

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрации муниципального образования "Починковский район"
Смоленской области

МБОУ Рябцевская ОШ

РАССМОТРЕНО на педсовете Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ /Герасина Н.Ф./	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ Рябцевская ОШ _____ /Мазурова И.И./ Приказ №85-А от «30» 08 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Естественно-научная грамотность»
(для 5 классов образовательных организаций)

Рябцево 2024

Пояснительная записка

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Курс предназначен учащимся основной школы и может быть как обязательным учебным предметом по выбору учащегося из компонента образовательной организации в вариативной части учебного плана, так и курсом в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа с первоисточниками, лекция, конференция и др..

Цель курса: формирование способностей применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

- углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов; сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и

- достоверность объяснений; сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
 - сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
 - сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Общее число часов, отведенных для изучения естественно-научной грамотности в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основные виды деятельности обучающихся:

- работа индивидуально или в парах;
- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать минипроекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и

выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим;

Предметные результаты:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Поведение собак	2
3	Термос	2
4	Чем питаются растения?	2
5	Зеркальное отражение	2
6	Почему птицы разные?	2
7	Мячи	1
8	Мир аквариума	2
9	Антиграв и хватка осьминога	2
10	Как растения пьют воду?	2
11	Спутники	2
12	Вода. Уникальность воды.	2
13	Вавилонские сады	2
14	Заросший пруд	1
15	Как вырастить новогоднюю елку?	1
16	Суперспособности растений	2
17	Прорастет ли семечко?	2
18	Тепло или холод для растений?	1
19	Промежуточная аттестация	1
20	Обобщающий урок	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Знакомство с курсом – естественно-научная грамотность	1			
2	Задания для разминки	1	1		
3	Поведение собак	1	1		
4	Решение заданий по теме “Поведение собак”	1			
5	Термос	1			
6	Решение заданий по теме “Термос”	1	1		
7	Чем питаются растения?	1			
8	Решение заданий по теме “Чем питаются растения”	1	1		
9	Зеркальное отражение	1			
10	Решений заданий по теме “Зеркальное отражение”	1	1		
11	Почему птицы разные?	1			
12	Решение заданий по теме “Почему птицы разные?”	1	1		
13	Мячи. Решение заданий.	1	1		
14	Мир аквариума	1			
15	Решение заданий по теме “Мир аквариума”	1	1		
16	Антиграв и хватка осьминога	1			
17	Решение заданий по теме “Антиграв и хватка осьминога”	1	1		
18	Как растения пьют	1			

	воду?				
19	Решение заданий по теме “Как растения пьют воду?”	1	1		
20	Спутники	1			
21	Решение заданий по теме “Спутники”	1	1		
22	Вода. Уникальность воды	1			
23	Решение заданий по теме “Вода. Уникальность воды”	1	1		
24	Вавилонские сады	1			
25	Решение задани по теме “Вавилонские сады”	1	1		
26	Заросший пруд	1	1		
27	Как вырастить новогоднюю елку?	1	1		
28	Суперспособности растений	1			
29	Решений заданий по теме “Суперспособности растений”	1	1		
30	Прорастет ли семечко?	1			
31	Решений заданий по теме “Прорастет ли семечко?”	1	1		
32	Решение заданий по теме “Тепло иди холод для растений?”	1	1		
33	Промежуточная аттестация	1		1	

34	Обобщающий урок по курсу	1			
-----------	--------------------------	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие: / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 4-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2023
2. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие: / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 4-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. skiv.instrao.ru
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (fipi.ru)
3. Сборник заданий по естественно-научной грамотности 5-9 классы (educhel.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (fipi.ru)
2. Сборник заданий по естественно-научной грамотности 5-9 классы (educhel.ru)