

## МБОУ Рябцевская ОШ

Принята  
решением педагогического совета  
(протокол от № 1 от 30.08.22.)  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Герасина Н.Ф.

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Мазурова И.И.  
Приказ № 75-А от 30.08.22.

Программа прошла экспертизу в МБОУ Рябцевской СОШ.  
Соответствует требованиям федерального  
государственного стандарта общего образования.  
Протокол № 8 от 30.08.16  
Руководитель группы  
..... Н.Ф. Герасина

## Рабочая программа по русскому языку

8 класс

Учитель: Симонова Татьяна Алексеевна

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
  3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Рябцевской ОШ с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»;
  4. Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ. на 2022-2023 учебный год.;
  5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  6. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  7.  постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  8. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ.

### Учебно-методический комплекс:

1 Александрова., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/– М.: Просвещение, 2015

### Цели и задачи обучения русскому языку

1. Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Применение знаний и умений в жизни.

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа качества выполненных заданий. В уроки включены сведения по истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь с целью развития познавательной активности и сознательности учащихся. Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Значительное место в программе отводится урокам повторения (в начале и в конце года на это выделяются специальные часы) с целью более прочного усвоения материала. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений различного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевое развитие учащихся, формирование УУД.

В программе выделены специальные часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### **Специфика курса**

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

### **Место предмета**

Курс русского языка в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, обучение сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков и др.

### **Используемый УМК**

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова А.Н. Русский язык. 8 класс. *Учебник для общеобразовательных организаций*. М.: Просвещение, 2014.

**Основные виды и формы контроля знаний:** входной контроль (в начале года); текущий и тематический (устный фронтальный опрос, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные, словарные, контрольные и др диктанты, тесты, проверочные и контрольные работы, комплексный анализ текста); итоговый (в конце года)

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

### **Личностные результаты**

**В результате изучения русского языка как учебного предмета ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**Гражданского воспитания Патриотического воспитания**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Интеллектуально – познавательного воспитания**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Духовно-нравственного воспитания**

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### **Трудового воспитания**

реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Физического воспитания**

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класс

**Учащиеся научатся:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- *слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;*

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- *читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;*

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- *распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;*

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;



- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

В результате изучения русского языка как учебного предмета **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;*

-опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  
-анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка как учебного предмета ученик должен владеть всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Межпредметные связи на уроках русского языка.** В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные связи русского языка с литературой а также с изобразительным искусством (сочинения по картинам) , с историей (при изучении историзмов, архаизмов и др.)

### **Реализация программы воспитания\***

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### Содержание тем учебного курса

**Русский язык в современном мире:** Русский язык в современном мире. *Международный день распространения грамотности.*

**Повторение изученного в 5-7 классах:** пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения; знаки препинания в сложном предложении; буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; слитное и раздельное написание не с разными частями речи; контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи:**

**Основные единицы синтаксиса.** Текст как единица синтаксиса; предложение как единица синтаксиса; словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний; синтаксические связи слов в словосочетании; синтаксический разбор словосочетания; зачёт по теме «Словосочетание».

**Простое предложение:** грамматическая (предикативная) основа предложения; порядок слов в предложении Интонация. Логическое ударение; описание памятника культуры (сочинение-описание по картине); описание памятника культуры (сочинение-описание по картине).

**Двусоставные предложения:** главные члены предложения. Подлежащее; сказуемое. Простое глагольное сказуемое; составное сказуемое. Составное глагольное

сказуемое. Составное именное сказуемое; составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое; тире между подлежащим и сказуемым; контрольный диктант с грамматическим заданием. **День народного единства**

**Второстепенные члены предложения:** Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение; Определение; Приложение. Знаки препинания при нём; обстоятельство; обстоятельство; Синтаксический разбор двусоставного предложения; Характеристика человека как вид текста, групповой портрет; Характеристика человека как вид текста, групповой портрет; Повторение по теме «Двусоставные предложения»; Контрольный диктант по тем «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием.

**Односоставные предложения:** Главный член односоставного предложения. Назывные предложения; Определённо-личные предложения; Неопределённо-личные предложения; Инструкция; Безличные предложения; Рассуждение; Неполные предложения; Синтаксический разбор односоставного предложения; Повторение по теме «Односоставные предложения»; Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием.

**Простое осложненное предложение:** Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения; Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них; Однородные и неоднородные определения; Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них; Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения; Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них; Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них; Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами; Повторение по теме «Предложения с однородными членами»; Диктант (с грамматическим заданием); Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Обособленные члены предложения:** Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них; Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений; Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений; Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302); Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302); Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них; Обособленные обстоятельства. Выделенные знаки препинания при них; Обособленные обстоятельства. Выделенные знаки препинания при них; Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения; Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения; Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами; Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»; Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Обособленные члены предложения»; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения:** Обращение. Назначение обращения; Обращение. Назначение обращения.

**Вводные и вставные конструкции:** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению; Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению; Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях; Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях; Междометия в предложении; Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; Повторение по теме «Предложения с вводными

словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями Междометия в предложении»; Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»; Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Чужая речь:** Понятие о чужой речи. Комментирующая часть; Прямая и косвенная речь; Прямая речь; Диалог; Рассказ; Цитата; Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью; Повторение по теме «Чужая речь»; Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Чужая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе:** Синтаксис и морфология; Синтаксис и пунктуация; Синтаксис и пунктуация; Синтаксис и культура речи; Синтаксис и орфография. *День славянской письменности и культуры*. Итоговая контрольная работа. *День русского языка - Пушкинский день России*

### **Реализация программы воспитания\***

#### **1. Интеллектуально – познавательное**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

#### **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

#### **3. Гражданско -патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

–

В том числе реализация программы воспитания:\* **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Раздел программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы
<b>Русский язык в современном мире</b>	<b>1 ч</b>	Направления работы  Интеллектуально – познавательное . Нравственное, правовое. Гражданско-патриотическое . Профилактика асоциального поведения. Трудовое, профориентационное
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>7 ч</b>	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>91 ч</b>	
Основные единицы синтаксиса.	8	
Простое предложение	4	
Двусоставные предложения		
Второстепенные члены предложения		
Односоставные предложения		
Простое осложненное предложение		
Обособленные члены предложения		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	4	
Обращение		
Вводные и вставные конструкции	7	
Чужая речь	7	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>3 ч</b>	
<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Дата
<b>Русский язык в современном мире (1 час)</b>							
1	1. Вводный урок о русском языке. Русский язык в современном мире. <b>Международный день распространения грамотности</b>	Вводный урок.	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>П</b> Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему <b>М Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Л</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека Научиться определять функции знаков препинания	Упр. 3 (разделить текст на два абзаца, сформулировать вопрос ко второму абзацу и дать на него ответ на основе содержания текста).	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)</b>							
2	1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	Урок общего метода направленнойности	Каковы функции знаков препинания? Язык как средство коммуникации; нормы русского	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в па-	<b>П</b> Научиться определять функции знаков препинания . Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений <b>М Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью	Упр. 11, § 2	



	выделения.		речевого этикета, его особенности.	рах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <b>Л</b> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
3	2. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок общей методической направленности	Каковы условия постановки знаков препинания в сложном предложении? Типы сложных предложений и средства связи в них.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой. Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>П</b> Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений <b>М Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	§ 3; упр. 20 (диктант).	

					консультативной помощи учителя <b>Знать</b> типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении. <b>Уметь</b> определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного; расставлять пропущенные запятые, строить схемы сложных предложений. <b>Л</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
4	3. Буквы <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок обще методической направленности	Каковы условия написания букв <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>П</b> <b>Знать</b> правописание <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, условия выбора орфограммы. <b>Уметь</b> формулировать правило по схеме. Научиться применять правила написания букв <i>н-нн</i> в суффиксах <b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Л</b> Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§ 4; упр. 21	
5-6	4-5. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	. Урок обще методической направленности	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей самопроверкой при	<b>П</b> <b>Знать и уметь</b> объяснять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи; графически обосновывать свой выбор, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать	§ 5; упр. 36  (сочинение-письмо другу).	

				консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
7	6. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя).	<b>П</b> Знать основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)_ <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности.		
8	7 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный-слабый	<b>П</b> Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <b>М Коммуникативные:</b> формировать		

			проблемных зон в изученных темах?	по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста) .Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)_ <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 часов)</b>							
9	1. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Урок общей методики направленной	Каковы основные единицы синтаксиса? Углубление представлений о новом разделе - синтаксисе и пунктуации; основные единицы синтаксиса; различие единиц языка по значению; текст как единица языка.	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> Знать основные разделы языка и основные единицы синтаксиса. <b>Уметь</b> определять основные коммуникативные единицы - текст и предложение, отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	§ 6, 7; упр. 42.	

					деятельности.		
10	2. Текст как единица синтаксиса	Урок обще-методической направленности	Каковы языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p><b>Ц</b> Научиться находить признаки текста</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>		
11	3. Предложение как единица синтаксиса.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки предложения? Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го л с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>Ц</b> Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.</p> <p><b>Знать</b> особое свойство предложения, коммуникативную функцию предложения.</p> <p><b>Уметь</b> отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения; из отдельных слов составлять словосочетания, а из словосочетаний - предложения.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	§ 8; упр. 50.	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		
12	4. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Урок общепедagogической направленности	Каковы признаки словосочетания как единицы синтаксиса? грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании; виды словосочетаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте). Самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (составление словосочетаний), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой. Коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	<b>Ц</b> Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. <b>Знать</b> определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	§ 9, 10; упр. 62, 63.	
13	5. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в	Урок открытия новых знаний.	Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы	<b>Ц</b> <b>Знать</b> виды подчинительной связи. <b>Уметь</b> определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.	§ 11; упр. 70; составитель самостоя	

	словосочетания.		словосочетания? Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<b>М Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	тельную работу по словосочетаниям для соседа по парте.	
14	6. Синтаксический разбор словосочетания.	Урок общепедagogической направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио). Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> Знать план синтаксического разбора словосочетания. <b>Уметь</b> делать разбор словосочетания; оценивать самостоятельную работу по словосочетаниям. <b>М Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§ 12; упр. 72 (разобрать 2 словосочетания).	
15	7. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словосочетание»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как провести самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной	<b>П</b> Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетания от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные	Контрольные вопросы (с. 38); упр. 69.	

			Систематизация знаний, контроль.	помощи учителя.	словосочетания как средство выразительности; составлять словосочетания по заданным схемам <b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.		
16	8 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания. Групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	II Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.		
<b>Простое предложение (2+2 часа)</b>							
17	1.	Урок обще	Как определить	Формирование у учащихся деятельностных	II Научиться определять главные члены	§ 13;	



	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	методической направленности	строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске, виды простого предложения (двусоставные и односоставные)? Прямой и обратный порядок слов	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: лабораторная работа по определению главных членов предложения, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	предложения по их грамматическим признакам <u>Уметь</u> осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; находить двусоставные и односоставные предложения в тексте; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	упр. 75.	
18	2. Интонация. Логическое ударение.	Урок открытия новых знаний.	Каковы приёмы определения интонации предложения? Логическое ударение в предложении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный-слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением. <u>Уметь</u> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	§ 14, 15; упр. 83.	

					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с позиции интонации. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
19 20	3. Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине).	<b>Урок развития речи.</b>	Каков алгоритм описания памятника культуры? Редактирование текста. Определение темы, идеи сочинения, составление плана, написание сочинения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания; групповая работа (проект) описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	<b>П</b> Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля <b>Знать</b> признаки текста, особенности сочинения-описания. <b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст. <b>М Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. <b>Л</b> Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	§ 16.	
<b>Двусоставные предложения (16 часов)</b>							
<b>Главные члены предложения (7ч)</b>							

21	1. Подлежащее.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки подлежащего? Главные члены предложения; подлежащее и способы его выражения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей проверкой по алгоритму выполнения работы. Групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>П</b> Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p>	§ 17; упр. 91 (сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»).	
22	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок открытия нового знания	Каковы грамматические признаки сказуемого? Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие <i>простое глагольное сказуемое</i> .	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения разных видов сказуемого; групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения,) конструирование текста на лингвистическую тему. Самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>П</b> Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p><b>Знать</b> основные способы выражения сказуемого.</p> <p><b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений,</p>	§ 18, 19; упр. 102 (сочинение на тему «Чудный собор»).	

					познавательного интереса.		
23	3. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм определения составного глагольного сказуемого? Понятие <i>составное сказуемое</i> . Отличительные особенности составного глагольного сказуемого и составного именного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование материалов параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p><b>П</b> Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого.</p> <p>Знать основные признаки выражения сказуемого.</p> <p>Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; различать простые и составные глагольные сказуемые; находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	§ 20, 21; упр. 111.	
24	4. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. <b>День народного единства</b>	Р.Р. Урок рефлексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах? Понятие <i>составное</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант; работа в парах сильный-слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<p><b>П</b> Научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании домашнего задания</p> <p><b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.</p> <p><b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные</p>	§ 20, 21; упр. 106.	

			<p><i>сказуемое.</i> Отличительные особенности составного глагольного сказуемого и составного именного.</p>	<p>Групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>		
25	5. Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок открытия нового знания	<p>Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); коллективная работа с рабочими тетрадями на основе памятки самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя. Составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.</p> <p>Коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p><u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).</p> <p><u>Уметь</u> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием; писать сочинения-миниатюры с использованием тире (на тему «Наши великие соотечественники»).</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	§ 22; упр. 116.	

					<p>выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		
26	6. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	К.Р. Урок развивающего контроля.	<p>Как производить самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы?</p> <p>Систематизация знаний, контроль.</p>	<p>Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p><b>П</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><b>Л</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>		
27	7 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснение написания суффиксов действительных причастий) объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения</p>	<p><b>П</b> Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		

				задания. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.		
<b>Второстепенные члены предложения (8ч)</b>							
28	1. Роль второстепенных членов в предложении.	Урок общечеловеческой направленности	Каковы грамматические признаки второстепенных членов предложения? Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> .	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: самостоятельная и парная лабораторная работа в парах сильный-слабый (анализ предложения по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>П</b> Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. <b>М Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом. <b>Л</b> Формирование интереса к аналитической деятельности.	§ 24; упр. 130, 131.	
29	2. Дополнение.	Урок открытия нового знания	Каковы грамматические признаки дополнения? Дополнение: <i>прямое и косвенное</i> . Смыслоразличительная роль порядка слов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Исследования предложения с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> <u>Уметь</u> находить в предложении дополнение, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений._ <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя		

					как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <b>Л</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
30	3.Определение	Урок рефлексии	Как определить <i>согласованные и несогласованные</i> определения, способы их выражения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Коллективная работа по составлению алгоритма для проведения самоанализа; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> <u>Знать</u> основные признаки согласованных и несогласованных определений. <u>Уметь</u> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления. <b>М Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 25; упр. 139.	
31	4.Приложение. Знаки препинания при нём.	Урок усвоения новых знаний.	Каковы грамматические признаки приложения и условия постановки знаков препинания при приложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); коллективная работа с интерактивной доской (презентация «Приложение»), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> Научиться выделять приложения на письме. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§ 26; упр. 142.	



			<i>Приложение как разновидность определения.</i>		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с приложениями. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		
32	5.Обстоятельство.	Урок общей методики направленной	Понятие <i>обстоятельства</i> , обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П Уметь</b> находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями (р/р). <b>М Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	§ 27; упр. 159. 145	
33	6.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Р.Р. Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	<b>П Знать</b> план разбора двусоставного предложения. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор предложения. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§ 28; упр.160.	

				по алгоритму выполнения задания. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. <b>Л</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.		
34	7.Характеристика человека как вид текста, групповой портрет.	<b>Урок развития речи.</b>	Понятие <i>групповой портрет</i> . Отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение идеи и темы сочинения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: групповая проверка домашнего задания, составление текста-характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой.	<b>II Знать</b> признаки текста, особенности создания описания группового портрета, языковые особенности. <b>Знать</b> и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, палитра, тёплые и холодные цвета); уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме. <b>Уметь</b> отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы.	Упр. 163.	
35	8. Характеристика человека как вид текста, групповой портрет.	<b>Урок развития речи.</b>	Понятие <i>групповой портрет</i> . Отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение идеи и темы сочинения.		<b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования творческого задания. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		

**Односоставные предложения (11 часов)**

36	1. Главный член односоставного предложения.	Урок общей методики направленной	Каков алгоритм определения односоставных предложений? Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; типы односоставных предложений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями. Составление лингвистического описания. Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<p><b>П Знать</b> особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.</p> <p><b>Уметь</b> проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений; находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, очерках; пользоваться ими в описании для обозначения места и времени.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки .</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Л</b> Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности.</p>	§ 30, 31; упр. 172, 175.	
37	2. Назывные предложения.	Урок общей методики направленной	Каковы грамматические признаки назывных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление	<p><b>П Знать</b> признаки назывных предложений и уметь определять назывные предложения.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут</p>		

				алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. <b>Л</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
38	3. Определённо-личные предложения.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки определённо-личных предложений? Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио. Индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>П</b> <u>Знать</u> особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> находить определённо-личные предложения в текстах художественных произведений; <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. <b>Л</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	§ 32; упр. 188 (составить текст на тему «Накануне дня рождения»), используя определённо-личные предложения).	
39	4. Неопределённо-личные предложения.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки неопределённо-личных предложений? Особенности смысловых значений од-	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой. Проектирование дифференцированного домашнего задания.	<b>П</b> <u>Знать</u> различия между односоставными предложениями и двусоставными; признаки неопределённо-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределённо-личные предложения в тексте; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-	§ 33; упр. 191 (выписать неопределённо-личные предложения)	

			носоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.		личными. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики <b>Л</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	из 2-го действия комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»).	
40	5. Инструкция.	<b>Урок развития речи.</b>	Как провести диагностику результатов изученной темы? Особенности составления инструкции.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. <u>Знать</u> особенности составления инструкции. <u>Уметь</u> составлять инструкцию, употребляя в ней односоставные предложения. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции <b>Л</b> Формирование навыков организации и	Упр. 197.	

					анализа своей деятельности в составе группы.		
41	6. Безличные предложения.	Урок общей методики направленности	Каковы грамматические признаки безличных предложений? Знакомство с безличными предложениями; с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа: объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание). Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>П Знать</b> различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения.</p> <p><b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; писать сочинение-миниатюру «Осенний дождь» с использованием безличных предложений.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	§ 35; упр. 205.	
42	7. Рассуждение.	<b>Урок развития речи.</b> Урок общей методики направленности	Каковы языковые признаки рассуждения? Обобщение и расширение представления о рассуждении как типе речи; прямой и обратный	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля). Проектирование выполнения	<p><b>П Знать</b> тип речи - рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения.</p> <p><b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя</p>	Упр. 212 (сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Новая планета»).	

			способы доказательств; тезис и антитезис; риторический вопрос.	дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
43	8. Неполные предложения.	Урок общей методики направленной	Каковы грамматические признаки неполного предложения? Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. Индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> <u>Знать</u> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения <b>Л</b> Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	§ 37; упр. 215.	
44	9. Синтаксический разбор односоставного предложения.	<b>Урок развития речи.</b> Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора предложения? План синтаксического разбора.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор предложения) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и	<b>П</b> <u>Знать</u> и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения. <b>М Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	§ 38; упр. 216.	

				редактированием. Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
45	10. Повторение по теме «Односоставные предложения».	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задачи, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. <b>Л</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы..	Контрольные вопросы (с. 101); упр. 220 (сочинение-наблюдение «Осенний вечер») упр. 221 (устный пересказ одной из частей текста, составление плана).	
46	11. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения» .	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Систематизация знаний, контроль.	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания.	<b>П</b> Научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка. <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя		



					как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Л</b> Формирование навыков самодиагностики и самоконтроля.		
<b>Простое осложненное предложение (35 часов)</b>							
47	1. Понятие об осложнённом предложении.	Урок рефлексии.	Каковы грамматические признаки осложнённого предложения? Понятие об осложнённом предложении. Использование осложнённых предложений и в речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> <u>Знать</u> об осложнённом предложении. <u>Уметь</u> определять осложнённое предложение и формы его осложнения. <b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§ 39, 40; упр. 230, 232.	
<b>Однородные члены предложения (14ч)</b>							
48	1. Понятие об однородных членах	Урок общей методики направленности	Каковы грамматические признаки однородных членов предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами). Проектирование дифференцированного домашнего задания,	<b>П</b> <u>Уметь</u> находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно употреблять предложения с однородными членами. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		

				комменти́рование выставленных оценок	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
49	2. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Урок открытия нового знания	Каковы условия однородности членов предложения? Пунктуация при однородных членах предложения.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами.</p> <p>Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p><b>П</b> Научиться определять условия однородности членов предложения.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	§ 41; упр. 239(составить характеристику Лиз и Джесси по плану).	
50	3. Однородные и неоднородные определения.	Урок общечеловеческой направленности	Каковы условия однородности и неоднородности определений? Различие однородных и неоднородных определений, оформление их пунктуационно	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания). Групповое проектирование</p>	<p><b>П</b> <u>Знать</u> правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях.</p> <p><u>Уметь</u> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)</p>	§ 42; упр. 246 (найти и выписать однородные и неоднородные определения, упо-	

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	требленные при описании и внешности Н. Г. Гарина-Михайловича)	
51 52	4-5. Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения.	<b>Урок развития речи.</b>	Как применить способы сжатия текста при написании изложения? Сравнительная характеристика двух женщин (чем различаются мать и дочь).	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания.	<b>П Уметь</b> составлять сравнительную характеристику, используя данный план (упр. 263), озаглавливать текст; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста собственного сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме. Научиться применять способы сжатия текста. <b>М Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности.	Упр. 264 (написать сравнительную характеристику двух одноклассников); упр. 265 (оставить памятку для спорщиков).	
53	6. Однородные члены, связанные	Урок рефлексии	Как построить, реализовать и скорректировать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<b>П</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	§ 43; упр. 260.	

	сочинительными союзами, и пунктуация при них.		ь индивидуальны маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расстановка знаков препинания, составление схем предложений. Проектирование выполнения домашнего задания., комментирование оценок.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союдами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. <b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
54 55	7-8.Сочинение по картине Пименова «Спор»	<b>Урок развития речи.</b>	Каков алгоритм описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). Самостоятельное проектирование домашнего задания.	<b>П</b> Научиться составлять текст-описание <b>М Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
56	9. Обобщающие	Урок общие методы	Каковы грамматически	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и	<b>П</b> <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с од-	§ 44; упр. 273	

	слова при однородных членах и знаки препинания при них.	ческой направленности	е признаки однородного ряда с обобщающим словом? Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	систематизации изучаемого предметного материала: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант. Самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	нородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	.274	
57	10. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Урок рефлексии	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? План синтаксического и пунктуационного разбора.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор предложения с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Проектирование дифференцированного	<b>П Знать</b> и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута	§ 45,46; упр. 277, 280.	

				домашнего задания., комментирование оценок.	восполнения проблемных зон в изученной теме <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
58	11. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Урок общечеловеческой направленности	Как применить алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с однородными членами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио. Самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с однородными членами. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	упр. 280.	
59	12. Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	Урок рефлексии	Каковы способы компрессии текста? Систематизация знаний по теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, объяснение орфограмм и пунктограмм, работа в группах сильный-слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> <u>Знать</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и <u>уметь</u> разбирать такие предложения по членам; составлять схемы; находить в тексте, уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки . <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Контрольные вопросы (с. 132); упр. 286.	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
60	13. Контрольный диктант № 5 с грамматическими заданиями.	Урок контроля.	Как построить, индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Систематизация знаний, контроль. Ликвидация пробелов.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания.	<b>П</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка. <u>Уметь</u> применять изученные правила; соблюдать основные правила орфографии. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
61	14. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии работы над ошибками.	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Анализ контрольной работы. Ликвидация	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по материалам учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. <u>Уметь</u> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Упр. 285.	

			пробелов.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. <i>Л</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
<b>Обособленные члены предложения (20 часов)</b>							
62	1. Понятие об обособлении.	Урок общей методики направленной	Каковы грамматические признаки обособленных членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), создание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<i>П</i> Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. <i>М Коммуникативные:</i> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. <i>Л</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
63	2. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	Урок общей методики направленной	Обособленные члены предложения, их роль в речи. Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<i>П</i> <u>Знать</u> , что такое обособление (термин). <u>Уметь</u> правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте. <i>М Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	§ 47,48; упр. 294.	



					как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. <b>Л</b> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
64	3. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений? Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями). Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> <b>Знать</b> правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными членами. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	§ 48 (с. 141-143); упр. 298.	
65	4. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с использованием	<b>П</b> Научиться применять правила обособления определений. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 48 (с. 141-143); упр. 300.	

				материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование диалога с предложениями, осложнёнными обособленными определениями по рисункам). Групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
66	5. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302).	<b>Урок развития речи.</b>	Каков алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему? Обобщение и расширение представления о таком типе речи, как рассуждение; прямой и обратный способы доказательств; тезис и антитезис; риторический вопрос.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя. Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П Знать</b> о таком типе речи, как рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. <b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. <b>М Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§ 49; упр. 306 (отредактировать предложения).	
67	6. Обособленные приложения.	Урок общечеловеческой	Каковы условия обособления	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<b>П Знать</b> правило обособления приложений. <b>Уметь</b> находить приложения в тексте,	§ 50; упр. 310 (состави	

	Выделительные знаки препинания при них.	направленности	приложений? Правила обособления приложений.	материала: урок-презентация , лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок .	определять условия их обособления; выразительно читать предложения с обособлением. <b>М Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями <b>Л</b> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	ть и записать предложение, включив в него перечисленные роли различных членов предложения).	
68	7.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок рефлексии	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, Проектирование дифференцированного домашнего задания учётом допущенных в тестировании ошибок.	<b>П</b> Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
69	8.Обособленные	Урок	Каковы	Формирование у учащихся способностей к	<b>П</b> Научиться применять правила		

	е приложения. Выделительные знаки препинания при них.	рефлексии	условия обособления приложений? Правила обособления приложений.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание). Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	обособления приложений. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
70	9. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок общеческой направленности	Каковы условия обособления обстоятельств? Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание). Коллективное проектирование домашнего задания с учётом допущенных в тестировании ошибок.	<b>П</b> Знать правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	§ 51; упр. 319.	
	.						

71	10.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок общей методики направленной	Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание). Групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П Знать</b> правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	§ 51; упр. 321 (выписать предложения с обособленными обстоятельствами, определить приложения).	
72	11. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок рефлексии	Каковы условия обособления обстоятельств?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание). Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	<p><b>П</b> Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		

					Л Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
73	12. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок рефлексии	Понятие об уточняющих членах предложения. Каковы условия обособления уточняющих обстоятельств?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам). Работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе. Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	П Научиться применять алгоритм обособления уточняющих обстоятельств. <b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Л Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	§ 52; упр. 325.	
74	13. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок общечеловеческой направленности	Каковы условия обособления уточняющих обстоятельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта. Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	П <u>Знать</u> правило обособления уточняющих членов предложения. <u>Уметь</u> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения. <b>М Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Л Формирование устойчивого интереса к	§ 52; упр. 328.	

					исследовательской деятельности.		
75	14. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок рефлексии	Каковы условия обособления уточняющих членов предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам). Работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе. Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П</b> Научиться применять алгоритм обособления уточняющих обстоятельств.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с уточняющими членами.</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>		
76	15. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Планы разборов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашней работе, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П</b> Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Знать</b> и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	§ 53, 54; упр. 331, 333.	

					Л Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
77	16. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Планы разборов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи ученика-эксперта. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Л Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>П</b> Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <u>Знать</u> и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. <b>М Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Л Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	§ 53 карточки	
78	17.Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Урок общечеловеческой направленности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложений с обособленными членами.? Проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложений), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой). Проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Л Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>П</b> Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложений с обособленными членами. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения,	§ 54 Упр. 333	



					пунктуационного разбора. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
79	18. Повторение по теме «Предложения с обособленным и членами».	Урок обще-методической направленности Урок-зачёт.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, объяснительный диктант, составление памятки о проведении пунктуационного разбора предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника. Проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> <u>Знать</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <u>Уметь</u> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения. <b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Контрольные вопросы (с. 162); упр. 338 (продолжить описание шиповника, стараясь учесть стилистические особенности и авторского описания).	
80	19. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Обособленные чле-	Урок развивающего контроля.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, выполнение грамматических заданий, самостоятельное	<b>П</b> Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <u>Знать</u> основные нормы русского литературного языка. <u>Уметь</u> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль,		

	ны предложени- ния».		изученных темах? Систематизаци я знаний, контроль.	проектирование домашнего задания.	находить в работе грамматические ошибки. <b>М Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Л</b> Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности		
81	20. Анализ кон- трольной рабо- ты. Работа над ошибками.	Урок рефлексии Урок работы над ошибками.	Как построить и реализовать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктанте (по вариантам), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио. Составление лингвистического рассуждения по теме урока. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	П Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Уметь</b> анализировать контрольную ра- боту и выполнять работу над ошибками. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. <b>Л</b> Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	Упр. 340.	

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)**

**Обращение 4 часа**

82	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Урок открытия нового знания	Каковы признаки обращения? Сведения об обращении: назначение обращений, обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>П Уметь</b> находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением; правильно ставить знаки препинания при обращении.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи .</p>	§ 58; упр. 347 (выписать из произведений художественной и публицистической литературы примеры различных обращений).	
83	2.Обращение. Назначение обращения Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общечеловеческой направленности	Каковы условия выделения обращений на письме. Сведения об обращении: назначение обращений, обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>П Уметь</b> находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением; правильно ставить знаки препинания при обращении.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	§ 58; упр. 355 (написать поздравление близкому человеку по плану).	

			при обращении, употребление обращений.		выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
84	3.Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя. Самостоятельное проектирование домашнего задания.	<b>П</b> Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. <b>М Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.		
85	4.Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в тестовых заданиях, работа в парах сильный-слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя). Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<b>П</b> Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <b>Л</b> Формирование навыков организации и		

					анализа своей деятельности в составе группы		
<b>Вводные и вставные конструкции (7 часов)</b>							
86	1. Вводные конструкции.	Урок общей методики направленной	Каковы условия выделения вводных конструкций? Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных слов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами. Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П Знать</b> понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p><b>Уметь</b> выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	§ 59, 60; упр. 367.	
87	2. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	Урок усвоения новых знаний.	Каковы разряды по значению вводных слов и вводных сочетаний? Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа в парах сильный-слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей самопроверкой, лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант). Проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>П</b> Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению, правильно ставить знаки препинания при вводных словах.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	§ 59, 60; упр. 369.	

			Группы вводных слов.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.		
88	3. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок рефлексии	Каковы условия выделения на письме вводных слов и сочетаний слов? Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами. Групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>П</b> <u>Знать</u> выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях. <u>Уметь</u> правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с вводными словами. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§ 61,62; упр. 377.	
89	4. Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок общечеловеческой направленности	Каковы условия выделения на письме вводных слов и сочетаний слов? Выделительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по	<b>П</b> <u>Знать</u> выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. <u>Уметь</u> правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. <b>М Коммуникативные:</b> использовать	§ 61,62; упр. 386 (подготовиться к публичному выступлению).	

			е знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование оценок.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными и вставными конструкциями. <b>Л</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.		
90	5. Междометия в предложении.	Урок общей методики направленной	Каковы условия выделения на письме междометий? Выделительные знаки препинания при междометиях.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя. Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П</b> Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с междометиями и вводными словами. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	§ 63; упр. 393.	

91	6. Пунктуационный и синтаксический разбор предложений с вводными словами, предложениями, междометиями.	Урок общеческой направленности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложений с вводными словами, предложениями, междометиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложений), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой). Проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П</b> Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложений с вводными словами, предложениями, междометиями.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора.</p> <p><b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	§ 64; упр. 395, 398.	
92	7. Контрольное тестирование № 3 по теме «Предложения вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении».	Урок развивающего контроля.	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Систематизация знаний, контроль.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя. Самостоятельное проектирование домашнего задания.	<p><b>П</b> Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p><b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p>		



**Чужая речь (7 часов)**

93	1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Урок общей методики направленной речи	Как определить чужую речь в составе предложения с прямой речью? Понятие о <i>чужой речи</i> . <i>Комментирующая часть</i> . Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (наблюдение на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания. Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П</b> Научиться определять чужую речь в составе предложения с прямой речью  <u>Знать</u> понятия <i>чужая речь</i>, <i>комментирующая часть</i>; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь.  <u>Уметь</u> распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем.  <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.  <b>Л</b> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	§ 65, 66; упр. 402.	
94	2. Прямая и косвенная речь.	Урок общей методики направленной речи	Как определить чужую речь в составе предложения с прямой речью? Отличие прямой речи от косвенной.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: работа в парах сильный-слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным тестом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант). Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<p><b>П</b> <u>Знать</u> об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.  <u>Уметь</u> находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью.  <b>М Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут</p>	§ 67, 68; упр. 406.	

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.. <b>Л</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
95	3. Прямая и косвенная речь.	Урок общей методики направленной.	Как определить чужую речь в составе предложения с прямой речью? Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: групповая работа по материалам учебника (составление текста с прямой речью), конкурс творческих работ, объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	<b>П Уметь</b> находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы); расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам самостоятельно строить схемы предложений с прямой речью. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 69; упр. 412.	
96	4. Диалог.	Урок общей методики	Каковы признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и	<b>П Уметь</b> составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответст-	§ 70; упр. 417.	

		ческой направленности.	диалога? Составление диалогов.	систематизации изучаемого предметного материала: групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой. Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.	вующие схемам; заменять глагол <i>говорить</i> глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь. <b>М Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
97	5. Рассказ. Цитата.	<b>Урок развития речи.</b> Урок общечеловеческой направленности.	Как составить рассказ с применением цитирования? Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: написание рассказа и выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя. групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<b>П</b> Научиться составлять рассказ с применением цитирования. <u>Знать</u> о способах передачи чужой речи. <u>Уметь</u> составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить её в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения. <b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.	Упр. 421 (сочинение-интервью).	

					Л Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
98	6. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Урок рефлексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Планы разборов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи ученика-эксперта. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<p><b>П Знать</b> и уметь выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи. Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Л Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	Упр. 431.	
99	7. Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь».	Урок развивающего контроля.	Как научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой. Групповое проектирование домашнего задания.	<p><b>П</b> Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>		

			Систематизация знаний, контроль.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в выполнении тестовых заданий. <b>Л</b> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)</b>							
100	1. Синтаксис и морфология.	Урок рефлексии.	Первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра). Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	<b>П Знать</b> , какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. <b>Уметь</b> составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения. <b>М Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр. 435.	
101	2. Синтаксис и пунктуация. <b>День славянской</b>	Урок общей методики направленной	Как применить знания о синтаксисе и пунктуации в		<b>П Знать</b> изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы,	Упр. 441.	

	письменности и культуры.	ости.	практической деятельности? Систематизация знаний изученных языковых явлений.		составлять план текста. <b>Уметь</b> анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи. <b>М Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
102	6. Итоговая контрольная работа. День русского языка - Пушкинский день России	Урок контроля.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой.	<b>П Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. <b>М Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Л</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

## Контроль уровня обученности

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

## Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку

9. Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено на основе Программы по русскому языку (авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).
10. Учебник Русский язык. 8 класс. Авт. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. М.: «Просвещение», 2018.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. В 2-х частях. Авт. Г.Богданова. Изд-во «Генжер», 2007.
12. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
  - электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
  - репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
  - репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
  - материалы портала «Русское слово», сайта «Википедия», материалы ЦОР.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>  
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>  
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>



## Система оценивания устных и письменных работ учащихся

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### Критерии оценивания

#### **1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**О т м е т к а "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**О т м е т к а "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**П р и м е ч а н и е.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;

- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

### 3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

### 3. Оценка сочинений и изложений

**С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).