

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рябцевская ОШ

«РАССМОТРЕНО»  
на педсовете

Протокол № 1 от  
«30» 08 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Герасина Н.Ф. /

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МБОУ Рябцевская  
ОШ

\_\_\_\_\_/Мазурова И.И. /  
приказ № 85-А  
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности  
«Наглядная геометрия»  
4 класс  
( 2024-2025 учебный год)

Составлена: учитель математики  
*Позднякова Татьяна Егоровна*

**Рябцево 2024**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 4 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рябцевской основной школы Починковского района Смоленской области;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Рябцевской ОШ;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ

Рабочая программа по курсу «Наглядная геометрия» в 4 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год).

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса «Наглядная геометрия» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- ❖ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ❖ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной

- ответственности за проделанную работу;
- ❖ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ❖ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ❖ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- ❖ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ❖ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ❖ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

- ❖ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ❖ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ❖ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ❖ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ❖ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ❖ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ❖ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ❖ \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- ❖ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ❖ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ❖ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ❖ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ❖ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ❖ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ❖ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ❖ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ❖ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ❖ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных

- источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- ❖ *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- ❖ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ❖ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ❖ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ❖ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ❖ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ❖ *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### **Предметные результаты освоения курса:**

#### **В процессе обучения ученик 4 класса научится:**

- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- составлять геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Располагать детали фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Выбору деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиску нескольких возможных вариантов решения. Составлению и зарисовок фигур по собственному замыслу.
- Разрезанию и составлению фигур. Делению заданной фигуры на равные по площади части. решению задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознаванию (нахождение) окружности на орнаменте. Составлению (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

#### **В процессе обучения ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- сравнивать геометрические фигуры - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- распознавать, различать развертки пространственных геометрических фигур;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

#### **В том числе реализация программы воспитания:\***

### **Ожидаемый результат:**

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

По общеинтеллектуальному направлению через курс «**Наглядная геометрия**» могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- ❖ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ❖ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ❖ трудолюбие;
- ❖ элементарные представления о различных профессиях;
- ❖ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ❖ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ❖ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ❖ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ❖ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Оценка планируемых результатов**

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
- деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях
- участие в олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ, предметных недель региональных и др. уровней
- диагностика предметных и метапредметных результатов

### **Содержание**

#### **4 класс**

**Раздел 1. Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения.** (Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми детям предметами. Учащиеся знакомятся с развёртками конуса, цилиндра, усечённого конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объёмные фигуры) – 18 часов

**Раздел 2. Пересечение фигур.** (Обобщаются представления ребят о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.) – 16 часов

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.

### Тематическое планирование 4 класс

Тема раздела	Количество уроков	Модуль воспитательной программы
Глава 1. Шар. Сфера. Круг. Окружность.	4	Интеллектуально – познавательное:
Глава 2. Цилиндр. Конус. Шар	15	-формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
Глава 3. Пересечение фигур.	15	-формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; -формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; -организация научно-исследовательской деятельности; -реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; -мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.
Всего:	34	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Дата		
	<b>Раздел 1. Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения. (18 часов)</b>			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках наглядной геометрии. Минутка безопасности. Цилиндр – тело вращения.	03.09		
2	Конус – тело вращения.	10.09		
3	Шар – тело вращения.	17.09		
4	Усечённый конус.	24.09		
5	Невидимые линии на изображении объемного тела. * Урок Цифры	01.10		
6	Рисунок плоской фигуры.	08.10		
7	Плоские фигуры в разрезе цилиндра. *Всемирный день математики	15.10		
8	Плоские фигуры в разрезе конуса.	22.10		
9	Объемные тела.	05.11		
10	Параллелепипед и пирамида. * Урок Цифры	12.11		
11	Развертки тел вращения. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	19.11		
12	Чтение графической информации. *День матери в России	26.11		
13	Чтение графической информации. *День волонтера	03.12		
14	Геометрические формы в окружающих предметах.	10.12		
15	Видимые и невидимые поверхности на изображении геометрических тел.	17.12		
16	Видимые и невидимые поверхности на изображении геометрических тел.	24.12		
17	Объемные фигуры на плоскости.	29.12		
18	Объемные фигуры на плоскости. Урок гражданственности «Будущее моей страны –	14.01		

	мое будущее»			
	<b>Раздел 2.Пересечение фигур.(16 часов)</b>			
19	Плоские и объемные геометрические фигуры, их пересечение. * <b>Урок Цифры</b>	21.01		
20	Плоские и объемные геометрические фигуры, их пересечение.	28.01		
21	Пересечение многоугольников. *День российской науки	04.02		
22	Пересечение многоугольников.	11.02		
23	Плоская фигура, являющаяся пересечением многогранников. * <b>Урок Цифры</b>	18.02		
24	Плоская фигура, являющаяся пересечением многогранников.	23.02		
25	Плоская фигура, являющаяся пересечением объемных геометрических тел.	04.03		
26	Плоская фигура, являющаяся пересечением объемных геометрических тел. * <b>Урок Цифры</b>	11.03		
27	Изображение конуса и его сечения. *Неделя математики	18.03		
28	Изображение конуса и его сечения. *Гагаринский урок «Космос – это мы»	01.04		
29	Изображение цилиндра и его сечения. * <b>Урок Цифры</b>	08.04		
30	Изображение цилиндра и его сечения.	15.04		
31	Понятие «сечение объемного геометрического тела».	22.04		
32	Понятие «сечение объемного геометрического тела».	29.04		
33	Изображение объемной геометрической фигуры, развертка.	06.05		
34	Изображение объемной геометрической фигуры, развертка.	13.05		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЯБЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**, Мазурова Ирина Ивановна,  
Директор

**13.09.24** 12:49  
(MSK)

Сертификат ВСЕ814AF341E5612C47411A4C662983A