими примерами	

					текстом.			
159	Гласные О,Е,Ё вразных частях слова после шипящих	1	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание гласных после шипящих в корнях, суффиксах существительных, прилагательных, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой; зная условия выбора, делать правильный выбор и обобщённые выводы на основе изученного; составить обобщающую таблицу, заполнить её своими примерами; на основе таблицы подготовить устное сообщение о правописании гласных после шипящих. Написать предупредительный диктант, соблюдая нормы письма.	Заполнить обобщённую таблицу на основе информации, полученной из параграфов учебника, воспроизвести устный рассказ по таблице, написать предупредительный диктант	На примерах доказать, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е-Ё; составить текст для взаимодиктанта на орфограмму «Правописание НЕ с разными частями речи»	
160	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание НЕ с разными частями речи	Опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать эти слова, находить общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять высказывание по обобщённой теме по плану, писать взаимодиктант по текстам, составленным дома.	Составить план устного высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи», подготовить устное сообщение по плану, воспроизвести его, оценить, написать взаимодиктант в парах.	Составить из словосочетаний и отдельных слов диктант, включая в него имена существительные с удвоенной Н, прилагательные с суффиксами –ИН/-АН/-ЯН/-ОНН/-ЕНН	
161	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	1	Повторитель но-обобщающий урок	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	Опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать, различать краткие и полные прилагательные, определять их синтаксическую функцию, обобщать изученное в форме таблицы, делать выводы, создавать связный текст по опорным словам	Словарный диктант с самопроверкой, создать по опорным словам или данному началу связный текст	Упр. 599, записать слова в 2 колонки	
162-163	Текст, его признаки.	2	Уроки развития	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и	Знать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли,	Анализировать текст, подобрать заголовок, доказать	Оформить свой вариант сочинения	

	Сочинение на одну из предложенных тем		речи	стили речи. Создание текста сочинения (упр. 610).	относительная законченность, определённый порядок предложений, их смысловая и грамматическая связь). Создать текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте. Создать сочинение, работая в группах.	принадлежность к тексту, определить тему и основную мысль. Работать в группе, создать сочинение на одну из предложенных тем (упр. 610).	письменно в соответствии с нормами русского языка	
164	Гласные в окончаниях слов	2	Повторитель но-обобщающие уроки	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов	Опознавать части речи, видеть морфемы и орфограммы в них, учитывать связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило и применять его. Делать обобщение на основе изученного, приводить свои примеры, адекватно воспринимать текст на слух. Воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, читать текст ознакомительным чтением, определить основную мысль, роль диалога в тексте	Выписать из художественного произведения фрагмент (5-6 предложений), обозначить в изменяемых частях речи окончания, выполнить упр.606, на основе текста упр. Сделать вывод о правописании гласных в окончаниях слов	Создать небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяемых словах выделить окончания	
165	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	1	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	Опознавать части речи на шипящую, видеть в них орфограммы, применять правила на письме, группировать слова по видам орфограмм, выполнить тестовые задания, опираясь на фонетический, морфемный,	Составить алгоритм применения правил на изученные орфограммы: определять порядок и последовательность действий, писать выборочный диктант	Написать перспективный план действий, которые должен выполнять каждый в течение недели, определить наклонение глагола	

					словообразовательный и морфологический анализ при выборе написания слов; адекватно воспринимать текст на слух, выбирать указанные грамматические формы			
166-167	Синтаксис и пунктуация	2	Повторитель но-обобщающие уроки	Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Анализировать языковой материал, различать предложения и словосочетания, словосочетание и сочетание слов, являющихся главными членами предложения, выявлять основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Соотносить схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных и восклицательных предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, восстановить деформированный текст.	Анализировать, характеризовать, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами и прямой речью; анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения, подготовить сообщение о важных функциях знаков препинания: разделении и выделении, воспроизвести сообщение	Записать пословицы «Семеро одного не ждут», «Не бойся первой ошибки, избегай второй». Определить синтаксическую роль числительных в них, произвести морфологический разбор одного глагола, устно объяснить смысл пословиц	

168	Нормы русского литературного языка. День славянской письменности и культуры	1	Повторитель но-обобщающий урок	Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка	Адекватно воспринимать звучащую речь, замечать ошибки, исправлять нарушения нормы. Используя схему, рассказать об основных видах языковых и речевых норм, произвести редактирование текста; используя лингвистические словари, организовать самопроверку выполненной работы	Редактировать тексты, выполнить тестовые задания		
169-170	Контрольная работа	2	Уроки контроля	Текст, тема, основная мысль текста. Тип и стиль речи. ЛМС признаки существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола. Особенности правописания изученных частей речи.	Читать деформированный текст, используя приёмы изучающего чтения, вставлять пропущенные орфограммы, раскрывать скобки. расставлять знаки препинания. Производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, опознавать изученные части речи в указанных фрагментах текста, производить синонимичную замену слов, синтаксический разбор предложений, морфемный, морфологический и словообразовательный анализ отдельных слов.	Комплексный анализ текста. Тестирование		