

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рябцевская ОШ

«РАССМОТРЕНО»  
на педсовете

Протокол № 1 от  
«30» 08 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Герасина Н.Ф. /

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МБОУ Рябцевская ОШ  
\_\_\_\_\_/Мазурова И.И. /  
приказ № 85-А  
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности  
«Наглядная геометрия»  
1 класс  
( 2024-2025 учебный год)

Составлена: учитель математики  
*Позднякова Татьяна Егоровна*

**Рябцево 2024**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рябцевской основной школы Починковского района Смоленской области;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Рябцевской ОШ;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ Рябцевской ОШ
- Программа воспитания МБОУ Рябцевской ОШ

Рабочая программа по курсу «Наглядная геометрия» в 1 классе рассчитана на 33 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Рябцевской ОШ на 2024/2025 учебный год).

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса «Наглядная геометрия» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- ❖ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ❖ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ❖ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- ❖ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ❖ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- ❖ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ❖ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ❖ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

- ❖ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ❖ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ❖ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ❖ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ❖ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ❖ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ❖ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ❖ \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- ❖ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ❖ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ❖ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ❖ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ❖ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ❖ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ❖ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ❖ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ❖ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ❖ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ❖ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

- ❖ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ❖ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ❖ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ❖ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ❖ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ❖ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ❖ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты освоения курса:**

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

**В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:**

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур – оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз)

**В том числе реализация программы воспитания:\*****Ожидаемый результат:**

- Формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

По общеинтеллектуальному направлению через курс «**Наглядная геометрия**» могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- ❖ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ❖ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ❖ трудолюбие;
- ❖ элементарные представления о различных профессиях;
- ❖ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ❖ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ❖ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ❖ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ❖ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Оценка планируемых результатов**

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
- деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях
- участие в олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ, предметных недель региональных и др. уровней
- диагностика предметных и метапредметных результатов

### **Содержание курса 1 класс**

1. **Взаимное расположение предметов.** Уточняются представления детей о пространственных отношениях: «справа - слева,», «перед - за», «между», «над - под» и т.д.

2. **Целое и части.** Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей.

3. **Поверхности. Линии. Точки.** У школьников формируются первые представления о поверхностях (кривой и плоской), умение проводить на них линии и изображать их на рисунке. Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Тематическое планирование 1 класс

Тема раздела	Количество уроков	Модуль воспитательной программы
Глава 1. Взаимное расположение предметов	12	Интеллектуально – познавательное: -формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; -формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; -формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; -организация научно-исследовательской деятельности; -реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; -мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.
Глава 2. Целое и части	7	
Глава 3. Поверхности, линии, точки	14	
Всего:	33	

## Календарно-тематическое планирование занятий 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		
	<b>Раздел 1. Взаимное расположение предметов (15 ч)</b>			
<b>1</b>	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках наглядной геометрии. Минутка безопасности. Уточнить представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	<b>04.09</b>		
<b>2</b>	Уточнить представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	<b>11.09</b>		
<b>3</b>	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.	<b>18.09</b>		
<b>4</b>	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта. * <b>Урок Цифры</b>	<b>25.09</b>		
<b>5</b>	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.	<b>02.10</b>		
<b>6</b>	Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур.	<b>09.10</b>		
<b>7</b>	Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур.*Всемирный день математики	<b>16.10</b>		
<b>8</b>	Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур.	<b>23.10</b>		
<b>9</b>	Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур.	<b>06.11</b>		
<b>10</b>	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек. * <b>Урок Цифры</b>	<b>13.11</b>		
<b>11</b>	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	<b>20.11</b>		
<b>12</b>	Отношения «слева – справа», «на», под», «между». Квадрат, треугольник, круг. *День матери в России	<b>27.11</b>		
<b>13</b>	Отношения «слева – справа», «на», под», «между».	<b>04.12</b>		

	Квадрат, треугольник, круг. *День волонтера			
14	Ориентироваться на плоскости и в пространстве.	12.12		
15	Ориентироваться на плоскости и в пространстве.	18.12		
	<b>Раздел 2. Целое и части (6часов)</b>			
16	Форма, размер. Конструирование прямоугольника.	25.12		
17	Конструирование геометрических фигур. * Урок Цифры	15.01		
18	Конструирование треугольников. * Урок Цифры	22.01		
19	Конструирование прямоугольника из данных фигур. Урок гражданственности «Будущее моей страны – мое будущее»	29.01		
20	Конструирование прямоугольника из данных фигур. *День российской науки	05.02		
21	Конструирование и составление фигур.	12.02		
	<b>Раздел 3. Поверхности. Линии. Точки. (12 ч)</b>			
22	Плоская и кривая поверхность. * Урок Цифры	26.02		
23	Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах. * Урок Цифры	05.03		
24	Понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия». Положение поверхностей в пространстве.	12.03		
25	Понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия». Положение поверхностей в пространстве. *Неделя математики	19.03		
26	Невидимые линии на рисунке. *Гагаринский урок «Космос – это мы»	02.04		
27	Невидимые линии на рисунке. * Урок Цифры «Квантовые алгоритмы»	09.04		
28	Понятия «область», «граница области».	16.04		
29	Промежуточная аттестация. Понятия «область», «граница области».	23.04		
30	Соседние и несоседние области.	30.04		
31	Деление области с помощью линий. Область с «дыркой».	07.05		



<b>32</b>	Деление области с помощью линий. Область с «дыркой».	<b>14.05</b>		
<b>33</b>	Повторение за курс 1 класса.	<b>21.05</b>		