

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рябцевская ОШ

«РАССМОТРЕНО»

на педсовете

Протокол № _1_ от

« 30 » 08 2022 г

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

_____/Герасина Н.Ф. /

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ Рябцевская
ОШ

_____/Мазурова И.И. /

приказ № _75-А_____

от « 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Алгебра»
7 класс
(2022-2023 учебный год)

Составлена: учитель математики
Позднякова Татьяна Егоровна

Рябцево 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Рябцевской ОШ с учётом программы воспитания модуль «Школьный урок»;
- **Учебный план МБОУ Рябцевской ОШ.;**
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- –постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020
- № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- –постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- –постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- **Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ**

Планируемые результаты изучения предмета.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится коммуникативные УУД:

- развивать представление о месте математики в системе наук;
- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения;
- обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;
- способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата);
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

познавательные УУД:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты;

- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь выделять существенную информацию из текстов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

регулятивные УУД:

- осознавать самого себя, как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»);
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий;
- формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- прогнозировать результат и уровень усвоения;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- учебным и общепользовательским компетентностям в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть понятиями «тождество», тождественные преобразования, решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- решать основные виды уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства и их системы с одной переменной; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

– использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);
- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;
- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиковизученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Планируемые результаты изучения алгебры в 7 классе

Рациональные числа

Ученик научится: 1) понимать особенности десятичной системы счисления; 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа; 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел. Ученик получит возможность: 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Алгебраические выражения

Ученик научится: 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; 2) выполнять

преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями; 3) выполнять разложение многочленов на множители; Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.

Уравнения

Ученик научится: 1) решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. Ученик получит возможность: 1) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; 2) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. **Описательная статистика**
Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

В том числе реализация программы воспитания:*

Ожидаемый результат:

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Содержание учебного предмета «Алгебра»

Структура содержания учебного предмета «Алгебра» в 7 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Выражения, тождества, уравнения (23 ч.)

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной. Числовые выражения. Выражения с переменными. Нахождение значений выражений. Сравнений значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Доказательство тождеств. Простейшие преобразования в выражениях. Тождественные преобразования в выражениях. Уравнение, корень уравнения. Равносильность уравнений. Решение

уравнений. Линейное уравнение с одной переменной. Решение уравнения вида $ax = b$. Решение текстовых задач на движение методом составления уравнений. Решение текстовых задач на работу методом составления уравнений. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Среднее арифметическое ряда чисел. Размах, мода и медиана ряда чисел.

К.Р. №1 «Выражения и тождества»

К.Р. №2 «Уравнение с одной переменной»

2. Функции (11ч.)

Основная цель — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Чтение графика функции. Линейная функция и ее график. Чтение графика линейной функции. Прямая пропорциональность и ее график. Чтение графика прямой пропорциональности. Взаимное расположение графиков линейных функций. Взаимное расположение графиков функций вида $y = kx + b$ и $y = kx$. Обобщающий урок по теме: «Функции» К.Р. №3 «Функции»

3. Степень с натуральным показателем (11ч.)

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями. Определение степени с натуральным показателем. Умножение степеней. Деление степеней. Возведение в степень произведения. Возведение в степень степени. Упрощение выражений, содержащих степени. Нахождение значений выражений, содержащих степени. Действия со степенями. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Действия с одночленами. Функция $y = x^2$ и ее график. Функция $y = x^3$ и ее график. К.Р. №4 «Одночлены»

4. Многочлены(18ч.)

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители. Многочлен и его стандартный вид. Сумма многочленов. Разность многочленов. Произведение многочлена и одночлена. Преобразование выражений, используя умножение многочлена и одночлена. Приведение многочлена к стандартному виду. Вынесение общего множителя за скобки. Решение уравнений, содержащих многочлены и одночлены. Умножение многочлена на многочлен. Упрощение выражений, содержащих умножение многочленов. Решение уравнений, содержащих действия над многочленами. Способы разложения многочлена на множители. Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение уравнений, используя способ группировки. Использование разложения на множители для решения уравнений. К.Р. №5 «Одночлены и многочлены» К.Р. №6 «Умножение многочленов»

5. Формулы сокращенного умножения (18ч.)

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Возведение в куб суммы и разности двух выражений. Разложение многочлена на множители с помощью формулы $(a+b)^2$. Разложение многочлена на множители с помощью формулы $(a-b)^2$. Умножение разности двух выражений на их сумму.

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Преобразование целого выражения в многочлен. Применение формул сокращенного умножения для разложения многочлена на множители. Применение вынесения общего множителя для разложения многочлена на множители. Применение способа группировки для разложения многочлена на множители. Применение различных способов для разложения многочлена на множители. Применение преобразований целых выражений. Применение преобразований целых выражений в многочлен.

К.Р. №7 «Формулы сокращенного умножения»

К.Р. №8 «Преобразование целых выражений»

6. Системы линейных уравнений (15ч.)

Основная цель — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение линейных уравнений с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Решение задач с помощью линейных уравнений с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Решение систем способом подстановки. Способ сложения. Решение систем способом сложения. Решение задач с помощью систем уравнений. Решение задач на движение по реке с помощью систем уравнений. Решение задач на процентное отношение с помощью систем уравнений. Решение задач на движение с помощью систем уравнений. К.Р. №9 «Системы линейных уравнений»

7. Повторение (6ч.)

Промежуточная аттестация. Тест (1 час)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематическое планирование

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Часов в рабочей программе	В том числе количество уроков контроля	Модуль воспитательной программы
Выражения. Тождества. Уравнения.	23	2	Интеллектуально – познавательное: -формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; -формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; -формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; -организация научно-исследовательской деятельности; -реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; -мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.
Функции	11	1	
Степень с натуральным показателем	11	1	
Многочлены	18	2	
Формулы сокращённого умножения	18	2	
Системы линейных уравнений	16	1	
Повторение	6	1	
Итого в рабочей программе	102 часа		

**Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс
(102 часа)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата	Скорректированные сроки прохождения	
Выражения. Тождества. Уравнения(21ч. + 2к/р)				
Выражения (6 часов)				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках алгебры. Минутка безопасности. Числовые выражения	02.09		
2	Числовые выражения	05.09		
3	Выражения с переменными	07.09		
4	Выражения с переменными	09.09		
5	Сравнение значений выражений	12.09		
6	Сравнение значений выражений	14.09		
Преобразование выражений (5 часов)				
7	Свойства действий над числами	16.09		
8	Свойства действий над числами	19.09		
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	21.09		
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений	23.09		
11	Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождества»	26.09		
Уравнения (7 часов)				
12	Уравнение и его корни	28.09		
13	Уравнение и его корни	30.09		
14	Линейное уравнение с одной переменной	03.10		
15	Линейное уравнение с одной переменной	05.10		
16	Решение задач с помощью уравнений	07.10		
17	Решение задач с помощью уравнений	10.10		
18	Решение задач с помощью уравнений	12.10		
Статистические характеристики (5 часов)				
19	Среднее арифметическое, размах и мода	14.10		
20	Среднее арифметическое, размах и мода * А знаете ли вы, что... (ко Всемирному дню математики)	17.10		
21	Медиана как статистическая характеристика	19.10		
22	Медиана как статистическая характеристика	21.10		
23	Контрольная работа №2 по теме «Уравнение с одной переменной»	24.10		
Функции (10ч. + 1к/р)				
24	Что такое функция	26.10		
25	Вычисление значений функций по формуле	28.10		
26	Вычисление значений функций по формуле	07.11		
27	График функции	09.11		

28	График функции	11.11		
29	Прямая пропорциональность и ее график	14.11		
30	Прямая пропорциональность и ее график	16.11		
31	Линейная функция и ее график	18.11		
32	Линейная функция и ее график	21.11		
33	Линейная функция и ее график	23.11		
34	Контрольная работа №3 по теме «Линейная функция»	25.11		
Степень с натуральным показателем (10ч. + 1к/р)				
Степень и её свойства (5 часов)				
35	Определение степени с натуральным показателем	28.11		
36	Умножение и деление степеней	30.11		
37	Умножение и деление степеней	02.12		
38	Возведение в степень произведения и степени	05.12		
39	Возведение в степень произведения и степени	07.12		
Одночлены (6 часов)				
40	Одночлен и его стандартный вид <i>*Герои математики (ко Дню Героев Отечества)</i>	09.12		
41	Сложение и вычитание одночленов	12.12		
42	Умножение одночленов	14.12		
43	Возведение одночлена в степень	16.12		
44	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	19.12		
45	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	21.12		
Многочлены (16ч. + 2к/р)				
Сумма и разность многочленов (4 часа)				
46	Многочлен и его стандартный вид	23.12		
47	Сложение и вычитание многочленов	26.12		
48	Сложение и вычитание многочленов	28.12		
49	Сложение и вычитание многочленов	30.12		
Произведение одночлена и многочлена (7 часов)				
50	Умножение одночлена на многочлен	11.01		
51	Умножение одночлена на многочлен	13.01		
52	Умножение одночлена на многочлен	16.01		
53	Вынесение общего множителя за скобки	18.01		
54	Вынесение общего множителя за скобки	20.01		
55	Вынесение общего множителя за скобки	23.01		
56	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание многочленов»	25.01		
Произведение многочленов (7 часов)				
57	Умножение многочлена на многочлен	27.01		
58	Умножение многочлена на многочлен	30.01		
59	Умножение многочлена на многочлен	01.02		
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	03.02		

61	Разложение многочлена на множители способом группировки * «День науки – математика» (ко дню российской науки)	06.02		
62	Разложение многочлена на множители способом группировки	08.02		
63	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	10.02		
Формулы сокращённого умножения (17ч. + 2к/р)				
Квадрат суммы и квадрат разности (5 часов)				
64	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	13.02		
65	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	15.02		
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	17.02		
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	20.02		
68	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22.02		
Разность квадратов. Сумма и разность кубов (6 часов)				
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	27.02		
70	Разложение разности квадратов на множители	01.03		
71	Разложение разности квадратов на множители	03.03		
72	Разложение на множители суммы и разности кубов. * Женщины математики. (к международному женскому дню)	06.03		
73	Разложение на множители суммы и разности кубов.	10.03		
74	Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	13.03		
Преобразование выражений (7 часов)				
75	Преобразование целого выражения в многочлен	15.03		
76	Преобразование целого выражения в многочлен	17.03		
77	Преобразование целого выражения в многочлен * «Экологические проблемы в мире» Математические викторины	20.03		
78	Применение различных способов для разложения на множители	22.03		
79	Применение различных способов для разложения на множители	03.04		
80	Применение различных способов для разложения на множители	05.04		
81	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	07.04		
Системы линейных уравнений (14ч. +1к/р)				
Линейное уравнение с двумя переменными и их системы (5 часов)				
82	Линейное уравнение с двумя переменными	10.04		
83	График линейного уравнения с двумя переменными	12.04		
84	График линейного уравнения с двумя переменными	14.04		

85	Системы линейных уравнений с двумя переменными	17.04		
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными	19.04		
Решение систем линейных уравнений (10 часов)				
87	Способ подстановки	21.04		
88	Способ подстановки	24.04		
89	Способ подстановки	26.04		
90	Способ сложения	28.04		
91	Способ сложения	03.05		
92	Способ сложения	05.05		
93	Решение задач с помощью систем уравнений	10.05		
94	Решение задач с помощью систем уравнений	12.05		
95	Решение задач с помощью систем уравнений	15.05		
96	Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений»	17.05		
Повторение (5ч. + 1к/р)				
97	Функции	19.05		
98	Одночлены. Многочлены	22.05		
99	Формулы сокращенного умножения	24.05		
100	Системы линейных уравнений	26.05		
101	Итоговая контрольная работа	29.05		
102	Заключительный урок	31.05		
Итого 102 часа				