

## Оценивание предметных результатов по предмету Физическая культура ФГОС НОО

### Особенности оценки предметных результатов по физической культуре

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
<b>1 класс</b>		
приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня	тематическая	устно
соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий	тематическая	устно
выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток	текущая	практика
анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения	тематическая	устно
демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;	текущая	практика
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами	текущая	практика
передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);	текущая	практика
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью	текущая	практика
<b>2 класс</b>		
демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием	тематическая	устно
измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;	тематическая	устно
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию	текущая	практика
демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении	текущая	практика
выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега	текущая	практика
передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;	текущая	практика
организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр	текущая	практика
выполнять упражнения на развитие физических качеств	текущая	практика
<b>3 класс</b>		
соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки	тематическая	устно

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой	текущая	практика
измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок	тематическая	устно
выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления	текущая	практика
выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении	текущая	практика
выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд	текущая	практика
передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом	текущая	практика
демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге	текущая	практика
демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька	текущая	практика
выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя	текущая	практика
передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом	текущая	практика
выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой)	текущая	практика
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях	текущая	практика
<b>4 класс</b>		
объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины	тематическая	устно
осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем	тематическая	устно
приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости		
приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой	тематическая	устно
проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости	текущая	практика
демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя)	текущая	практика
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	текущая	практика

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение	текущая	практика
выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием	текущая	практика
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность	текущая	практика
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности	текущая	практика
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях	текущая	практика

**Виды учета:**- предварительный (на первых уроках, в начале изучения отдельных тем и разделов программы.) - текущий и итоговый.

**Оценка достижений учащихся**

**1 класс оценивается вербально.**

**2-4классы:**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

**1. По основам знаний.** Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**2. По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

**Оценка «5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка «2»** - упражнение не выполнено.

**3. По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание **особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.** При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При **оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3»** учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Учет и оценка учащихся по физической культуре

Оценивание учебных достижений умений, навыков и знаний учащихся осуществляется по пятибалльной системе. Учет осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы. Организуется он по четвертям, выставляется годовая оценка по физической культуре. Оценка каждого ученика по физической культуре выставляется не только на основе приема контрольных нормативов, но и в результате оценки техники выполнения упражнений, усвоения теоретико-

методических знаний, участие в соревнованиях, посещение уроков и личные достижения учащихся на протяжении учебного года (самостоятельные занятия, выполнение домашнего задания). На основе данных показателей учитель может применять разнообразные системы начисления «бонусных» баллов. При этом необходимо, чтобы учебные нормативы были сданы каждым учеником не ниже, чем на «удовлетворительно».

**Характеристика цифровой оценки (отметки).**

**Оценка «5»** - за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** - допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** - допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** - упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок или нежелание выполнять упражнение.

**Оценка «1»** отказ от выполнения задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. **Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: (старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения).

**Грубые ошибки** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

В начале учебного года учитель может, проводит диагностическое тестирование уровня физической подготовленности учащегося с фиксированием результатов в рабочем журнале (например: нормативная база комплекса «ГТО»).

**Итоговая оценка успеваемости** по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях**, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе А**, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия. Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе Б**, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний» (тесты теоретические, доклад, сообщение, опрос по разделам учебной программы).

Учебные нормативы для учащихся 1-2 классов

Контрольное упражнение	девочки			мальчики		
	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий
Бег 30м	6.2	7.0	7.2	5,9	6,7	6.9
БЕГ 1000 М	Без учета времени					
Прыжок в длину с места	140	120	115	135	115	110
Челночный бег 3х10м	9,2	10,1	10.4	9,1	10,0	10,4
Метание мяча	20	16	12	26	22	18
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз	11	5	4	13	6	5
Подтягивание в висе, раз (мал)				4	3	2

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	11	5	4	17	9	7
Поднимание туловища за 30 сек. лежа	16	13	10	18	15	12
Метание теннисного мяча в цель	4	3	2	4	3	2
Бег на лыжах 1 км	8.30	9.00	9.15	8.00	8.30	8.45
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Достать пол ладонями	Коснуться пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Коснуться пола пальцами рук	

#### Учебные нормативы для учащихся 3 - 4 классов

Контрольное упражнение	девочки			мальчики		
	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий
Бег 30м	5.6	6.4	7.0	5.4	6.2	6.8
Бег 60 м	11.0	12.3	12.9	10.5	11.6	12.0
Бег 1000 М	6.00	6.30	6.50	4.50	6.30	6.00
Прыжок в длину с места	150	130	125	160	140	130
Челночный бег 3x10м	9.3	10.3	10.8	8.8	9.9	10.2
Метание мяча	17	15	13	32	27	24
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз	15	9	7			
Подтягивание в висе, раз (мал)				5	3	2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	12	7	5	16	12	9
Поднимание туловища за 30 сек. лежа	21	20	12	22	21	13
Бег на лыжах	6.00	6.30	6.50	4.50	6.10	6.30
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Достать пол ладонями	Коснуться пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Коснуться пола пальцами рук	

#### Особенности оценки предметных результатов по предмету Футбол для всех

Планируемые результаты	этапы формирования	способы оценки
формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения	тематическая	устно
овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.)	тематическая	устно
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)	Текущая	письменно
применение и изложение в доступной форме полученных знаний о физической культуре и футболе, грамотно	текущая	устно

использование понятийного аппарата		
освоение правил поведения и безопасности во время занятий и соревнований по футболу	текущая	письменно
приобретение навыка правильно подбирать одежду и обувь для занятий и соревнований по футболу	текущая	устно
приобретение важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол	текущая	практика
овладение основными терминологическими понятиями спортивной игры	текущая	устно
освоение некоторых навыков первичной технической подготовки футболиста (выполнение ударов по мячу ногами и головой, остановка мяча, ведение мяча и выполнение финтов, отбор мяча)	текущая	практика
знание о некоторых индивидуальных и групповых тактических действиях в атаке и в обороне	текущая	практика
формирование общего представления о технике и тактике игры вратаря	текущая	практика
применение во время игры в футбол всех основных технических элементов (техника перемещения, передача и ловля мяча).	текущая	практика

1. **По основам знаний.** Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

## 2. По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

**Оценка «5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка «2»** - упражнение не выполнено.

